

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2019-2020 н.р.

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ**

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО
СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

013 Початкова освіта

016 Спеціальна освіта

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

Початкова освіта

Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти

Корекційна та інклюзивна освіта

*Методичні рекомендації для викладачів
і студентів педагогічних університетів*

Студентки (та) ІІІ курсу ____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)
ББК 74.580.252.4р30
Д 58

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у початковій школі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів III курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 5 - те вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2019. 38 с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні безперервної пропедевтичної педагогічної практики студентів 3 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і студентів педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)
ББК 74.580.252.4р30

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2019
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2019

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етапи практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I етап	I курс	I семестр	1 тиждень
	I курс	II семестр	1 тиждень
II етап	II курс	III семестр	1 тиждень
	II курс	IV семестр	1 тиждень
III етап	III курс	V семестр	1 тиждень

Організація і проведення безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрами початкової, дошкільної та професійної освіти, психології та спеціальних дисциплін.

Розпочинається практика з проведення настановної конференції в стінах університету, на якій до відома студентів доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Права й обов'язки студентів-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати правила розпорядку закладу освіти, розпорядження керівників школи та безперервної пропедевтичної практики – методистів факультету.
2. Вчасно (за 15 хвилин до початку уроків) з'являтися на практику кожного дня.
3. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
4. Вести щоденник педагогічних спостережень кожного дня.
5. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету, адміністрації закладу освіти з усіх питань, які виникають в ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, організації практики; брати участь в конференціях і нарадах; користуватися бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, які є в школах.

І. ЗМІСТ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ: _____

1. Зміст роботи студента-практиканта

1.1. Практична робота

№ модуля	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у навчально-виховному закладі, права і обов'язки студентів-практикантів.	2
	2. Взяти участь у підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я . Савченко. Дати відповіді на запитання.	1
	2. Виконати завдання та заповнити робочий зошит з практики: <u>Завдання 1.</u> Описати ранкові зустрічі двох днів (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів. <u>Завдання 2.</u> Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують навчально-виховний процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання). <u>Завдання 3.</u> Які стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куш, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися) Ви побачили у класі. Описати дві на вибір. <u>Завдання 4.</u> Заповнити коло вибору. <u>Завдання 5.</u> Підкреслити із наведених приклади винагород, які Ви побачили в класі. <u>Завдання 6.</u> Встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю.	6
	3. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору).	2

	4. Розкрити сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання.	1
	5. Описати приклади використання індивідуальних наборів Lego«Шість цеглинок».	1
	6. Аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1.	3
	Разом	18

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити стіннівку «Наша практика» з фотоматеріалами на аркуші формат А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	3
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	2
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну школу).	5
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Проаналізувати педагогічні ситуації, відтворені у щоденнику педагогічних спостережень.	3
	2. Занести до робочого зошиту опис ярликів, які не можна використовувати у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Вибрати більш коректні вирази.	2
	3. Виконати завдання.	3
	4. Проаналізувати Стандарт початкової освіти, де подано «Показчик наскрізних умінь».	2
	5. Виготовити макет LEPBOOK /Лепбук/.	2
	6. Згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм.	2
	Разом	27

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної практики студенти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний директором школи та скріплений печаткою.
2. Робочий зошит з практики має містити:
 - ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко;
 - виконані завдання;
 - ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати;
 - розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання;
 - опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»;
 - аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1;
 - щоденник педагогічних спостережень;
 - опис ярликів, які не можна використовувати у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, вибрати більш коректні вирази;
 - аналіз Стандарту початкової освіти, де подано «Показчик наскрізних умінь»;
 - макет LEPBOOK /Лепбук/;
 - згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм;
 - оформлення стіннівки «Наша практика», одне спільне фото;
 - колективна презентація про проходження практики;
 - доповідь-звіт про проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1</i>		<i>Модуль 2</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
1	2	3	4
Участь у настановній конференції	5	Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко	3
Доповідь-звіт щодо проходження практики	2	Завдання 1	5
Участь у підсумковій конференції	5	Завдання 2	5
		Завдання 3	4
		Завдання 4	4
		Завдання 5	4
		Завдання 6	4
		Ознайомлення з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати	2
		Розкриття сутності понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання	2
		Опис приклади використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»	4

