

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди  
Факультет іноземної філології  
Кафедра східних мов  
Факультет історії та права  
Кафедра всесвітньої історії

*До 220-ї річниці з дня заснування університету*

# СХОДОЗНАВСТВО. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ



*Матеріали доповідей  
V Міжнародної науково-методичної конференції  
29 березня 2024 р.  
Частина I*



**Харків – 2024**

<b>HE Lina.</b> PRINCIPLES OF TRAINING DANCE TEACHERS FOR WORKING WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN CHINA.....	123
<b>JIN Lang.</b> ORGANIZATIONAL CULTURE AS A STRATEGIC ELEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PR CHINA.....	125
<b>Xi LIU.</b> EVOLUTION OF ART TEACHER EDUCATION IN THE PR CHINA: HISTORICAL PERSPECTIVE.....	127
<b>Zhuang YAN.</b> CONCEPT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER-CHOREOGRAPHER IN CHINESE PEDAGOGICAL SCIENCE.....	129
<b>ВАН Цзивень.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО УЧАСТІ У ПРОГРАМАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ: УКРАЇНА ТА КНР.....	131
<b>ДЕРЕВ'ЯНКО Анастасія.</b> ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ.....	133
<b>КАРІМОВА Євгенія.</b> СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОБМІНУ СТУДЕНТАМИ МІЖ СХІДНИМ ТА ЗАХІДНИМ СВІТОМ.....	134
<b>МАКАРЕНКО Анастасія.</b> ПОЄДНАННЯ КОНФУЦІАНСТВА І БУСІДО В ОСВІТІ. ШКОЛА АСІКАГА У СЕРЕДНЬОВІЧНІЙ ЯПОНІЇ.....	136
<b>МЕДИНСЬКИЙ Іван.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ІЗРАЇЛЮ.....	138
<b>МО Гуаньсян.</b> ПРОБЛЕМИ ДЕФІНІЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ.....	140
<b>МОЛЧАНОВА Карина, ЛУПАРЕНКО Світлана.</b> СИСТЕМА ОСВІТИ В ЯПОНІЇ: ЦІЛІ ТА ОСОБЛИВОСТІ.....	141
<b>МОМОТ Анна.</b> «ОСВІТНЄ ДИВО» СІНГАПУРУ .....	143
<b>НАУМЕНКО Станіслав.</b> КОНЦЕПЦІЯ САМОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ З ВИСОКИМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ РІВНЕМ НА ТЕРИТОРІЇ КНР.....	145
<b>ТАБОЛІНА Карина.</b> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У КОРОЛІВСТВІ ТАЇЛАНД ТА УКРАЇНИ.....	146
<b>ФЕДОРІВ Ірина, ТАНАВСЬКИЙ Ігор.</b> СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ ТА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ У СФЕРІ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ.....	148
<b>ХУАН Іге.</b> ЗНАЧЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ В ОБОВ'ЯЗКОВІЙ ОСВІТІ КНР ДЛЯ УКРАЇНИ.....	151
<b>ЧЖОУ Тінтін.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ НА РІЗНИХ СТУПЕНЯХ ОСВІТИ В КИТАЇ.....	152

Постає питання, яким чином китайські практики системи освіти, дослідники та управлінці можуть впоратися зі зазначеною проблемами. Більшість фахівців бачать вихід в поетапному коригуванні наявної внутрішньої структури освітніх програм та наповненні освітніх компонентів відповідно до ситуації в Китаї та регіону держави, одночасно шукаючи рішень в міжнародному досвіді (UNESCO, 2022). Що стосується збалансування підходів до розуміння управлінських компетентностей (від суто адміністративного до кластерного/ключових компетентностей), то, мабуть, справа не у вирішенні який з них є вірним, а у формуванні бачення всеосяжної мети освіти, а відповідно – комбінуванні підходів.

Освітній процес та навчальний план в сучасному їх вигляді, зосереджені переважно на виконанні переліку ключових компетентностей, не лише виключають «не ключові» компетентності, але й виключають щось непередбачене та незапланованого в процесі освіти. Тому пропонується, що цілісну освіту слід розуміти з динамічного погляду на мету (цілі) освіти, в якій освіта для індивідуалізації підготовки фахівця має бути більш гнучкою та багатогранною.

Щоб подолати проблеми трактування поняття «управлінські компетентності», ймовірно, потрібно ще більше попрацювати над визначенням концепції компетенції/Suyang з більш точним формулюванням китайською мовою та усвідомленням обмежень концепції компетентності з точки зору визначення того, що означає бути фаховим управлінцем. Управлінська компетентність у сучасній вищій освіті в КНР охоплює низку навичок і атрибутів, необхідних для ефективного лідерства та адміністрування в установах/організаціях. У контексті китайської вищої освіти розуміють управлінську компетентність через формування поєднання адміністративних, лідерських, інноваційних та міжособистісних навичок, а також відданості академічній досконалості/етичній поведінці та постійному вдосконаленню. Що, на наш погляд, ще потребує доопрацювання у подальшому.

