



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН

(Велика Британія)

ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)

ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ
(Республіка Польща)

РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В
БОННІ (Німеччина)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

16 травня 2024 року

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

бажання завоювати статус та визнання в групі, зневага до особи, групи або викладача, сором та осуд; соціальні, культурні, релігійні конфлікти та відмінності; соціальну терпимість до проявів булінгу в соціальних мережах [3, с. 31]. Психологічні особливості містять низький рівень співчуття до потерпілої особи та відчуття відчуження від моральної відповідальності, бажання нових вражень та емоцій, особистісну кризу, схильність до агресивності, труднощі з соціально-психологічною адаптацією та самореалізацією в навчально-професійній діяльності та в особистому житті, низька самооцінка, підвищений або середній рівень тривожності, нестабільність, комплекс неповноцінності тощо [2].

Кібербулінг є дуже небезпечним проявом цькування, бо може охопити більшу аудиторію, ніж стандартний булінг. Враховуючи можливість анонімності кривдника, є шанс уникнути покарання, що робить жертву ще більш вразливою. А повідомлення та публікації, в яких міститься цькування, можна повторно переглядати та розповсюджувати серед інших людей. Це несе за собою негативні наслідки, такі як, наприклад, безсоння та тривога, а також може довести до навмисних фізичних самоушкоджень та суїцидальних думок.

Список використаних джерел

1. Гордієнко К. О. Діджиталізація психологічного насильства студентської молоді. *Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень*. Київ: Кафедра, 2021. С. 182–187 URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/49819>.

2. Гордієнко К. О. Причини виникнення кібербулінгу у студентському середовищі. *Медіаторчість в сучасних реаліях: протистояння медіатравмі: Матеріали IV Всеукраїнської наукової інтернет-конференції*. Київ, 2021. Вип. 4. URL: https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/52245/1/Gordiyenko_KO_Prychyny-vynyknennya-kiberbulingu-u-studentskomu-seredovyshhi.pdf.

3. Кононова М. М. Психологічні чинники кібербулінгу серед підлітків. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*, 2022. Серія: Психологія, № 4. С. 29–32. URL: <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/155>.

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ НЕЙРОМЕРЕЖ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ГАЛУЗІ

Т.В. Коваленко

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка

Т.М. Собченко

д.п.н., професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Питання штучного інтелекту (ШІ) почало хвилювати людство ще з далекого 1956 року. Саме тоді, коли відбулася презентація науковцями своїх робіт щодо проблематики ШІ, і з'явився цей термін. У сучасному ж світі, коли

цифрові застосунки та процес диджиталізації набирають чималих обертів, питання використання штучного інтелекту все більше і більше цікавить людство, зокрема працівників сфери освіти. А саме – застосування інноваційних технологій під час освітнього процесу.

Дослідження питань застосування штучного інтелекту та нейромереж як його основного напрямку в галузі освіти є наразі популярними та затребуваними. Окремі аспекти зазначеної проблеми вивчали такі вітчизняні науковці, як Л. Карташова, О. Бойченко, А. Кім, Г. Алексєєва, В. Хоменко, О. Несторенко, О. Матвійчук-Юдіна, К. Певень, Н. Хміль, Н. Макогончук, С. Доценко, Т. Собченко та ін. [1; 2; 3; 4]. Найбільш важливими питаннями їхніх наукових розвідок стали такі: процес підготовки педагогів до використання штучного інтелекту в освіті [3], інтеграція нейромереж у процесі онлайн-навчання вищої школи та їхній вплив на зміну традиційних моделей навчання та викладання [1]. Результати показали, що сучасні застосунки мають неабиякий вплив на якість і результативність учнів на уроках. І зараз сучасні вчителі не уявляють своєї підготовки до занять без інноваційних форм і методів роботи.

Нейромережі є помічниками сучасного вчителя в освітньому процесі. На цьому етапі розвитку сучасних технологій, вони посідають досить вагоме місце, адже їхні форми, методи та зрозуміле користування дозволяють не тільки педагогам, а й здобувачам легко та швидко пристосуватися до нових розробок. Передусім використання нейромереж на уроках сприяє ефективності проведення занять, результативності учнів, а вчителям надає більше кваліфікації, умінь та навичок, які згодом стануть безцінним скарбом у професії [5, с. 47].

За допомогою ШІ можна зробити урок з будь-якого предмету набагато цікавішим та ефективнішим. Його використання не тільки полегшує роботу вчителя при підготовці до уроку, але й підвищує зацікавленість учнів до теми, покращенню роботи на уроці та навчання в цілому. У пригоді стали дослідження Н. Загрибельної, Т. Собченко, С. Доценко, А. Боярської-Хоменко, які розглядали практичну та методичну складову процесу використання нейромереж саме в мовно-літературній освітній галузі [2; 6].

Тож, зваживши на все вищезазначене, можна дійти висновку, що використання нейромереж у мовно-літературній освітній галузі створює безліч нових можливостей для покращення освітнього процесу. Впровадження інтерактивних засобів навчання набагато більше зацікавлює учнів та мотивує їх до навчання, тим самим покращуючи їхні навчальні результати. У свою чергу педагогам необхідно не лише самим ознайомлюватися із нейромережами, а й залучати дітей до їх освоєння. Сучасні вчителі нового покоління, як ніхто повинні просувати та активно впроваджувати сучасні технології в освітній простір, задля того, щоб рухати нашу країну вперед на міжнародній арені та розвивати її в освітньому плані.