		Аналіз навчальної ТИЖДЕНЬ 1	модельної програми.	15
<i>Самостійна робота</i>				
Випуск стіннівки «Наша практика» з фотоматеріалами	4	Заповнення щоденнику педагогічних спостережень		10
Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів після завершення практики	3	Опис ярликів, які не можна використовувати у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами		3
Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію	6	Аналіз Стандарту початкової освіти, де подано «Показчик наскрізних умінь»		2
		Виготовлення макету LEPBOOK /Лепбук/		5
		Згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм		3
	25			75

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ПРАКТИЧНА РОБОТА

1. Ознайомитися з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ 1) та Р. Б. Шияна (НУШ 2).

Дати відповіді на запитання:

- Якому оцінюванню підлягають навчальні досягнення у 1-2 кл., за НУШ 1?

- Що таке «змістові лінії» та як вони реалізуються у межах НУШ 2?

- Які цикли передбачає початкова освіта за НУШ 1 та НУШ 2?

- У чому полягає сутність ключової компетентності «інноваційність» за НУШ 1?

- Визначте за НУШ 2 форми організації освітнього процесу?

- Згідно типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою за НУШ 2 визначте кількість годин на тиждень з української мови та іноземної мови (1 кл.)

- За НУШ 1 визначте кількість годин з математики на рік?

2. Виконати завдання:

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u> Описати ранкові зустрічі двох днів (на вибір). Законспектувати вітання, які використовує учитель та відповіді учнів.</p>	

--	--

Завдання 2.

Законспектувати рутини (необхідні й передбачувані щоденні задачі, які супроводжують навчально-виховний процес, які доповнюють правила і вивільнюють час для навчання).

Рутини переміщення:**Рутини уроку:****Загальні рутини:**

Завдання 3. Які стратегії розвитку критичного мислення (мозкова атака, асоціативний куц, кубування, знаємо-хочемо дізнатися-дізналися) Ви побачили у класі. Описати два на вибір.

<p>Завдання 4. Заповнити коло вибору.</p>	
<p>Завдання 5. Підкреслити із наведених приклади винагород, які Ви побачили в класі.</p>	<p>Приклади винагород:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> додатковий час на діяльність за вибором учня; <input type="checkbox"/> додатковий час на роботу з гаджетами; <input type="checkbox"/> слухання музики під час роботи; <input type="checkbox"/> можливість обрати відео для перегляду всім класом; <input type="checkbox"/> можливість обрати будь-яку гру для класу; <input type="checkbox"/> олівець чи ручка в подарунок; <input type="checkbox"/> закладка для книги в подарунок; <input type="checkbox"/> попрацювати за столом вчителя; <input type="checkbox"/> пообідати з учителем; <input type="checkbox"/> позитивний телефонний дзвінок учителя додому; <input type="checkbox"/> бути першим у черзі; <input type="checkbox"/> взяти додому гру чи книгу на один день; <input type="checkbox"/> працювати один день у групі за власним вибором; <input type="checkbox"/> довше погратись у куточку для ігор; <input type="checkbox"/> відпочити у куточку відпочинку на 5 хвилин довше; <input type="checkbox"/> почитати книгу молодшому учню; <input type="checkbox"/> відвідати інший клас; <input type="checkbox"/> особливий подарунок від вчителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Завдання	6.		
Встановити відповідність між віком дитини, провідною психічною функцією та провідною діяльністю.	Провідна психічна функція: мислення	діти 1-3 років	Провідна діяльність: рольова гра
	Провідна психічна функція: сприйняття	діти 3-7 років	Провідна діяльність: сюжетна гра
	Провідна психічна функція: рефлексивне мислення	діти 7-11 років	Провідна діяльність: соціалізація, особистісне спілкування
	Провідна психічна функція: пам'ять	діти 11-15 років	Провідна діяльність: навчально-пізнавальна

- 3. Ознайомитися з нововведеннями у створенні освітнього середовища класної кімнати (зонування освітнього простору).
Описати зони або намалювати макет зонування.**

4. Законспектувати сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання:

Інтегрування _____

Інтеграція в освіті _____

Інтегроване навчання _____

5. Описати приклад використання вчителем індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок»:

6. Аналіз модельної навчальної програми // авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б.

