



International Science Group

JSG-KONF.COM

II

INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE
ON SCIENCE AND PRACTICAL TECHNOLOGIES

Luxembourg, Luxembourg

January 26 – 29

ISBN 978-1-63684-353-7

DOI 10.46299/ISG.2021.I.II

II INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE ON SCIENCE AND PRACTICAL TECHNOLOGIES

Abstracts of II International Scientific and Practical Conference

Luxembourg, Luxembourg
January 26 – 29, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The II International Science Conference on Science and practical Technologies,
January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p.

ISBN - 978-1-63684-353-7

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.II

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadij</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

84.	SHramko L., Krasil'nikov A. PODCASTING AS AN INNOVATIVE APPROACH TO TEACHING STUDENTS USING THE EXAMPLE OF MEDICAL EDUCATION	349
85.	Tkachuk V., Yechkalo Y. AUGMENTED REALITY AS A ONLINE LEARNING TOOL DURING COVID-19 LOCKDOWN	354
86.	Іовхімчук Н.В., Міщанчук Т.В. ЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ГРАМАТИЧНИХ КАТЕГОРІЙ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	357
87.	Белан Т.Г. НАВЧАЛЬНА ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	361
88.	Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С. АРТИКУЛЯЦІЙНА ТА ДИХАЛЬНА ГІМНАСТИКИ ЯК СКЛАДОВА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	364
89.	Власюк В., Устенко Н., Ржевська Н. SMART-ТОВАРИ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	367
90.	Дичка Н.І. АНГЛОМОВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ ДОКУМЕНТ У ЛІНГВІСТИЧНОМУ ПОЛІ	370
91.	Зварич Г.В. ПРИНЦИПИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В ХРИСТИЯНСЬКІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІВЧАТ	374
92.	Зелінська В.О., Должикова В.В. ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА ТА ВИКОНАВЦЯ	377
93.	Искаков И.Ж., Кучеренко В.Я., Алексеев Г.В. БАЛАНС ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ	382

АРТИКУЛЯЦІЙНА ТА ДИХАЛЬНА ГІМНАСТИКИ ЯК СКЛАДОВА РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Бойчук Юрій Дмитрович,
доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України,
професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології,
ректор Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С.Сковороди

Казачінер Олена Семенівна,
доктор педагогічних наук,
доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С.Сковороди

Нині все активніше ведеться пошук нових форм, методів та прийомів навчальної роботи з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку. Такими є використання в освітньому процесі артикуляційної та дихальної видів гімнастики. Їх застосовують у роботі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

Актуальність теми дослідження зумовлено тим фактом, що в наукових працях акцент здебільшого робиться на тому, що артикуляційна та дихальна гімнастики є здебільшого підходами до виховно-оздоровчої роботи, вони широко застосовуються у фізичній реабілітації, логопедичній, оздоровчій практиці. Проте вони мають неабияке значення у навчальній роботі.

Мета тез полягає в обґрунтуванні необхідності використання артикуляційної та дихальної гімнастик в освітньому процесі навчання дітей з особливими освітніми потребами, а також дітей типового розвитку в умовах інклюзії.

Аналіз наукових праць свідчить про те, що проблема корекції порушень артикуляційної моторики була предметом інтересу багатьох науковців, які вивчали її при різних вадах мовлення: дислалії (О. Ревуцька, М. Савченко, Л. Федорович, М. Шеремет та інші), дизартрії (О. Архіпова, Н. Пахомова та інші), ринолалії (С. Конопляста та інші), моторній алалії (Є. Соботович). Хоча і були вивчені особливості артикуляційної моторики у зазначених категорій дітей, а також особливості їх корекції шляхом застосування артикуляційних та дихальних вправ (Ю. Рібцун, В. Тищенко та інші), прийомів масажу (О. Архіпова, Л. Белякова, О. Дьякова, О. Новікова та інші), вони потребують подальшої систематизації та визначення правил організації та проведення корекції з урахуванням причин виникнення цих порушень у дітей, місця та обсягу їхньої локалізації, типу порушення артикуляційної моторики [2].

