



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО

О.В. Воропаєва

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року
навчання факультету дошкільної освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

М.О. Давидова

доцент кафедри теорії і технологій дошкільної освіти
та мистецьких дисциплін ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

м. Харків

Одним із пріоритетних напрямів модернізації вищої школи є застосування Smart-технологій під час навчального процесу. Актуальність даної теми дослідження полягає у тому, що суспільство живе в умовах, які висувають потребу отримання знань за допомогою сучасних технологій. Тому важливо знайти діяльнісний підхід та правильно організувати дистанційний процес навчання, адже це є запорукою успішного засвоєння знань здобувачами вищої освіти та перенесення набутих умінь у суспільство в майбутньому.

Smart-освіта – це використання в освітній діяльності мережі Інтернет на основі спільних технологій та відносин, що засновані між викладачами і здобувачами та навчальним закладом.

Розвиток комп'ютеризації певною мірою впливає на особливості викладання навчального матеріалу та сприйняття його здобувачами. Доступ до мережі Інтернет відкриває нові орієнтири для здобувачів та педагогів. Важливим напрямом взаємодії з молодим поколінням є використання Smart-освіти, яка спрямована на гнучку й адаптовану систему взаємодії із середовищем. Такий вид електронного навчання повинен забезпечити можливість використання переваг інформаційного суспільства щодо забезпечення освітніх потреб [1, с. 76].

Необхідність розвитку освітнього простору пояснюється досить високим рівнем розвитку Smart-технологій та швидкого проникнення їх у повсякдення життя, особливо останнім часом. Розвиток технологій електронного навчання, що знайшли місце в традиційній системі навчання у вищій школі надають можливість здійснення навчального процесу з широким застосуванням аудіо, відеографіки та інших сучасних технологій.

Під час створення такого освітнього середовища варто приділити особливу увагу управлінню навчальним ресурсам, які потребують постійного оновлення з професіональних сайтів програм, блогів та ін. Адже освіта в онлайн форматі неможлива без якісних ресурсів, які складаються з лекцій, посібників, тестів, практичних завдань, але представлених в електронному вигляді. Репозиторій навчального фонду в дистанційному форматі є інформаційною системою, що забезпечує зосередження в одному місці усіх можливих освітніх джерел, надання доступу до яких здійснюється за допомогою технічних засобів [2, с. 73].

Здобувачі мають можливість самостійного опрацювати матеріал з навчальних дисциплін в електронних курсах, брати участь у віртуальних вебінарах, семінарах, практикумах, відвідувати майстер-класи, не виходячи з дому. Smart-освіта здійснюється насамперед завдяки відкритому доступу та можливості з'єднання в мережі Інтернет.

Електронне навчання (E-learning) має такі переваги: можливість отримувати сучасні знання, незалежно від того у який час та якому місці; більш осмислене засвоєння знань; у зручний час і місце, постійний контакт з педагогом; індивідуальний графік навчання; економія часу та грошей.

Найкраще пояснює можливості Smart-освіти власне процес розвитку та формування освітніх підходів:

1-й етап «Учора» – викладач виступає єдиним джерелом знань, коли здобувач мав змогу здобувати знання лише в аудиторії або з наукової літератури.

2-й етап «Сьогодні» – освітній процес відбувається не тільки в системі «викладач-здобувач», а й поміж самими здобувачами, що надає можливість формування нових умінь та знань. До того ж, у навчальний простір активно починають впроваджувати сучасні інформаційні технології, які надають можливість передавати знання не тільки в аудиторії.

3-й етап «Завтра» – здобувачі вищої освіти отримуватимуть знання за допомогою мережі Інтернет. Розвитку даного етапу сприятиме швидке поширення інформаційних методів, які у свою чергу, будуть спрямовані на освоєння нового досвіду. Випускник ЗВО буде не просто висококваліфікованим фахівцем у своїй галузі, а й матиме навички користування комп'ютерними технологіями, стане затребуваним у сучасному суспільстві [3, с. 237].

Отже, сучасна освіта має бути гнучкою та бути готовою до усіх можливих змін, які відбуваються у суспільстві. В ній постійно мають відбуватися зміни через впровадження нових методів та складових. Запровадження Smart-навчання надає здобувачам можливість отримання якісних знань, мотивацію в навчанні, а також можливість використання сучасних мультимедійних технологій, а педагогам – кращої обізнаності у професійній сфері діяльності і дає змогу формувати у здобувачів вищої освіти потенціал, відповідно до вимог ХХІ століття та виховувати всебічно розвинуту особистість.

Список використаних джерел

1. Гуревич Р.М. Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2016. № 4. С. 71–78.
2. Поздняков В.А. Практична реалізація адаптованої системи якості підготовки smart-суспільства. *Вісник наукових досліджень*. 2013. № 6. С. 70–75.
3. Твердохліб А.І. Smart Education – нова тенденція у сфері освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. Вип. 48. С. 236–240.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	4
Андрусенко Л., Дементєєва Я.	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58.....	4
Аннас Ю.В., Шевченко М. А.	
ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	6
Андрющенко А.Р.	
ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЩО СПРЯМОВАНЕ НА РОЗВИТОК СИЛИ У ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	8
Бабак О.М.	
МЕТОД МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ «ЕЛЕМЕНТІВ КОМБІНАТОРИКИ».....	10
Баніт О.Р.	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ТА ЗАСВОЄННЯ НИМИ МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ.....	12
Беземчук Л.В., Філіпчук Л.С.	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	14
Бондаренко Н.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ ..	16
Воропаєва О.В., Давидова М.О.	
ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	18
Галяс А.Г., Рой О.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ	20
Нафійак А., Moroz А.	
THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE IT SPACE	22
Єсікова І. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	24
Зайцева П.О.	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	26
Кононьчук Ю.М.	