Список використаних джерел

1. Доценко С., Собченко Т. Оптимізація освітнього процесу закладів вищої освіти України засобами штучного інтелекту. *Молодь і ринок. Вип.2* (222). 2024. С. 7–12. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.297530>.

2. Загрибельна Н. В. Використання штучного інтелекту на уроках української мови та літератури. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://docs.google.com/document/d/19NZRiw22x3wz6MeAYRgF3NvNFtj5gc6o/edit?usp=sharing&oid=116280569863938973322&rtpof=true&sd=true>.

3. Певень К., Хміль Н., Макогончук Н. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. *Перспективи та інновації науки*. Вип. 11(29). 2023. С. 306–316. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5496>.

4. Собченко Т. М. Штучний інтелект в освітньому процесі: можливості та ризики. *Матеріали II Всеукраїнських науково-практичної конференції «Цифрова трансформація освіти та науки» (14-15 берез. 2024 р.)* / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С. 46–49.

5. Собченко Т. М., Доценко С. О., Боярська-Хоменко А. В. Штучний інтелект в освітніх галузях (мовно-літературна та математична освітні галузі): навч.-метод. посіб. 2023. Ч 1. 76 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13588>.

6. Штучний інтелект в освітніх галузях (мовно-літературна та математична освітні галузі) : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалавр.), другого (магістер.) рівнів вищ. пед. освіти, наук.-пед. працівників закл. вищ. пед. освіти та пед. кадрів закл. заг. серед. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: Т. М. Собченко, С. О. Доценко, А. В. Боярська-Хоменко]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. Ч. 1. 76 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13588>.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Т.І. Колеснікова

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Ідея Нової української школи полягає у формуванні учнів таким чином, щоб вони здобували необхідні для життя компетентності. Це означає, що освітній процес має зосереджуватися на важливих функціях, спрямованих на отримання не лише знань, а й практичних навичок. Один із способів досягнення цієї мети у школярів на думку багатьох авторів [1-4] є використання гейміфікації.

Гейміфікація ґрунтується на принципах гри, що дозволяє науково підтверджено досягати педагогічних цілей та сприяти всебічному особистісному розвитку учнів. Цей підхід сприяє формуванню необхідних знань, вмінь та навичок, відповідно до завдань Нової української школи, у контексті якої, гейміфікація реалізується шляхом застосування ігрових технік та діяльності з освітньою метою.

ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Алексеева Н.Р. Використання робочих аркушів в освітньому процесі початкової школи	4
Велієва А.Р. Інтеграція пілонного спорту та повітряної акробатики в освітній процес для досягнення оптимального фізичного та психологічного розвитку дітей	5
Гур'єва Д.О., Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі: як успішно попередити булінг у початковій школі	6
Джерелій В.В. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	8
Жмурко О.О. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології в умовах дистанційного навчання	10
Зінченко А.М. Гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання на уроках математики	11
Іващенко Т.В. Невербальні засоби комунікації як дієвий інструмент в концепції успішної освіти	13
Клочко Т.П., Бабарика А.О. Причини виникнення та проблематика кібербулінгу в студентському середовищі	15
Коваленко Т.В. Використання дидактичного потенціалу нейромереж в українській мовно-літературній галузі	16
Колеснікова Т.І. Гейміфікація дистанційних уроків фізичної культури	18
Кривуля Ю.П. Аналіз готовності студентів факультету початкового навчання до підвищення читацької компетентності молодших школярів	20
Лисак М.В., Хрякова С.С. Шляхи реалізації навчання обдарованих дітей у Фінляндії	22
Лисогор Т.О., Жерновникова О.А. Використання соціальних мереж та професійної взаємодії для кар'єрного успіху: психологічна перспектива для молодих вчених	24
Майборода А.О. Розширення читацького кругозору молодших школярів засобом сторітелінгу	25
Майстрюк І.С. Завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності школярів	27
Мигуля В.В. Веб-квест як засіб формування національно-мовленнєвої особистості	28
Науменко Є. Організація сімейних читацьких конкурсів	29
Пономаренко О.О. Роль легкоатлетичних вправ в оптимізації фізичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання	32
Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі як засіб формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку	33
Сміян А.О. Інклюзивна освіта в умовах дистанційного навчання	34
Старікова Л.П. Сучасні тенденції викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	36
Стрельцов О.А., Шкарупа А.О. Підвищення якості вищої освіти за допомогою VR, AI та онлайн-курсів	37
Твердохліб Г.В. Медіаграмотність та цифрове громадянство	38
Ушкало К.О. Інтеграція фізичних вправ воркауту у дистанційне та змішане навчання для підвищення фізичної активності та академічної успішності учнів базової школи	40
Федоренко В.В., Собченко Т.М. Штучний інтелект як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі НУШ	41
Ясько О.С., Митцева О.С. Підвищення ефективності навчання за допомогою штучного інтелекту, спираючись на принципи дидактики	43