ТИЖДЕНЬ 1. ТЕМА ТИЖНЯ: «Я -ШКОЛЯР»

НАПРИКЛАД. ДЕНЬ 1. Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?

(http://poippo.pl.ua/images/FILES/NUS/metodychni_materialy/tematychni_tyzhni/Tyzhden_1_.pdf)

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння
1.	Ранкова зустріч. Називання свого імені та імені однокласників за допомогою інтерактивної гри.	З увагою сприймає усні репліки однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Підтримує та приймає інших.
2.	Визначення спільних та відмінних ознак між однокласниками (робота в парах).	Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Збирає дані, що відображають ситуації: «Скільки хлопців у нашому класі мають однакові імена»; «Скільки дівчаток в нашому класі мають однакові імена»?
3.	Створення «паспорта» школяра/ школярки: «автопортрет», запис імені (за можливості), дата народження або малюнок відповідної пори року, адреса або малюнок місця проживання.	Планує послідовність технологічних операцій та виконує їх за допомогою дорослих чи самостійно (розмічання, згинання та різання паперу, створення малюнка чи аплікації за власним задумом). Відтворює графічні знаки за зразком. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкowego письма. Визначає місце свого проживання. Малює графічними матеріалами (олівцями, фломастерами, крейдою тощо). Презентує результати власної творчості перед однолітками.
4.	Гра-пантоміма «Відгадай моє захоплення»	Бере участь у сюжетно-рольовій грі. Представляє довільним способом свої вподобання. Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої погляди, шануючи гідність інших.
5.	Виконання / слухання дитячої пісні (напр. «Тому, хто біля тебе»).	Передає настрій музичного твору у співі під час виконання дитячої пісні. Пояснює, чому, попри відмінності, усі люди рівні. Ставиться з повагою до інших осіб.
6.	Підсумок дня. «Знайомтесь – це ми!» (спільне фото).	Створює прості медіапродукти (фото) за допомогою вчителя.

ДЕНЬ 1.

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

ДЕНЬ 2.

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

ДЕНЬ 3.

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

ДЕНЬ 4.

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

ДЕНЬ 5.

№	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння

САМОСТІЙНА РОБОТА

7. Щоденник педагогічних спостережень

Дата	Ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

Дата	Ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

Дата	Ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

Дата	Ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

Дата	Ситуації	Аналіз
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

8. Опис ярликів, які не можна використовувати у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Вибрати більш коректні вирази.

Ярлики, які не можна використовувати	Більш коректні вирази
Діти з фізичними або розумовими вадами	
Розумово відсталі	
Він відсталий	
Мій учень – аутист	
Вона даун, монголоїд	
Він не здатний навчатися	
Він паралітик	
Він карлік (ліліпут)	
У неї емоційні розлади	
Він прикутий до інвалідного візка	
Нормальні /здорові діти	
Він навчається у спеціальному освітньому закладі	
Стоянка для автомобілів інвалідів, туалет для інвалідів тощо	
У неї проблема з	

Вирази для довідок: він користується кріслом-візком; у мого учня аутизм; у неї є потреба...; у нього труднощі з навчанням; діти, які мають особливі потреби; доступна стоянка, туалет тощо; типові діти / діти без порушень у розвитку; люди із затримкою інтелектуального розвитку; у неї синдром Дауна; у нього параліч; він отримує послуги спеціальної освіти / додаткові послуги; у нього труднощі когнітивного характеру; у неї порушення опорно-рухового апарату; у неї порушення емоційного характеру; він невисокий на зріст.

