

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Кафедра начального образования**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,  
присвяченої 210-річчю з дня заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014  
Владимир 2014

## СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКА ДО УМОВ ШКОЛИ

Конвенція ООН про права дитини, Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, закони України „Про освіту”, „Про охорону дитинства” утворюють дитину як найвищу цінність і визначають розробку та реалізацію нових програм соціалізації дитини, що відповідатимуть потребам особистості, сприятимуть самоствердженню, розвитку її талантів та здібностей в умовах сучасного шкільного середовища. Ризик появи дезадаптації в першокласників збільшується за рахунок шестирічного віку вступу до школи. Цю проблему можна вирішити завдяки впровадженню комплексної соціально-педагогічної програми. Розробкою проблеми соціально-педагогічної діяльності з адаптації першокласників до умов школи займалися О.В. Проскура, Д.Б. Ельконін, Н.О. Головань, В.С. Мухіна, В.К. Сеніна, Є.Г. Бондар та інші. Водночас програма соціально-педагогічної діяльності з адаптації першокласників до умов школи, яка б забезпечувала узгодженість оцінок, особистісних можливостей та очікувань першокласників з цілями школи не отримала достатнього висвітлення в соціально-педагогічній літературі та практичній діяльності. У ході проведення соціально-педагогічного дослідження була розроблена комплексна програма адаптації першокласника до умов школи, яка містить психологічний, пізнавально-мотиваційний та соціально-педагогічний напрями впливу різних суб'єктів середовища школи, а також дитячої громадської організації на перебіг пристосування дитини до нових для неї умов, а також на педагогічну культуру батьків та класних керівників. Програма була апробована на базі Харківської гімназії №43. Контрольний етап експериментального дослідження засвідчив, що спільні зусилля вчителів, педагогів, батьків, лікаря, шкільного психолога й соціального педагога дозволили знизити ризик виникнення в дітей шкільної дезадаптації й труднощів у навчанні.