

Міністерство освіти і науки України
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедри іноземних мов



Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції *„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи”*

25 лютого 2021 року

Харків

Організаційний комітет

Голова оргкомітету:

Гетьман А.П. – ректор Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

Співголови оргкомітету:

Кузнецова О.Ю. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Сімонок В.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Члени оргкомітету:

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Нестеренко К.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – 320 с.

перевірки, який показує рівень засвоєння навчального матеріалу. Також Quizizz підходить для призначення домашнім завданням учням.

Kahoot!

Ігрова навчальна платформа, яка використовується в якості освітньої технології в школах та інших навчальних закладах. Навчальні ігри «Kahoots» є вікториною з безліччю виборів, які дозволяють генерувати користувачів і доступні через веб-браузер. «Kahoot!» може використовуватися для перевірки знань учнів, для оцінювання або в якості перерви в класних заняттях.

Таким чином, можливості представлених веб-ресурсів дозволяють зробити дистанційне навчання англійської мови інтерактивним, що сприяє розвитку творчих здібностей учнів, індивідуалізації та інтенсифікації навчання та перевірити їх залученість до навчального процесу. Учень зможе виконувати самостійну роботу у зручний для нього час, а вчитель має можливість ефективно розподілити робоче навантаження та без великої затрати часу та зусиль перевірити активність та якість виконання учнів навчальних завдань.

Література:

- 1. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування: Колективна монографія / Заг ред. Коваль Т. І. Київ, 2012. 280 с*
- 2. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі. Київ, 2020. 71 с.*
- 3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу в 2020/2021 навчальному році // Іноземні мови в школах України: науково-метод. журн. № 2 2020. С. 2–9.*

THE USE OF BLENDED LEARNING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Viediarnikova T. V.

H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

e-mail: vedernikova999@ukr.net

Харків, Україна

The introduction of new educational standards, Ukraine's entry into The Bologna Process and other international agreements stimulate formation of new approaches and the development of fundamentally new criteria for the quality of education. Among modern approaches to learning, the leading place is occupied by combined or «blended learning». Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. The concept of blended learning already existed in the 1960s of the twentieth century. But the term «blended learning» itself was first suggested in 1999 in a press release of the American Interactive Learning Centre.

Thus the concept of blended learning is a combination of three factors: Distance Learning, Face-to-Face Learning and Online Learning. Students attend their classes in the classroom, get homework in a special programme or on an online platform. Remote work on the topic can be conducted both individually and with a group of students. At the same time the teacher performs partial control of the activities of his students and, if necessary, fulfills the function of a consultant [4, 23].

The main task of the teacher is to compose a course and distribute the educational material. It is necessary for him to decide what must be done in class, what can be mastered and studied at home, what tasks are good for individual classes and for group work. The modern blended learning model is that students can easily use all practical training materials for self-study, as they exist not only in paper but in electronic form; in the resource map developed by the teacher, in basic and additional educational materials, which can be used by students; there is also a possibility of online communication via chat, forum, blog, conference. Students design individual and group projects, which develops their search skills, widely use educational audio and video materials, that significantly enrich the process of learning a foreign language.

The main aim of blended learning is the formation of students' skills of independent planning and organization of their educational activities, with a focus on the final result. Students learn to make decisions, make conscious choices and be responsible for it. In the process of applying blended technologies in the course of learning a foreign language students form skills and abilities to work in a foreign language information space, independently search, select and analyze information, present the result using various modern technologies, that leads to the formation of speech and socio-cultural competencies.

The mechanism of realization of the concept of blended learning provides for the creation of a comfortable educational information environment, communication systems that represent educational information. Thus, several components of the blended learning model can be distinguished and used in modern educational environment:

- Face-to-face driver – where the teacher drives the instruction and augments with digital tools. It is a traditional format classroom teacher-student.
- Rotation – students cycle through a schedule of independent online study and face-to-face classroom time.
- Flex – Most of the curriculum is delivered via a digital platform and teachers are available for face-to-face consultation and support.
- Labs – All of the curriculum is delivered via a digital platform but in a consistent physical location. Students usually take traditional classes in this model as well.
- Self-blend – Students choose to augment their traditional learning with online course work.
- Online driver – Students complete an entire course through an online platform with possible teacher check-ins. All curriculum and teaching is delivered via a digital platform and face-to-face meetings are scheduled or made available if necessary. Provides independent work of students: search of materials by means of resource maps, web search, etc. [1, p. 112];

The combination of traditional and distant learning allows the teacher to use

dominant features of each curriculum environment to achieve the learning goal. The ultimate goal of blended learning is to improve learning efficiency with using systematic evaluation of interrelated variables and integration of teaching aids. Blended learning contributes to optimization of resources and time, learning becomes more open, students have opportunities to learn, to manage their learning and experience different types of motivation, complete the course successfully [2, p.51].

Successful implementation of the model of blended learning in foreign language teaching presupposes the following steps:

1. Use of multimedia and virtual resources while working in the classroom. Such resources include videos, virtual tours, interactive Web-sites, software packages. This type of tuition is applied in case if students do not have access to the network outside the classroom.

2. Use of created sites to support blended learning. The teacher can create a site that may be support for the relationship between the teacher and students. Going to the site, you can view your estimates, determine the date and place of control, in particular the rescheduling or other material [5, p.161].

3. Use of course management systems. Such systems include support platforms for distant learning, that enriches the process itself and helps to organize the work according to the model of blended learning. It is possible to place there all information about training: schedule, theoretical material, do visualization, performance journal, various tests, publish tasks and collect all information.