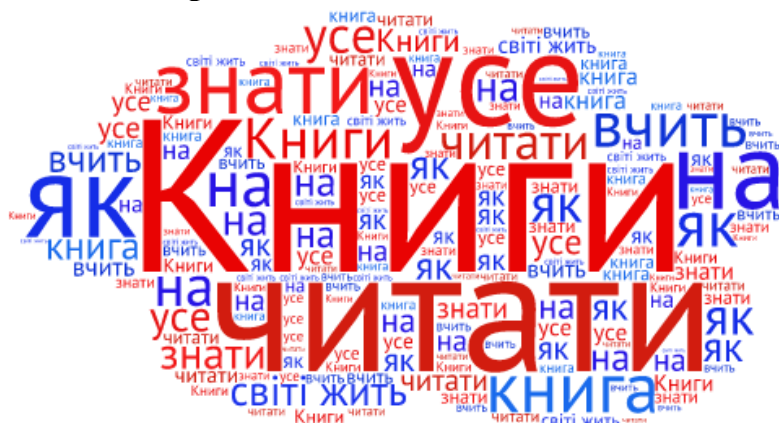
9. Проаналізувати Стандарт початкової освіти, де подано «Показчик наскрізних умінь», які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Заповнити таблицю наскрізних умінь.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

10. Виготовити макет новітнього способу організації навчальної діяльності – LEPBOOK /Лепбук/ (міні-книжка, в якій систематизовані знання з якоїсь теми) на двох сторінках:

11. Згенерувати власноруч хмару слів (метод графічної систематизації) з використанням спеціальних програм (QR) та приклеїти її у зошит.

Наприклад:



Навчально-методичне видання

Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна

РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ

СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО
СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА

012 Дошкільна освіта
013 Початкова освіта
013 Початкова освіта
016 Спеціальна освіта

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Початкова освіта
Початкова освіта з методиками
спеціальної освіти
Корекційна та інклюзивна освіта

*Методичні рекомендації для викладачів і студентів
педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Шищенко Валентина Олексіївна

Керівник від факультету

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Термін практики

III етап безперервної пропедевтичної педагогічної практики	III курс	V семестр	1 тиждень
---	-----------------	------------------	------------------

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою

Практична та самостійна робота			
Практична робота			
Модуль 1 (25 балів)		Модуль 2 (75 балів)	
<i>Зміст (тах бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (тах бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>
<u>Участь у настановній конференції (5 балів)</u>		<u>Ознайомлення з типовими освітніми програмами розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна та О. Я. Савченко (3 бали)</u>	
<u>Доповідь-звіт (2 бали)</u>		<u>Завдання 1 (5 балів)</u>	
<u>Участь у підсумковій конференції (5 балів)</u>		<u>Завдання 2 (5 балів)</u>	
		<u>Завдання 3 (4 бали)</u>	
		<u>Завдання 4 (4 бали)</u>	
		<u>Завдання 5 (4 бали)</u>	
		<u>Завдання 6 (4 бали)</u>	
		<u>Ознайомлення з нововведеннями у створенні класної кімнати (2 бали)</u>	
		<u>Сутність понять інтегрування, інтеграція в освіті, інтегроване навчання (2 бали)</u>	
		<u>Опис прикладів використання індивідуальних наборів Lego «Шість цеглинок» (4 бали)</u>	
		<u>Аналіз модельної навчальної програми. ТИЖДЕНЬ 1 (15 балів)</u>	
Самостійна робота			
<u>Випуск стіннівки «Наша перша практика» (4 балів)</u>		<u>Щоденник педагогічних спостережень (10 балів)</u>	
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 бали)</u>		<u>Опис ярликів, які не можна використовувати у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (3 бали)</u>	
<u>Колективна презентація про проходження практики (6 балів)</u>		<u>Аналіз Стандарту початкової освіти, де подано «Покажчик наскрізних умінь» (2 бали)</u>	
		<u>Макет LEPBOOK (5 балів)</u>	
		<u>Згенерувати власноруч хмару слів з використанням спеціальних програм (3 бали)</u>	

Бонус

Зареєструйтесь на безкоштовний курс.

Ключове слово – ДІТКИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Це – знадобиться!!!

