

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені Г.С. СКОВОРОДИ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

*До 300-річчя від дня народження Г.С. Сковороди*

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ**  
**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**  
**МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ**  
**ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

**Випуск 12**

Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного  
університету імені Г.С. Сковороди  
протокол № 9 від 21.09.2022 р.

**ХАРКІВ – 2022**

ББК 74.102.121  
УДК 373.31: 811.161.2  
М34

**Редакційна колегія**

**Довженко Т.О.** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Ткаченко Л.П.** – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Коваленко О.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, координатор з наукової роботи факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Ємець А.А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Масюк О.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

**Партола В.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 9 від 21.09. 2022 р.

**Актуальні проблеми навчання і виховання молодших школярів.** Матеріали наукової конференції студентів факультету початкового навчання: Збірник тез. – Вип. 12 / За заг. ред. Л.П. Ткаченко. – Харків: ХНПУ, 2022. – 48с.

У збірнику подано тези виступів на науково-практичній онлайн-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

У матеріалах висвітлені актуальні проблеми розвитку культури мовлення, методики навчання української мови, сучасні проблеми вивчення дитячої літератури і методики літературного читання, навчання природничих і математичних дисциплін у початковій школі.

Тези друкуються в авторській редакції. Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності та зміст несуть автори та їхні наукові керівники.

*Секція 3. Актуальні проблеми навчання природничих дисциплін у сучасній початковій школі*

**Безпечний освітній простір як умова успішного навчання в НУШ**

Анастасія Петухова

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Смолянчук Н.М.

Ключовою ідеєю НУШ було визначено створення такої школи, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувалося раніше, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Тому необхідним є забезпечення відповідного освітнього середовища, кожен компонент якого допоможе реалізувати головний задум НУШ.

Саме тому гостро постало питання забезпечення у закладах загальної середньої освіти безпечного освітнього простору.

Поняття освітнього середовища (простору) у світовій психолого-педагогічній літературі вперше згадується на початку ХХ століття (Д.Дьюї), українськими педагогами на початку 90х років (Д.Ельконін, І.Фрумін).

У сучасному трактуванні «освітнє середовище» – оточення учасників освітнього процесу в просторі навчання, що включає педагогічні умови, ситуації, систему відносин між особами, об'єднаними спільністю педагогічної та навчальної діяльності. Тобто під поняттям «освітній простір» маємо на увазі середовище, у якому навчається та розвивається школяр.

Л.Гриневич неодноразово у своїх публікаціях, звітах та виступах підкреслювала на скільки важливо створити безпечне освітнє середовище для учнів (а особливо для молодших школярів), яке сприятиме комфортному мікроклімату у класі, успішному навчанню, постійному їх розвитку та вдосконаленню.

Освітній простір для навчання та розвитку молодших школярів забезпечується з позиції екологічної, інформаційної та психологічної безпеки, які у свою чергу мають ряд напрямів та базуються на ключових принципах:

- домінування життя як основної цінності;
- регіональної специфіки;
- комплексної оцінки небезпек;
- міні-макса;
- максимальної ефективності та інші.

Заклади освіти часто створюють власний Кодекс безпечного освітнього середовища, до написання положень якого активно долучаються учні, батьки, педагогічний колектив. Питання безпечного та комфортного освітнього середовища - це результат правильної взаємодії усіх учасників освітнього процесу.

На сьогоднішній день Міністерство освіти та науки України спільно з міжнародними організаціями працюють над створенням онлайн інструментів перевірки безпеки та комфорту освітнього середовища, щоб забезпечити найкращі умови для освіти майбутнього покоління.