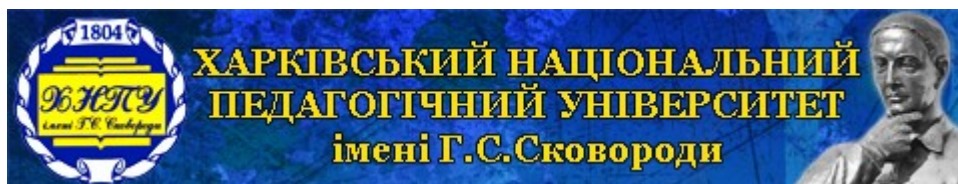


Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Криворізький державний педагогічний університет
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Сумський державний університет
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Український державний університет імені Михайла Драгоманова



СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ

*Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції,
присвяченої 220-річчю від дня заснування Університету*

7 листопада, 2024 року

Харків – 2024

Литвиненко І.В. ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ: МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я	166
Лященко Т.В. ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА СОЦІАЛЬНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ.....	168
Малишко О.С. ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБАМИ СУПЕРВІЗІЇ.....	171
Маньковська Є.А., Рижанова А.О. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	177
Мартиненко О.Г. СОЦІАЛЬНА РОБОТА БЛАГОДІЙНИХ ФОНДІВ В УКРАЇНІ З ОСОБАМИ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	180
Маршанкін А.К. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЙ НА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ВІДПОВІДАЛЬНОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	183
Масюк М.В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В НІМЕЧЧИНІ.....	185
Міхєєва О.Ю. АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ.....	187
Міщенко Л.А. ПРОФІЛАКТИКА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА В РОДИНАХ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	189
Молчанова К.К., Лупаренко С.Є. УКРАЇНСЬКІ КУЛЬТУРНІ ТРАДИЦІЇ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ.....	192
Мордовець О.С., Шимко І.М. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	194
Мудревська О.А. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ.....	198

праць] / Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2015. К. : КНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (29). С. 40-47.

4. Лось Т.О. Соціально-педагогічна допомога дітям з подолання посттравматичного синдрому під час воєнного стану : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 231 "Соціальна робота: соціальна педагогіка" / наук. керівник Ю. Р. Мацкевіч. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 63 с.

5. Макарова О.П., Червоний П.Д. Сутність стресу та його вплив на організм людини в екстремальних умовах. Габітус. *Науковий журнал з соціології та психології*. 2023. Вип. 46. С. 222–226.

6. Мар'янюк Я. Г., Огреніч М. А. Особливості дистанційної освіти в умовах війни. *Наукові записки*. 2022. № 208. С. 171–176. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-171-176> (дата звернення: 28.09.2024).

7. Рахманіна А. С, Кучай О. В. Організація дистанційного навчання у ЗВО в умовах війни. *Сучасна гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників (до 200-річчя К. Ушинського)*: збірник доповідей учасників всеукраїнської студентсько-учнівської науково-практичної онлайн-конференції. Київ : НУБІП України, 2023. С. 163–164. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/zbirnik_tez_2023.pdf#page=163 (дата звернення 19.09.2024).

8. Сміт Патрік, Дирегров Етл, Юле Уільям. Діти та війна: навчання технік зцілення. Львів: Манускрипт, 2015, 96 с.

Мудревська О.А

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди*

ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ

Науковий керівник – кандидатка педагогічних наук, доцентка Бакай С.Ю.

Перегляд традиційних підходів до виховання молоді є нагальною потребою в умовах, коли Україна стикається викликами війни. Сукупність цих подій створюють особливі умови для становлення особистості, формування громадянської позиції та розвитку морально-етичних цінностей. Війна впливає на світогляд молоді, її пріоритети та життєві орієнтири, тому методи навчання необхідно адаптувати до нових реалій, щоб відповідати потребам суспільства.

У цьому контексті соціальне виховання стає інструментом, який не тільки розвиває особистість, а й зміцнює її на шляху до зрілості, стійкості та адаптивності. Формування у молоді здатності долати стрес та віри в краще майбутнє є одним із ключових завдань. Сучасні методи соціального виховання, наприклад, такі як групові тренінги, активне залучення до волонтерських ініціатив, арт-терапія та психологічний супровід, допомагають розвивати у

молоді такі важливі якості, як емпатія, відповідальність, прагнення до справедливості та соціальна активність.

У воєнний час важливим залишається соціальне виховання та впровадження технологій, які сприяють інтерактивності та доступності. Наприклад, цифрові платформи, такі як освітні онлайн-портали, мобільні додатки та соціальні мережі, дозволяють створити умови для обговорення важливих соціальних тем, формування спільнот однодумців та підтримки контакту з менторами та психологами. Ці ресурси допомагають молоді мати можливість отримати важливі знання та практичні навички. Вони зможуть знайти підтримку в соціальних і психологічних труднощах, з якими вони стикаються.

Таким чином використання таких технологій відкриває нові можливості для побудови освітнього процесу, зокрема у сфері залучення молоді до вирішення реальних проблем суспільства. Молодь може застосувати власні знання та навички на благо суспільства завдяки інтеграції освітніх та соціальних платформ. Під час війни такі ініціативи формують не лише суспільну свідомість, а й патріотичні почуття, готовність працювати на благо країни, виробляють стійку громадянську позицію.

Одним з головних аспектів соціального виховання є формування стресостійкості й емоційної компетентності. Війна і її наслідки — це серйозне випробування для емоційного стану людей, які можуть переживати тривогу, невпевненість у майбутньому, страх і відчуття небезпеки. Для подолання складнощів сучасні методики виховання застосовують елементи арт-терапії, музичної та театральної діяльності, медитацій і тренінгів з емоційного інтелекту. Завдяки цим практикам молодь ефективно може виражати свої емоції, розуміти їхню природу, керувати своїм емоційним станом у складних ситуаціях і спрямовувати свої почуття на конструктивну діяльність.

Соціальне виховання особистості в умовах війни формується завдяки роботі з боку дорослих — наставників, педагогів, психологів. Вони є джерелом стабільності та мудрості для молоді. В умовах соціальної напруги та нестабільності саме ці люди виконують роль моральних авторитетів, котрі допомагають молодим людям знайти в собі сили для подолання труднощів, залишатися оптимістичними та сприймати будь-яку ситуацію як можливість для саморозвитку.

Отже, соціальне виховання в умовах війни має на меті не лише підготовку молоді до самостійного життя, але й розвиток у них таких важливих якостей, як патріотизм, соціальна відповідальність та стресостійкість. Поєднання традиційних виховних методів із сучасними технологіями дозволяє створити цілісну систему. Саме вона забезпечує підтримку молоді на всіх рівнях її становлення як особистості.