#### **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. World Economic Forum (2018). Publications. URL: <https://www.imf.org/Publications/fandd/issues/2020/12/WEF-future-of-jobs-report-2020-zahidi>
2. Bodenhorn, T. (2020). Management and “Administerization” in China’s Higher Education System: A View from the Trenches. *The China Quarterly*, 244, 969–987. doi:10.1017/S0305741020000971
3. UNESCO (2022). Working Group on Education: digital skills for life and work. Electronic access mode: 08/15/2022 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000025901>

#### **СИСТЕМА ОСВІТИ В ЯПОНІЇ: ЦІЛІ ТА ОСОБЛИВОСТІ**

Карина МОЛЧАНОВА, Світлана ЛУПАРЕНКО

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  
Україна

Сучасна японська система освіти була створена у післявоєнний період, а саме в 1947–1950 рр. За зразок було взято американську модель освіти. У 1946 р. у Японії почала діяти нова Конституція, яка суттєво відрізняється від попередньої, у ній встановлено новий підхід до освіти. Відповідно, згідно зі ст. 26 Конституції Японії усі громадяни країни мають право на освіту. Підґрунтям нової системи освіти став Основний Закон «Про Освіту» (1947 р.), який розкриває демократичні принципи японської освіти. Згідно з цим законом заклади освіти зобов’язані створити демократичну націю, представники якої дотримуються принципів миру та людяності. У цьому ж законі закріплено цілі освітнього процесу, а саме:

1. Сформувавати справедливого, відповідального, самостійного та правдолюбного громадянина, який поважає працю і шанує особистість. Вважається, що ці якості, сприяють формуванню миролюбного суспільства.

2. Розвивати у здобувачів освіти здатність розуміти інших людей та вміти співпрацювати.
3. Сформувати у здобувачів освіти усвідомлення традиційного і сучасного, підготувати їх до здійснення успішної співпраці з міжнародними партнерами.
4. Передати знання, уміння, досвід молодшим поколінням., зокрема тих, що стосуються щоденного життя: ведення домогосподарства, стиль одягу, особливості харчування тощо.
5. Покращити знання рідної мови.
6. Передати знання з математики.
7. Сприяти засвоєнню здобувачами освіти знань про природу та навчити їх спостерігати за нею.
8. Покращити фізичне та психічне здоров'я здобувачів освіти.
9. Сформувати у здобувачів освіти знання з літератури, мистецтва, музики (Кирда, 2009).

Гасло японських здобувачів освіти – «Дисципліна. Традиції. Постійне навчання». В Японії діти починають своє зростання ще в дитинстві. Спочатку важливо, щоб дитина стала вихованцем поважного дитячого садка. Це надає їй можливість у майбутньому стати здобувачем високоякісної освіти у кращій початковій школі, потім – середній та згодом – вищій. У Японії існують державні заклади освіти, які надають початкову та середню освіту безкоштовно. Також є приватні заклади освіти, у яких навчання відбувається на вищому рівні, та ця освіта є зазвичай дорогою. Окрім того, з метою успішного складання іспитів учні нерідко долучаються до позакласних занять. У Японії існують спеціальні заклади освіти, які надають дітям можливість відвідувати додаткові заняття задля поглиблення рівня знань. Такі послуги також надають заклади вищої освіти (Дисципліна і традиції, 2017).

Шкільний день японських учнів є доволі насиченим, тож за тривалістю є найдовшим у світі. Окрім стандартних дисциплін, до яких належить державна мова, математика, музика, трудове навчання, фізкультура, діти вивчають каліграфію та різні галузі мистецтва. Коли вони переходять до середньої школи, то починають вчитися грати на музичних інструментах. Коли стають учнями старшої школи, їхня навчальна діяльність більш спрямована на підготовку до вступу до закладів вищої освіти. До додаткових дисциплін, які вивчають здобувачі освіти в Японії, належать: етика, соціологія, політологія, геологія, давні державні мови, економіка, ремесла ((Дисципліна і традиції, 2017)).

Зклади освіти в Японії мають деякі вимоги щодо зовнішності здобувачів. По-перше, усі школи Японії мають форму, і в кожного закладу освіти вона унікальна. По-друге, у більшості шкіл діють суворі правила щодо кольору волосся здобувачів освіти: воно має бути натурального кольору. До того ж, хлопці зобов'язані мати короткі зачіски. Є також правила щодо зовнішності дівчат: їм заборонено користуватися косметикою, завивати волосся, наносити лак на нігті, носити ювелірні прикраси, окрім годинника. Є ще обмеження стосовно кольору шкарпеток: дозволяється надягати лише чорні, темно-сині або білі шкарпетки (Бондар, 2021).

