

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені Г.С. СКОВОРОДИ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*До 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди*

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ**  
**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**  
**МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ**  
**ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

**Випуск 12**

Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного  
університету імені Г.С. Сковороди  
протокол № 9 від 21.09.2022 р.

**ХАРКІВ – 2022**

ББК 74.102.121  
УДК 373.31: 811.161.2  
МЗ4

**Редакційна колегія**

**Довженко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Ткаченко Л.П.** – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Коваленко О.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, координатор з наукової роботи факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Ємець А.А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Масюк О.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Партола В.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 9 від 21.09. 2022 р.

**Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів.** Матеріали наукової конференції студентів факультету початкового навчання: Збірник тез. – Вип. 12 / За заг. ред. Л.П. Ткаченко. – Харків: ХНПУ, 2022. – 48с.

У збірнику подано тези виступів на науково-практичній онлайн-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку культури мовлення, методики навчання української мови, сучасні проблеми вивчення дитячої літератури і методики літературного читання, навчання природничих і математичних дисциплін у початковій школі.

Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори та їхні наукові керівники.

**ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Іванова Катерина

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Сучасні темпи інформатизації, загальна цифровізація системи освіти та перетворення її парадигми призводять до невід'ємних змін самих підходів до навчання. Завдання вчителя — зацікавити учнів науковою сферою, викликати інтерес до інноваційних процесів, адже від цього залежить рівень обізнаності нашого майбутнього суспільства. З цією метою в початкових класах запроваджують STEM-технології (Science - науки, Technology - технології, Engineering - інженерія, Mathematics - математика).

STEM – нова освітня технологія, що поєднує у собі кілька предметних галузей, як інструмент розвитку критичного мислення, дослідницьких компетенцій та навичок командної роботи. STEM-технологія дозволяє використовувати наукові методи, технічні програми, математичне моделювання, інженерний дизайн, що веде до формування в учнів інноваційного мислення, умінь і навичок XXI століття.

Для учнів початкових класів впровадження STEM-освіти передбачає формування вміння критично мислити, здатності до взаємодії та комунікації, творчого підходу до спільної справи. Таким чином, у дітей формуються основні навички майбутнього 4К: комунікація, кооперація, критичне мислення, креативність.

Чому ж необхідно вчитися і вчити, щоб досягти особистісного розвитку кожної дитини, яка має жити у високотехнологічному світі? Важливо, щоб кожна дитина вчасно зрозуміла, який напрямок її цікавить для того, щоб вона ним захопилася ще в школі і продовжила набувати освіту та розвиток у цьому напрямі. Тому в сучасному світі перед учителем стоїть відповідальне завдання: навчити дітей розвивати інтуїцію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, шукати закономірності, вирішувати проблемні завдання.

Відомо, що інформації сьогодні настільки багато, а інструменти для розваг настільки різноманітні, що маленька дитина може загубитися у величезному цифровому світі. Отже, вчителю необхідно вибрати для організації інструменти, які зрозумілі дітям, які дозволять розвивати в них різні компетенції. І для цього не обов'язково мати дорогі STEM-набори, адже креативний і творчий вчитель зможе знайти їм альтернативу, використавши доступні матеріали. Наприклад: виготовити «Трав'яничка», використавши лише тирсу; насіння злаків (ячмінь, пшениця) або насіння газонної трави; капронові шкарпетки; ножиці; клей; фарби та ложку. Або зробити «Лаву в пляшці» з соняшникової олії, води, пляшки, фарби, оцту і соди; зробити парашут із пластикового стаканчика та пластикового пакету для сміття; створити «Кімнату художника в коробці» засобом STEM-проєкту.

Отже, головна мета використання STEM-технології в освітньому процесі у початковій школі – виховати учня, здатного самостійно переробляти великі масиви інформації, користуватися новими технологіями та творчо підходити до пошуку рішень. На цьому шляху вчитель може використовувати класичні формати роботи, а може покреативити і вигадати власні. Надалі все це дає дитині можливість створювати та презентувати свій власний унікальний продукт, працюючи в команді. Разом ви зможете зробити навчальний процес цікавим та плідним.