

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

24. **Солопенко Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов)
Логопедична робота в інклюзивному навчанні..... 32
25. **Сухар Альона** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Історичний розвиток полікультурної освіти в США..... 33

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1. **Беляєва Єлизавета** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Використання проєктної діяльності на уроках математики в
початковій школі..... 34
2. **Вовкожа Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми
потребами..... 35
3. **Доля Яна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Підприємливість та фінансова грамотність молодших школярів..... 36
4. **Куценко Поліна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Методи заохочення та покарання в освітньому процесі початкової
школи..... 37
5. **Мінькова Варвара** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській
школі: виклики воєнного часу..... 38
6. **Нещеретна Софія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Технологія проєктного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я
досліджую світ» початкової школи..... 39
7. **Рубежанська Аліна** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Розвиток логічного мислення учнів молодшого шкільного віку в
процесі математичної гри..... 40
8. **Руднєва Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Співпраця з батьками дитини з особливими освітніми потребами при
вивченні курсу «Я досліджую світ»..... 41
9. **Самофалова Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Питання екологічної грамотності здобувачів початкової освіти..... 42

Логопедична робота в інклюзивному навчанні

Солопенко Єлизавета

Науковий керівник – доктор пед. наук, професор А. С. Ткачов

Останнім часом в Україні набувають поширення освітні технології, в основу яких покладено принцип урахування інтересів дітей з особливими освітніми проблемами (далі ООП). Щоб задовольнити всі потреби дітей з ООП, необхідно добре знати особливості їхнього розвитку, розуміти, що вони можуть промовити самостійно, а у чому їм необхідна допомога, кожна дитина унікальна, кожній властива певна швидкість засвоєння матеріалу. Вчитель-логопед зобов'язаний надавати необхідну допомогу, враховуючи індивідуальність дитини та обставини. Однією із умов інклюзивного навчання є вироблення єдиних вимог до дітей з мовленнєвими порушеннями зі сторони вихователя та логопеда.

Цілісний комплексний підхід до супроводу дитини і взаємодія нормативної, науково-дослідної, практичної бази є однією з умов інклюзивної освіти. Перспективи розвитку дитини з ООП залежить від позитивної атмосфери навчального середовища, від правильно підібраних корекційних форм навчання. Подолання мовленнєвих порушень дає дитині впевненість у власних силах, сприяє розвитку пізнавальних здібностей. Вона стає більш відкритою до контактів з іншими людьми, більш прийнятною до нових знань. Вчитель-логопед може стати головною особою в житті дитини, що допоможе відчинити двері до широкого світу людської спільноти поза сім'єю.

Навчання дітей з ООП передбачає використання особистісно орієнтованих підходів у навчальному процесі, застосування різних форм роботи, враховуючи вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання. Одними з напрямів роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку дитини. Вивчення, корекція і навчання дітей потребує від вчителя-логопеда мультидисциплінарного підходу, різнобічної підготовки з медичних, психологічних і спеціальних педагогічних наук.

Організація корекційно спрямованого навчання в інклюзивному класі передбачає підготовку та створення умов, необхідних для роботи учнів над засвоєнням програмного матеріалу, подолання навчальних проблем. За допомогою каталогів літератури, дидактичних посібників, ігор педагог швидко дібирає потрібний матеріал для роботи з кожною дитиною. Організаційний бік роботи охоплює такі питання, як визначення оптимальної форми, типу та структури уроку, забезпечення учнів необхідними навчальними матеріалами.

Обов'язковими для вчителя-логопеда є повага до дитячої особистості; розуміння своєї ролі наставника і організатора, що забезпечує процес навчання дітей-логопатів тощо. Кожен вид мовленнєвих порушень потребує індивідуальних умов організації логопедичної роботи з дітьми для реалізації корекційно-розвивальних цілей у навчальному процесі.

Учитель-логопед має бути у курсі актуальних досягнень логопедії, зобов'язаний застосовувати сучасні, науково-обґрунтовані методи.