

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**  
**Кафедра соціальної педагогіки**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**III студентської науково-практичної конференції**  
**(з міжнародною участю)**

Харків 2015

На основі узагальнення досвіду роботи з обдарованими дітьми розроблено комплексну програму діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Метою якої було створення умов для соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу та залучення до діяльності в її межах соціального педагога, психолога, батьків, вихователя та педагога організатора.

Подальшого розвитку потребують питання вирішення проблем соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу з урахуванням не лише віку дітей, але і їх психологічного стану та особливостей поведінки у колективі.

Ісіченко А. В.

### **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФІЛАКТИКИ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ З НЕПОВНИХ СІМЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

В сучасному суспільно-політичному стані статистика підліткової злочинності нараховує щорічно правопорушень з очевидним агресивним підтекстом. Вважається, що підлітки з неповних сімей мають більшу схильність до проявів агресивної поведінки, через проблеми, які існують таких сімей, а саме: дефіцит спілкування, матеріальні проблеми, проблеми адаптації, а особливо відсутність одного з батьків. Все це зумовлює необхідність змін у роботі всього педагогічного колективу школи з профілактики проявів агресивної поведінки підлітків з неповних сімей.

Актуальність та значущість даної проблеми дала можливість розробити модель та програму соціально-педагогічної діяльності, яка передбачала роботу за трьома етапами.

Експериментальна перевірка програми проводилася на таких етапах: констатувальний (розробка сценаріїв заходів; підбір діагностичних методик; підбір форм та методів, семінар для класних керівників «Агресія у школі»;

засідання педагогічної ради «Стан поведінки учнів»), формувальний (лекція молодіжної спортивної організації «Живи спортом!»); тренінгові вправи «Замінюємо гнів позитивом»; психологічний клуб «Позитив всюди!»; дошка візуалізації «Мої досягнення»; «День іменинника» в класі; перегляд мультфільмів; лекція психолога для батьків «Не допустимо агресію у підлітковому віці»; диспут батьківського комітету «Підлітковий вік.»; консультаційний клуб «Батьківські консультації»), контрольний (повторне діагностування, круглий стіл «Мені сподобалося»; дошка візуалізації «Дерево побажань та вражень»). Впровадження комплексної програми вплинуло на підвищення рівня статусу в колективі учнів-аутсайдерів, рівня знання про агресію, в експериментальній групі, та сформованості адекватної самооцінки, а в контрольній групі показники залишилися майже без змін.

Казьоннова К. М.

### **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗАСОБАМИ INTERNET В ТЕХНІКУМІ-ІНТЕРНАТІ**

Динамізм і поступовість державотворчих процесів, потребують формування соціально активної особистості. Соціальна активність є важливим елементом суспільного життя, адже вона стимулює суспільство до розвитку. Важливо підтримувати й мотивувати соціальну ініціативу у дітей з обмеженими можливостями, які є найбільш незахищеною категорією населення.

Це викликає необхідність суттєвих змін у роботі всього педагогічного колективу та соціального педагога, з метою формування соціальної активності у дітей з обмеженими можливостями. Цьому сприяє й Internet. За допомогою Всесвітньої мережі можна впливати на розвиток населення та країни в цілому.

Отже, опора на актуальність, дала можливість розробити модель та комплексну програму соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної активності, яка передбачає роботу за трьома етапами: підготовчий (діагностика проблем з соціальної активності); основний етап (впровадження