

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
Факультет іноземної філології



СУЧАСНІ ФІЛОЛОГІЧНІ І МЕТОДИЧНІ СТУДІЇ: ПРОБЛЕМАТИКА І ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали

II Міжнародної науково-практичної
конференції для науковців, викладачів,
учителів, здобувачів вищої освіти

20 квітня 2023 року



<i>Гончарова Оксана</i> The Methods of Formation of Foreign Language Communicative Competency of Future Specialists in the Field of Tourism in the Universities of Ukraine.....	101
<i>Гуртова Яніна</i> Сучасні інноваційні методи навчання при підготовці педагогічних кадрів для освітніх закладів.....	103
<i>Заволодько Ганна, Ділменер Юлія</i> Особливості навчання англійської мови учнів молодших класів.....	106
<i>Істоміна Раїса</i> Some Approaches to Teaching Young Learners.....	108
<i>Калініченко Тетяна</i> Необіхевіористський і когнітивний підходи у закладах вищої освіти при викладанні іноземних мов.....	111
<i>Коптюх Оксана, Іванова Наталія</i> Проектна діяльність на уроках зарубіжної літератури в дистанційній школі.....	113
<i>Костенко Олена</i> Потенціал трудового навчання та виховання у викладанні іноземних мов особам у складних життєвих обставинах.....	116
<i>Котова Анна, Сердюк Вікторія</i> Game in the Process of Education.....	118
<i>Кошечкіна Тетяна, Кутова Наталія</i> Шляхи ефективного добору та розробки диференційованих завдань з німецької мови в умовах онлайн-навчання (на прикладі завдань з читання).....	120
<i>Лісіна Вікторія</i> Інноваційні технології в навчанні іноземній мові студентів – медиків.....	123
<i>Мазарук Марія, Самойленко Наталя</i> Establishment, Development and Influence of the Double-World Class Initiative.....	125

Отже, застосування методу проєктів є одним із найефективніших під час дистанційного навчання, оскільки він створює умови для творчої самореалізації учнів, підвищує мотивацію для отримання знань, сприяє розвитку інтелектуальних здібностей. А завданням вчителя залишається творчо підійти до вибору теми, чітко скласти інструкцію її реалізації на кожному етапі роботи з урахуванням вікових особливостей дітей, створити ситуацію успіху, що неодмінно відобразиться у результатах.

Список використаних джерел

Степаненко О. К. (2020). Ефективні технології навчання зарубіжної літератури. *Інноваційна педагогіка*. 24. Т. 2, 62-65.

ПОТЕНЦІАЛ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ОСОБАМ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ

Олена КОСТЕНКО

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
Україна

Політична нестабільність, збройні конфлікти, економічні негаразди породжують міграційні процеси, одним з практичних результатів яких є зростання потреби у мовно-інтеграційних курсах. Важливою особливістю утвореної в результаті цих процесів цільової групи є наявність певної психологічної травматизації, ускладненої можливим культурним конфліктом та/або побутовими проблемами.

В даній роботі автор ставить собі за мету тезово розкрити потенціал впровадження елементів трудового навчання та виховання у процес викладання іноземних мов особам з психологічними проблемами, викликаними міграційними, побутовими, культурними і т. п. травмами.

Актуальність даної тематики викликана необхідністю пошуку відповідних особливостям цільової групи (гібридним) методам викладання іноземних мов з метою досягнення оптимальних освітніх та інтеграційних результатів.

Аналіз літературних джерел показав, що комплексний підхід до викладання іноземних мов є характерним для цільових груп з особливими потребами. Такими є, наприклад, літні люди (Antoniou, Gunasekera & Wong, 2013), люди з психологічними труднощами і т. д. Відомими рішеннями є застосування арт-терапії (Хворост, 2017) та драми (Demiryaу, 2013) на заняттях з іноземних мов.

Не оминула наукова спільнота і питання особливості мігрантів та біженців як реципієнтів мовних курсів (Stathopoulou, Dassi, 2020). Проблематика прикладного значення ідей трудового навчання та виховання викликає інтерес вітчизняних науковців (Костенко, 2022). Проте, потенціал інтеграції ідей трудового навчання та виховання у викладанні іноземних мов особливим цільовим групам потребує більшої наукової артикуляції й вивчення.

У моменти психологічної нестабільності, різних ступенів страху, дезорієнтації з одного боку та матеріального неблагополуччя з іншого людина потребує посиленних заходів, які б могли втримати її якомога ближче до звичного її стану. Одним з інституційних джерел таких дієвих заходів стабілізації через чітке упорядкування щоденної діяльності можуть стати (інтеграційні) курси іноземної мови.

