

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Слинько Аліна Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
Сушина Лілія Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
Тертишна Оксана Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
Титаренко Олена Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
Турченко Олена Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
Хрипливець Ольга Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
Щукіна Вероніка Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Бугай Яна Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
Лупаренко Світлана Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
Савченко Поліна Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
Сідунова Ольга Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
Капуста Людмила Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
Комишан Марина Поняття поліморфна дислалія	45
Плющакова Інна Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
Сіненко Юлія Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
Іванченко Наталя Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
Коротун Марина Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву

Капуста Людмила

магістрант спеціальності «Логопедія»

Науковий керівник: к. п. н., доц. Партола В.В.

Початкова стадія освітнього процесу молодшої школи базується на опануванні учнями основ навчання, а саме формування в них таких важливих освітніх навичок, як: читання, письмо та рахунок. Проте, останнім часом спостерігається збільшення кількості учнів з порушеннями цих видів діяльності, через що у них виникають утруднення в опануванні навчального матеріалу. Особливо помітним у молодшій школі стає порушення писемного мовлення, що називається дисграфією. Оскільки саме у початковій школі дитина активно починає опановувати письмо. У цьому зв'язку постає питання раннього вияву цього порушення та подальшої його корекції.

Проблемі формування навичок письма у дітей присвячено численні праці науковців, серед яких варто відмітити роботи: В. Тарасун, В. Тищенко, Л.Трофименко, Н. Чередніченко, М. Шеремет та ін.

Передумови формування функції письма у дитини закладаються ще до початку навчання у школі. До них відносять: високий рівень розвитку усного мовлення дитини, а також сформованість функціональної бази, тобто когнітивних та сенсомоторних процесів.

Основні симптоми дисграфії є специфічними, тобто вони не є пов'язаними з використанням правил, помилки на письмі, що мають стійкий характер, та виникнення яких не є пов'язаним з порушеннями інтелектуального або сенсорного розвитку дитини або з нерегулярністю її шкільного навчання.

У дітей з дисграфією найчастішими помилками є:

- пропуск, перестановка та додавання до слів зайвих літер, що є пов'язаним з несформованістю у них фонематичного аналізу та синтезу;
- написання слів разом з іншими словами, найчастіше мова йде про прийменники;
- написання разом частин двох різних слів;
- роздільне написання частин одного слова, найчастіше – це відривання префікса від кореня;
- відсутність відповідних позначень та неправильне визначення меж речень: відсутність великої літери на початку речення та крапки в кінці;
- пропуск окремих слів та частин речень;
- порушення послідовності слів у реченні.

Отже, знання основних симптомів прояву дисграфії у дітей молодшого шкільного віку буде сприяти ранньому її виявленню, що дозволить фахівцеві скорегувати процес опанування письма дитиною на ранньому етапі. Після чого дитина з успіхом зможе опановувати навчальний матеріал.