

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Слинько Аліна Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
Сушина Лілія Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
Тертишна Оксана Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
Титаренко Олена Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
Турченко Олена Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
Хрипливець Ольга Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
Щукіна Вероніка Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Бугай Яна Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
Лупаренко Світлана Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
Савченко Поліна Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
Сідунова Ольга Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
Капуста Людмила Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
Комишан Марина Поняття поліморфна дислалія	45
Плющакова Інна Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
Сіненко Юлія Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
Іванченко Наталя Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
Коротун Марина Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання

Іванченко Наталя

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

Освітня сфера починаючи з 2020 р. зазначала значної модернізації, оскільки навчання в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану потребує пошуку нових форм організації освітнього процесу. З огляду на виклики часу, заклади освіти перейшли на дистанційне або змішане навчання. Оскільки батьки сьогодні є рівноправними учасниками освітнього процесу, то реалізація дистанційного навчання дітей молодшого шкільного віку значною мірою залежить від активної участі у ній батьків.

Закладам освіти необхідно сьогодні шукати ефективні шляхи взаємодії та співпраці з батьками в умовах дистанційного навчання. Саме зі спілкування (через усі доступні канали комунікації) та подальшої співпраці з батьками розпочинається робота щодо забезпечення якісного інструментарію щодо реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. У дистанційному форматі навчання саме батьки повинні стежити за здатністю дитини виконувати завдання, передавати отриману в результаті спостереження інформацію вчителю для корегування навчального навантаження.

Так, окремо вчителю необхідно раз на тиждень приділяти час для консультацій з батьками. У межах таких консультацій учитель повинен пропонувати батькам перелік практичних рекомендацій, щоб їм було легше організувати навчання дитини у дистанційному форматі.

Наводимо рекомендації для батьків, розроблені Міністерством освіти і науки України та ЮНІСЕФ Україна: щоб дитині було зручніше відокремлювати домашні справи та навчання, яке проводиться в межах будинка, варто розробити розпорядок дня та неухильно дотримуватися його. До розпорядку варто уналежнити основні види діяльності протягом дня, визначити їх послідовність та часові обмеження. Сюди потрібно уналежнювати харчування, розваги, сон, фізичні вправи, навчання, відпочинок тощо); варто підготувати список різноманітних вправ та занять, мати «запас» ідей для ігор і навчання; потрібно практикувати методи позитивного батьківства під час тривалої ізоляції вдома.

Таким чином, саме батьки є найбільш дієвим каналом комунікації між учителем та дитиною, а також між дітьми в класі, де навчається дитина. Оскільки батьки взаємодіють з вчителем на партнерських засадах і сприяють найефективнішій реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Завдання вчителя - сприяти налагодженню конструктивної взаємодії з батьками з метою розуміння зацікавленими сторонами цілей співпраці та прагнення якнайкраще реалізувати їх для потреб дитини.