Окрім звичних ігрових та інтеграційних методів навчання пропонується особливої уваги надавати саме трудовій діяльності учасників курсів, яка складається з декількох взаємопов'язаних компонентів. По-перше, це інтелектуальна праця протягом аудиторних занять та виконання домашніх вправ.

Ця трудова активність має бути організована таким чином, щоб учасники відчували позитивні емоції при її виконанні. Викладачеві необхідно демонструвати цікаві приклади, змінювати види трудової діяльності, не допускати перевтоми та перенасичення вправами. Виключно важливо роз'яснювати кінцеву мету, пояснювати корисність, підтримувати мотивацію учасників курсів до трудової діяльності.

Другий компонент полягає у фізичній активності – (ігрових) вправах, вікторинах, гімнастиці – якими мають супроводжуватися заняття з іноземних мов. Інтеграція та комбінація подібних фізично-інтелектуальних завдань має позитивний вплив не лише на стан фізичного здоров'я мігрантів, але і допомагає подолати стрес та відволіктися від проблем, тобто зміцнює психічне здоров'я учасників. Одночасно позитивні емоції підтримують на високому рівні когнітивну активність, підвищуючи показники оволодіння необхідним матеріалом.

Третя важлива складова трудового навчання, що є виключно необхідною для людей у скрутних життєвих обставинах, це упорядкування життєвої рутини через повторення одних і тих самих видів трудової активності та відчуття відповідальності за їх виконання. Як інтелектуальні, так і фізичні інтелектуальні трудові завдання мають проводитись за чітким планом, відомим учасникам курсів. В залежності від особливостей цільової групи, можна розробити цей план разом з учасниками курсів. Контроль за його вихованням можна також виконувати разом з групою.

При розробці та плануванні мовно-трудова завдань бажано дотримуватися індивідуального підходу до кожного учасника. Якщо розмір групи не дозволяє цього зробити, можна умовно поділити учасників на групи за принципом схожості життєвих ситуацій, попередньо провівши протестувавши та оцінивши ситуацію усіх учасників. Важливо пам'ятати, що праця не має обтяжувати учасників, бути непосильною, виснажувати. З іншого боку, занадто легкі трудові завдання також не є бажаними, оскільки перестають виконувати робочу функцію та функцію порядку.

Таким чином, елементи трудового навчання та виховання можуть бути успішно інтегровані до курсів іноземних мов з метою покращення фізичного та психічного стану учасників. Позитивний ефект досягається завдяки таким

особливостям трудової діяльності, як відчуття власної значущості та корисності, встановлення життєвого розпорядку, емоції радості від виконаного завдання. Трудові завдання мають корегуватися викладачем в залежності від потреб групи та кожного окремого учасника. Контрольна функція може здійснюватися сумісно з групою. Праця не повинна обтяжувати і має викликати відчуття задоволення та радості.

Список використаних джерел

- Antoniou, M., Gunasekera, G. & Wong, P. (2013). Foreign language training as cognitive therapy for age-related cognitive decline: A hypothesis for future research. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 37(10), 2689-2698.
- Demiryay, N. (2013). Vom Nutzen der Dramapädagogik für den Fremdsprachenunterricht. *Von Generation zu Generation: Germanistik*, 93.
- Stathopoulou, M., & Dassi, P. (2020). Teaching Languages to Students from Refugee and Migrant Backgrounds around Europe: Exploring Difficulties and Theachers' Beliefs. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(1), 60-82.
- Костенко, О. В. (2022). Трудове навчання та виховання як інструмент розвитку сучасної людини. *Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених*, 335-336.
- Хворост, Х. Ю. (2017). Психологічний потенціал арт-терапевтичних засобів у процесі навчання іноземної мови. *Психологічні перспективи*, 29, 322-334.

GAME IN THE PROCESS OF EDUCATION

Anna KOTOVA, Victorya SERDYUK

V. N. Karazin Kharkiv National University, Ukraine

The current stage of the development of Ukrainian society is associated with a constant increase in requirements for specialists working in various fields of science and technology. A young specialist must possess thorough knowledge of the chosen specialty, as well as be able to use this knowledge creatively in practical activities, show such character traits as independence, purposefulness, flexibility in decision-making, and be fluent in one or several foreign languages.

Leading methodologists of the English language proved that study at the university should not be reduced only to studying grammar rules, reading and translating texts on specialties. One of the most important tasks of an English language teacher is also the development of students' oral skills. Achieving these goals is greatly facilitated by the use of game situations, because games provide an opportunity to create conditions as close as possible to real situations, have some elements of unpredictability (Русанова, 2009).

In addition, games contribute to the approximation of educational activities to real communication conditions, provide an opportunity for shy or insecure students to express their own point of view, their feelings and thoughts, contribute to the creation of the atmosphere of mutual trust in the academic group, relieve tension and inspire new ideas.