

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

# **ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
першого року навчання  
факультету початкового навчання**

**17 травня 2022 року**

**Частина 1**

**Харків  
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали I науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Белявцева Світлана</b> Виховання толерантності молодших школярів як науково-педагогічна проблема	5
<b>Букреєва Ганна</b> Системно-діяльнісний підхід як основа формування пізнавальних універсальних навчальних дій молодших школярів	6
<b>Видиш Марія</b> Самоконтроль як компонент процесу учіння, його особливості	7
<b>Задорожна Юлія</b> Соціалізація особистості молодшого школяра в процесі ігрової діяльності	8
<b>Клімова Тетяна</b> Соціально-педагогічна робота вчителя як засіб розвитку медіакультури молодших школярів	9
<b>Ковальковська Наталія</b> Формування культури поведінки учнів початкових класів	10
<b>Лубінець Олеся</b> Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів	11
<b>Марілова Тетяна</b> Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор	12
<b>Овчарова Діана</b> Теоретичні питання морального виховання школярів	13
<b>Олійник Ірина</b> Розвиток самооцінки молодших школярів у процесі навчання	14
<b>Півнєв Олександр</b> Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	15
<b>Прозор Анастасія</b> Дидактична гра як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	16
<b>Слинько Аліна</b> Естетичне виховання молодших школярів засобами творчої діяльності	17
<b>Сухина Лілія</b> Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі	18
<b>Хрипливець Ольга</b> Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	19
<b>Шіралізаде Ламан</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	20

### СЕКЦІЯ 2

#### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Желудько Леся</b> Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій	21
<b>Малахай Лариса</b> Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	22
<b>Сідунова Ольга</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами арттерапії	23

## **Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів**

Лубінець Олесья

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В.О. Шищенко

Зараз уміння аналізувати зміст професій, оцінювати власні професійні можливості та здійснювати життєвий і професійний вибір – одна з ключових компетенцій учнів закладів загальної середньої освіти. У сучасних умовах трудове самовизначення передбачає вибір кар'єри, сфери застосування та саморозвитку особистісних можливостей, а також формування усвідомленого ставлення особистості до соціокультурних та професійно-виробничих умов. З огляду на це, проблема трудового виховання як засобу професійної просвіти молодших школярів набуває все більшої актуальності.

Різні аспекти трудового виховання молодших школярів висвітлено в працях Н. Болдирьова, Н. Гончарова, К. Івановича тощо. Такі науковці як П. Блонський А. Макаренко, В. Сухомлинський, С. Шацький досліджували проблему трудового виховання та підготовку школярів до майбутньої професії.

Слід зазначити, що основою професійної просвіти молодших школярів є трудове виховання, в процесі якого розкриваються наукові основи всіх процесів виробництва, створюються умови для набуття практичних трудових навичок, уміння користуватися простими знаряддями праці, залучення молодших школярів до продуктивної праці тощо.

Трудове виховання – це процес цілеспрямованого формування якостей особистості молодшого школяра як майбутнього трудівника українського суспільства. До його найважливіших якостей належить ставлення до праці, що включає: потребу у праці, працьовитість, розуміння суспільної значущості праці, ставлення до праці як до головного засобу розвитку власних здібностей, творчий підхід до праці тощо.

Професійна просвіта та трудове виховання молодших школярів мають спільні завдання:

- виховати сумлінне ставлення учнів до праці;
- розвинути інтереси та здібності молодших школярів;
- зацікавити учнів у постійному підвищенні рівня своїх знань;
- виховати всебічно розвинених учнів.

Зауважимо, що значні можливості для розвитку професійних інтересів та здібностей молодших школярів має позакласна та позашкільна діяльність. У процесі навчання молодших школярів предметам загального циклу необхідно реалізувати два основні завдання: розвивати стійкий інтерес молодших школярів до навчальних предметів та споріднених до них професій, а також формувати та удосконалювати відповідні здібності учнів.

Отже, з метою професійної просвіти молодших школярів дуже важливо знайомити їх з різними видами праці та професіями, найбільш поширеними в районі, місті, а також вивчати та розвивати навчальні й професійні інтереси та здібності учнів. Також необхідно постійно виховувати в учнів глибоке розуміння необхідності праці, потреби працювати, формувати в них навички, готувати до самостійного трудового життя та свідомого вибору професії.