

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Криворізький державний педагогічний університет
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради



СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ

Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції

Харків – 2023

Тичина Л.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З МОТИВАЦІЇ МОЛОДІ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	340
Ткаченко А.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ ВРАЗЛИВИХ СІМЕЙ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	347
Ткаченко М.А., Девезенко С.В., Пригункова О.О. ЩОДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ТРАВМАТИЧНІ ПОДІЇ ВІЙНИ, ЗАСОБАМИ МУЗИКОТЕРАПІЇ В БЛАГОДІЙНОМУ ФОНДІ «РАДІО».....	355
Тупікіна І.А. АКТУАЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ СІМ'Ї ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	359
Харитоновна М.О. СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З СІМЕЙ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ЗАСОБАМИ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРУ.....	363
Цибуліна І.В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	366
Чернушенко А.В. СУТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ПРОФІЛАКТИКИ НАРКОТИЧНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	372
Шевченко І.М. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДОСВІД ХАРКІВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО КОЛЕДЖУ.....	375
Шевчун П.В. ФОРМУВАННЯ АСЕРТИВНОСТІ ЯК ВАЖЛИВОЇ SOFT SKILLS УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	377
Шеплякова І.О. ДО ПРОБЛЕМИ ФІНАНСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ.....	379
Шрамко Г.К. СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ПРОФОРІЄНТАЦІЇ З ЛЮДЬМИ, ЩО ВТРАТИЛИ РОБОТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	382
Якимович Д.Д., Шеплякова І.О. ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА В ЦЕНТРАХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ.....	388
Відомості про авторів.....	397

На *діяльнісно-творчому етапі* через практичну діяльність і творчу самореалізацію активізується на формування здорового способу життя, де доцільним є проведення заходів: вікторина «Наркотики – виклик для розуму та здоров'я», організація тематичного тижня «Піклуймося про здоров'я», розробка соціальної реклами «Обери життя: Відмовся від залежності», розробка відеоролику «Ні – залежності, так – життєвому успіху та сходженню на вершину», вистава плакатів «Хвороба, що не прощає помилок: малюнок про наркоманію як хворобу». Все це сприяє становленню стійкої системи цінностей і переконань сучасної молоді, чіткому усвідомленню несумісності вживання наркотичних речовин з життєвим успіхом, формуванню в учнів установки на збереження здоров'я як невід'ємну умову продуктивної життєдіяльності, розуміння соціально прийнятних способів самоствердження та самореалізації.

Результати впровадження елементів соціально-педагогічної технології в роботу зі старшими школярами підтверджують ефективність запропонованих заходів з метою профілактики наркотичної залежності молоді. Такий підхід сприяє формуванню здорового способу життя, розвитку соціально-емоційної компетентності та забезпеченню безпеки та благополуччя молоді.

Шевченко І.М.

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДОСВІД ХАРКІВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО КОЛЕДЖУ

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. О. Шеплякова

Повномасштабне вторгнення в Україну вплинуло на всіх без винятку. Але найбільше на дітей, які є майбутнім нації. Докорінно і катастрофічно змінилися

умови їхнього життя, навчання. Невіддільні права дітей, серед яких і право на освіту в безпечному та сприятливому соціальному середовищі, були нещадно порушені. Проте випробування, які випали на долю держави загалом та кожного українця зокрема, об'єднали націю в єдиному бажанні протистояти ворогу та боротися за незалежність України, підтримуючи тих, хто потребує допомоги.

З найпершого дня повномасштабної війни спільнота Закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Харківський професійний коледж» (надалі – Коледж) (що має п'ять відділень у місті Харкові та Харківській області) активно долучилася до участі у волонтерській діяльності.

Зокрема, за допомогою волонтерських організацій у гуртожитку відділення Коледжу в місті Мерефа було створено пункти тимчасового прихистку жінок з дітьми, організовано їхнє харчування, видача гуманітарної допомоги (одяг, взуття, засоби індивідуальної гігієни, медикаменти). При цьому педагогічний колектив закладу безпосередньо брав активну участь у забезпеченні ефективного функціонування такого пункту.

Пізніше для здобувачів освіти Коледжу запровадили змішану форму навчання (проведення онлайн-уроків на платформах Zoom, Classroom, виробниче навчання та частково уроки у приміщенні Коледжу, де облаштували бомбосховище з навчальними кімнатами та лабораторіями). Проте в окремих відділеннях досі продовжують мешкати внутрішньо переміщені особи.

Слід зазначити, що педагогічний колектив закладу та учні організовують та активно долучаються до участі в благодійних акціях на підтримку військовослужбовців (зокрема випікають різноманітні смаколики, шиють білизну тощо). Також у відділеннях Коледжу в місті Мерефа організовано мобільний пункт надання соціально-психологічної допомоги (спілкування з психологом) усім, хто її потребує (внутрішньо переміщені особи, у тому числі з деокупованих територій, члени родин військовослужбовців, діти, які пережили травматичні події війни, та інші).

Вважаємо, що волонтерство і відповідна діяльність характеризують наш час. В умовах воєнного стану саме волонтерська діяльність втілює і реалізує найблагородніше з людських прагнень – бажання особисто долучитися до спільної боротьби за мир в Україні, наблизити перемогу на своєму фронті.

Шевчун П.В.

здобувачка вищої освіти

Відокремленого структурного підрозділу «Роменський фаховий коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана»

ФОРМУВАННЯ АСЕРТИВНОСТІ ЯК ВАЖЛИВОЇ SOFT SKILLS УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Асертивність – це здатність людини відстоювати свої права та інтереси, не порушуючи при цьому прав та інтересів інших людей.

Термін «асертивність» походить від англійського «to assert» – наполягати на своєму, захищати свої права [3].

Асертивна поведінка дозволяє людині висловлювати свої думки та почуття, ставити цілі та досягати їх, відмовляти в тому, що їй не підходить, і захищати себе від неправомірних дій інших. Асертивна поведінка є важливою складовою успішної особистості та актуальною soft skill [1, с. 57-58].

Асертивна поведінка відрізняється від пасивної та агресивної поведінки. Пасивна особистість не бере активної участі в процесі прийняття рішень, уникає висловлювання власних думок і почуттів, часто відчуває себе беззахисною. Агресивна особистість, навпаки, наполягає на своїй волі, намагається нав'язати свою точку зору іншим, не гребуючи застосовувати для цього образи та приниження [1, с. 66].

Асертивна поведінка має ряд переваг:

- 1) дозволяє людині почувати себе самодостатньою особистістю;
- 2) сприяє встановленню здорових відносин з іншими людьми;
- 3) допомагає людині досягати своїх цілей.