4. Use of synchronous and asynchronous discussions. Applying discussions when studying a topic makes the process of learning more intense. For example, while discussing in synchronous modes, there is an emotional connection between students and teacher, which is a necessary element in the formation of personality. And while conducting discussions asynchronously, each participant can think and thoroughly state their views on the problem [3, p.95].

Advantages of the blended learning model are the following:

1. The teacher is available not only during the classroom: communication with

the teacher takes place both in the classroom and outside it. According to this model, the teacher's advice can be obtained via email, chat or course platform.

2. Students can study anywhere and anytime: materials in the blended learning system can be presented as online and offline. All materials are compactly arranged and there is no need to spend time searching for the right material elsewhere. Materials can always be processed in a convenient way.

3. Individual control over learning: the teacher has the ability to monitor progress, task execution time and each students' comprehension. Such studies provide an opportunity to build a specific schedule of students' training and counsel each student separately. On the other hand, students also have the opportunity to monitor their performance, eliminate gaps and improve academic results.

4. Reusable learning materials allow teacher to improve, supplement and change the developed previously training materials, making the learning process different from the previous one/year.

5. Variety of didactic approaches: each person is special and everyone's learning process is different. Someone better perceives visual information, someone – auditory. Blended model training takes into account all these features, as it allows to include audio or video lectures, graphics into the course.

References

1. Filatova, A.V. *Optimization of teaching foreign languages through blog technologies for the university students from language specialties. Moscow, Russia, 2009. – 187 p.*

2. Rafalska O.O. *Technology of blended learning as innovation of distance education // Scientific journal "Computer-integrated technologies: education, science, production" Issue № 11. Lutsk, 2013. – P.47-59*

3. Rashevskaya NV *Blended learning as a psychological pedagogical problem / NV Rashevskaya // Bulletin of Cherkasy University. Issue № 191. Part IV. Series "Pedagogical Sciences", 2010. – P. 89-96.*

4. Titova, S. V. *Theoretical bases of the computer-information model of teaching foreign languages. Moscow, Russia, 2004. – 169 p.*

5. Vulfovich, E. V. (2014, June). *The role of mobile learning while optimizing teaching*

ПЕРЕВАГИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Голубнича Л.О.

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

golubnichaya11@gmail.com

Харків, Україна

Сучасний світ характеризується бурхливим розвитком хмарних технологій. Вони проникає в усі сфери життя і активно використовується в різних сферах людської діяльності. Зростаюче застосування хмарних обчислень також властиво вищій освіті. Серед великої різноманітності інноваційних технологій, безперечно, хмарні технології в освіті, зокрема для навчання іноземної мови, є особливо перспективними. Їх можна однаково ефективно використовувати як для застосування дистанційного навчання [1], яке стало особливо актуальною формою надання освітніх послуг у період пандемії [2], так і для традиційних занять в аудиторії (особливо із застосуванням інтерактивної дошки [3, 4]), урізноманітнюючи його нестандартними, креативними, ігровими віртуальними завданнями та віртуальними заходами, такими як вебінари, Інтернет-конференції, віртуальні заняття тощо. Більше того, сьогодні глобальні ІТ-компанії (Microsoft, Google, Facebook та інші) розробляють навчальний контент для хмарних технологій, що дозволяє розвивати різні компетентності з іноземних мов з його використанням.

Застосування хмарних технологій в навчанні іноземної мови можна розглядати як сучасний крок в освіті, оскільки це робить вивчення мови більш доступним, надаючи всім рівний доступ до навчання, незалежно від місця перебування, соціального статусу та матеріального становища. Хмарні обчислення роблять інформаційні ресурси доступними як викладачам, так і

НАВЧАЛЬНИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИХ СФЕРАХ	214
Калініченко Т. М. SIGNES ABRÉVIATIFS DANS LA TRADUCTION BIOMÉDICALE (APPROCHE MULTIDISCIPLINAIRE)	218
Лисюченко О. В., Чой Хьоджин РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭПИТЕТОВ В СКАЗКАХ А.С. ПУШКИНА	219
Ольховська А. С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	225
Радчук О. В. МОВА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	227
Романова О. О. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	230
Ткаченко О. В., Заборовська С. В., Шафоростова С. Г. БЕСЕДА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТАННЫХ ЯЗЫКОВ	233

VI. Викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання

Безвесільна Н. Т., Дудка Л. А. ПЛЮСИ ТА МІНУСИ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	236
Бересток О. В. THE ARRANGEMENT OF THE ONLINE ENVIRONMENT FOR DISTANCE LEARNING IN TERMS OF STRICT QUARANTINE MEASURES	239
Бєтєва В. Р. ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	243
Ведернікова Т. В. THE USE OF BLENDED LEARNING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	247
Голубнича Л.О. ПЕРЕВАГИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	252
Гуліч О. О. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	255
Ільєнко О. Л. STUDENTS' KNOWLEDGE CONTROL IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	258
Костікова І. І. ОСВІТНІ ВИКЛИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН В УНІВЕРСИТЕТАХ	260
Кузнецова О. Ю. ВИКЛИКИ ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	262
Кумпан С. М., Стрілець Л. К. DISTANCE LEARNING: THE CHALLENGES OF DIGITAL ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE	266
Малик Ю. І., Никитенко О. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЗВО ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	268
Мороз Н. В. ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	272
Мошинська О. Ю. ONLINE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	274
Муравйова О. М., Скриннік Н. А. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	277
Подворна Л. А. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО.....	280
Роєнко Л. В. THE MAIN PRINCIPLES OF ORGANISING FOREIGN LANGUAGES	

Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

„Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи”

25 лютого 2021 року

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції