



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання

ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58

Андрусенко Л., студентка, Дементєєва Я., аспірантка

Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди
м. Харків

У зв'язку зі світовою пандемією та розвитком інноваційних технологій і впровадженням сучасних форм та методів навчання, безумовної актуальності набуло дистанційне навчання. Головним компонентом змісту дистанційної освіти є технологія роботи учня з інформацією, а не сама інформація [1]. Тому від учня потрібно не стільки засвоєння різноманітних даних по досліджуваному питанню, скільки орієнтація в них. Значно підвищується ефективність навчання з використанням дистанційних технологій (комп'ютера, інтернету, мультимедійних файлів). Сучасні засоби інформаційних технологій дозволяють використовувати при навчанні різноманітні форми подання матеріалу [2]. Інтерактивний спосіб навчання став можливим в процесі глобальної інформатизації суспільства.

Особливої ролі дистанційні технології набувають при викладанні природознавчих наук, зокрема біології, оскільки у найзагальнішому розумінні об'єктом її вивчення є навколишнє природне середовище. Освітній процес гостро потребує використання наочного матеріалу, динамічного та безперервного пошуку інформації та ін.

Відомі методисти-біологи В. Н. Стародубцев, Е. А. Філіппов розробили і апробували різноманітні методики використання комп'ютерних засобів при навчанні біології для розвитку дослідницьких умінь, підвищення якості навчання, контролю знань учнів, самостійної і домашньої роботи [3,4]. Активно впроваджуються такі технології зокрема при вивченні анатомії у 8 класі. Оскільки сучасне програмне забезпечення та графіка дозволяють без зусиль отримати уявлення про будову та функціонування опорно-рухового апарату і внутрішніх систем організму.

Метою дослідження було визначити відношення школярів до нових технологій, що вимушено стали провідними у використанні в період пандемії при вивченні курсу анатомії. Для цього було проведено пілотне дослідження на базі Харківської загальноосвітньої школи №58, в ході якого учням 8 класу було запропоновано пройти анкетування стосовно дистанційного навчання в процесі вивчення анатомії. Опитування включало декілька питань щодо якості типу та ресурсів навчання. Отримані результати показали, що 72% вважають дистанційне навчання з анатомії більш ефективним, тому що супроводжується аудіовізуальними, інтерактивними програмами та тренажерами, які сприяють кращому запам'ятовуванню та закріпленню інформації. Інші 28% стверджують, що навчання з використанням комп'ютерних засобів розсіює увагу і тим самим знижує продуктивність на уроці.

Одним із ключових питань дослідження було дізнатися думку школярів про популярні електронні ресурси з вивчення біології. На уроках анатомії у 8 класі провідними навчальними платформами, що відмітили респонденти, стали TeamLabBody (55%) та додаток-атлас e-Anatomy (45%), також учні відмітили інформативний YouTube-канал «Цікава наука», де можна ознайомитися з анімаційними відео та сучасними дослідженнями в біології.

Найбільш зручними платформами для перевірки знань учнів, виявилися FlorAnimal (52%) та Learningapps (48%), які спрямовані на виявлення теоретичних і практичних знань. Контроль знань здійснюється за допомогою тестів різних рівней складності, задач, пазлів та ігор.

З тверджень респондентів можна зробити висновок, що особливістю змісту навчання з використанням дистанційних технологій є його відкритість. Мережа Інтернет дозволяє значно розширити можливості освітнього процесу шляхом використання сучасних наукових джерел. Головним завданням учителя постає зорієнтувати учнів у великому потоці інформації, навчити аналізувати її і порівнювати. Спираючись на думку школярів, варто відмітити актуальність використання різноманітних інтерактивних програм. Адже, жвавий інтерес призводить до значних результатів навчання.

Ще одним висновком проведеного дослідження визначено високу роль моніторингу навчального процесу та опитування учнів у підвищенні ефективності освітнього процесу. Адже школярі, які активно беруть участь у виборі концепції навчання та програмного і методичного забезпечення, з більшим інтересом навчаються, отримуючи те, що їм потрібно, зручно. Такий моніторинг рекомендується проводити і серед батьків. Особливо в період впровадження карантинних заходів, коли діти навчаються вдома. Злагоджені дії та комунікація між вчителем, учнями та батьками є запорукою успішного навчання.

Список використаних джерел

1. Лысенко А. С. Методика комплексного применения традиционных средств обучения и средств новых информационных технологий в курсе общей биологии : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02. СПб., 2007. 140 С.
2. Полякова Н. А. Возможности применения электронных учебных модулей в процессе изучения раздела «Животные». *Методология и теория биологического и экологического образования в вузе и школе*: сборник материалов IX Всероссийского методологического семинара. СПб.: ТЕССА, 2009. С. 178–181.
3. Стародубцев В. Н. Использование компьютерных технологий в повышении эффективности обучения биологии : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 1993. 145 с.
4. Филиппов, Е.А. Методика использования средств мультимедиа в обучении общей биологии : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02. СПб., 2001. 149 с.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1: Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання.....	4
Андрусенко Л., Дементєєва Я.	
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АНАТОМІЇ ШКОЛЯРІВ ХАРКІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №58.....	4
Аннас Ю.В., Шевченко М. А.	
ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	6
Андрющенко А.Р.	
ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЩО СПРЯМОВАНЕ НА РОЗВИТОК СИЛИ У ШКОЛЯРІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	8
Бабак О.М.	
МЕТОД МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ «ЕЛЕМЕНТІВ КОМБІНАТОРИКИ».....	10
Баніт О.Р.	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ ТА ЗАСВОЄННЯ НИМИ МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ.....	12
Беземчук Л.В., Філіпчук Л.С.	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	14
Бондаренко Н.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ ..	16
Воропаєва О.В., Давидова М.О.	
ВИКОРИСТАННЯ SMART – ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	18
Галяс А.Г., Рой О.С.	
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ОСВІТИ	20
Наїїак А., Moroz А.	
THE PROCESS OF FORMING THE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE IT SPACE	22
Єсікова І. В.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	24
Зайцева П.О.	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН-ОСВІТИ: СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ.....	26
Кононьчук Ю.М.	