Оскільки артикуляційна гімнастика має значення для нормалізації швидкості та відпрацювання точності, ритмічності рухів мовленнєвих органів і переключення з однієї артикуляційної пози в іншу; зміцнення певних груп м'язів артикуляційного апарату; для формування певних поз язика [1], її можна використовувати:

- 1) у роботі з дітьми з порушеннями зору;
- 2) у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату;
- 3) у навчанні дітей із синдромом Дауна (що зумовлено специфічною структурою їхнього мовленнєвого апарату);
- 4) у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями з метою запам'ятовування положень органів мовлення, які беруть участь у вимові звуків;
- 5) під час роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

У роботі з дітьми різних категорій артикуляційні та дихальні вправи упроваджуються з метою відчуття власних органів мовлення, управління ними для вимови звуків, складів, слів, речень, у зв'язному мовленні загалом.

Головною метою дихальних вправ є: постановка нижньодіафрагмального дихання; вироблення подовженого видиху, а також засвоєння дітьми різних видів вдихів і видихів [1].

Ю.Карпухіною [4] запропоновано в програму фізичної реабілітації глухих долучати спеціальну дихальну гімнастику із 4 блоків: спеціальні дихальні вправи; дихальні вправи з проголошенням мовного матеріалу; активні дихальні вправи в узгодженості з рухами; рухливі ігри з елементами дихально-мовної гімнастики. Ми вважаємо, що така гімнастика може використовуватися і в освітньому процесі, до якого залучено дітей із порушеннями слуху.

Слід зазначити, що під час вивчення іноземної мови вчитель ознайомлює дітей зі звуками, вимова яких відрізняється від рідномовних, шляхом демонстрації правильної вимови, підготовки артикуляційного апарату, залучення дітей до оволодіння правильною артикуляцією, правильним диханням; повторення звука окремо, в словах та реченнях, диференціації та порівняння зі схожими. Це потребує ретельної та копіткої роботи. Власний досвід педагогічної практики засвідчує, що діти з мовленнєвими, інтелектуальними розладами мають численні ускладнення, зумовлені, в свою чергу, порушеннями фонетико-фонематичного слуху.

Нами було створено комплекс занять з англійської мови у ДНЗ [3]. Кожне з цих занять передбачало розробку спеціальних підготовчих вправ на початку кожного такого заняття, до якого було включено ті звуки англійської мови, які має опанувати дитина на занятті. Численні відгуки вихователів та вчителів, які працюють у 1 класах, свідчать про ефективність цих артикуляційних та дихальних вправ. Вони відбувалися із використанням іграшок, предметної, малюнкової наочності та залученні улюблених казкових героїв, які допомагали малюкам, у тому числі з порушеннями психофізичного розвитку, навчитися вимовляти звуки іноземної мови та дотримуватися правильного дихання під час вимови звуків, слів та речень.

Наведемо приклад такої вправи.

Учитель. А тепер ми підемо на прогулянку до чарівного лісу, де живе Вінні-Пух. Сьогодні у чарівному лісі так гарно! [ou ou ou] Чуєте вітерець? [h-h-h] Співають пташки: [w w w]. Шелестить листя на деревах: [ei-ei-ei]. Гриве горішок білочка: [t-t-t] [3, с. 23].

Таким чином, наприкінці тез ми можемо дійти таких висновків. Незважаючи на те, що артикуляційна та дихальна гімнастики здебільшого упроваджуються у виховно-оздоровчій роботі, фізичній реабілітації, логопедичній, оздоровчій практиці, їх широко можна застосовувати і в навчальній роботі з різними категоріями дітей як і з особливими освітніми потребами, так і з дітьми нормотипового розвитку.

Вихователі закладів дошкільної освіти, вчителі початкових класів, учителі мов і літератури мають змогу використовувати артикуляційні та дихальні вправи із залученням відповідного дидактичного супроводу при вивченні дітьми рідної та іноземної мови.

Список літератури:

1. Використання артикуляційної гімнастики в навчально-виховному процесі ДНЗ. URL: http://osvita-mvk.if.ua/content&content_id=1236
2. Гаврилова, Н.С. (2012). Методика формування моторної готовності до оволодіння правильною вимовою фонем у дітей з дислалією, ринолалією та дизартрією. *Проблеми сучасної психології*: зб. наук. пр. К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, 15, 110-124.
3. Казачінер, О.С. (2014). Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х.: Вид. група «Основа».
4. Карпучіна, Ю. В. (2017). Значення дихальних вправ під час фізичної реабілітації для осіб з вадами слуху *Український журнал медицини, біології та спорту*, 2 (4), 168-171.