У школах Японії діє принцип, згідно з яким всі здобувачі освіти рівні. Їх не поділяють на слабких та обдарованих, а класифікують як старанних і ледачих. Відповідно, відсутні спеціальні програми для тих здобувачів освіти, які є слабшими і відстають від навчальної програми, та для тих, яких вважають обдарованими. Також в японських закладах освіти учнів не залишають на другий рік навчання через низьку академічну успішність. Якщо в учня виникають труднощі у вивченні навчальної програми, він відвідує дзюку – школи, де учні можуть відвідувати додаткові заняття з метою підвищення рівня знань. У цих навчальних закладах, на відміну від звичайних шкіл, освітній процес базується на індивідуальному підході. Це дозволяє учням краще зрозуміти матеріал, який вони не змогли опанувати у школі (Японська система освіти).

Особливу увагу в японських закладах освіти приділяють здоров'ю учнів. У кожній школі працює колектив медичних працівників. Велика увага приділяється харчуванню дітей,

тож їхнє меню складається відповідально, важливою є кожна деталь; працівники сумлінно вираховують енергетичну вартість страв та аналізують їх на наявність необхідних вітамінів та мінералів. Більш того, питання здорового харчування обговорюється з батьками (Японська система освіти).

Отже, хоча при формуванні нової системи освіти Японія брала за основу модель освіти в США, вони є схожими лише з формальної точки зору. Японці старанно вибудовували власну модель освіти, і зробили її максимально унікальною. Іноді виглядає так ніби, заклади освіти в Японії надто опікуються здобувачами освіти, що може сформувати в учнів негативне ставлення до школи та бажання уникнути цього тиску. Але в дійсності це не так. Здобувачі освіти японських шкіл мають позитивне ставлення до навчання і своїх закладів освіти. Та незважаючи на відносно довгий навчальний рік, який триває з 1 квітня по березень, діти залюбки повертаються до школи після канікул. Викладача учні сприймають як друга, який ніколи не зрадить. А завдяки сформованому в них почуттю власної гідності і якісній підготовці здобувачі освіти не бояться складання іспитів (Загальна освіта).

## ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кирда, А. Г. (2009). Особливості розвитку цілей в системі освіти Японії. *Вісник Національного авіаційного університету*, 1, 30-35. URL : <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/3542/3514> (дата звернення: 11.03.2024).
2. *Дисципліна і традиції: особливості японської освіти*. (2017). URL : <https://starylev.com.ua/blogs/dyscyplina-i-tradyciyi-osoblyvosti-yaponskoji-osvity> (дата звернення: 14.03.2024).
3. Бондар, М. (2021). Іспити для вступу до школи, форма та короткі канікули: 25 цікавих фактів про освіту в Японії. URL : [https://24tv.ua/education/25-tsikaviv-faktiv-pro-osvitu-yaponiyi-ispiti-kanikuli-forma\\_n1685499](https://24tv.ua/education/25-tsikaviv-faktiv-pro-osvitu-yaponiyi-ispiti-kanikuli-forma_n1685499) (дата звернення: 14.03.2024).
4. Японська система освіти. *Психологіс. Енциклопедія практичної психології*. URL : [http://psychologis.com.ua/yaponskaya\\_sistema\\_obrazovaniya.htm](http://psychologis.com.ua/yaponskaya_sistema_obrazovaniya.htm) (дата звернення: 12.03.2024).
5. Загальна освіта в Японії. URL : <https://euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=1778> (дата звернення: 12.03.2024).

## «ОСВІТНЄ ДИВО» СІНГАПУРУ

Анна МОМОТ

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Україна

Сінгапур – це історія незрівнянного успіху. Після здобуття незалежності у 1965 році, країна спромоглася, за наявності обмежених природних ресурсів і, переважно, неписьменного населення, перейти з «третього» світу в «перший». Свого часу Лі Куан Ю, прем'єр-міністр, зрозумів, що саме освічена робоча сила буде одним із ключових важелів для досягнення його амбітних економічних цілей.

На сьогоднішній день Сінгапур має високоякісну систему освіти, яка належить до числа найкращих у світі. Це підтверджується оцінюванням PISA, на якому він посідає лідерські позиції з великим розривом від інших країн. Дана тенденція спостерігається вже не один рік поспіль (Рис. 1) (FactsMaps, 2022). Важливо зазначити й той факт, що за словами самих сінгапурців, це не є кінцевим показником, а лише – розумінням місця освітньої системи Сінгапуру у світі та векторів для подальшого розвитку (Elisa Silio, 2023, December 1).