

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Матеріали**

**III Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції з міжнародною участю**

## **«МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТRENДИ»**

**27 лютого 2020 року**



**Харків**

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

### *Голова оргкомітету:*

**Гетьман А. П.** – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

### *Організатори конференції:*

**Сімонок В. П.** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Кузнецова О. Ю.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов №3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

### *Координатори конференції:*

**Зелінська О.І.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Романцова Я.В.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди:** матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. – 222 с.

У збірці матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди» вміщено виступи та тези його учасників. Захід, що відбувся 27 лютого 2020 року, було організовано з метою окреслення проблем і узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

*Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.*

В последнее время все чаще предпринимаются попытки создания подобных пособий, которые не только согласуются с потребностями других курсов, но и объединяют в себе типы упражнений и заданий, которые позволяют развивать навыки как устной, так и письменной речи. Практически все современные пособия оснащены необходимым набором аудио- и видеоматериалов, которые позволяют развивать навыки говорения и аудирования. Необходимый набор грамматических упражнений позволяет параллельно развивать навыки письменной речи и снимает перегруженность «правилами и классификациями».

Аспектный подход в преподавании иностранных языков позволяет использовать единое учебное пособие для развития всех необходимых навыков параллельно, что дает возможность согласовать теоретические курсы с развитием необходимых практических навыков. Более того, аспектность в подходе к обучению иностранному языку дает возможность максимального развития навыков как устной, так и письменной речи.

#### *Литература*

1. Паршуткина Т.А. Проблема комплексного и аспектного преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях / Т.А. Паршуткина // *Lingua mobilis*. – 2011. - №4 (30). – С. 144-148.
2. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам (система упражнений и система занятий) [Текст] / И.Д. Салистра. - М.: Высшая школа, 1966. - 252 с.

*О.В. Семеренська*

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

## **МОВНИЙ КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

У світлі тенденцій розширення міжнародних зв'язків і прагнення України до інтеграції у світовий та європейський освітній простір особливої актуальності набуває пошук адекватних засобів оптимізації процесу навчання іноземних мов у ВНЗ, зокрема впровадження елементів мовного коучингу, що базується, перш за все, на принципах свідомого оволодіння іноземною мовою, підвищення мотивації і особистої відповідальності студента.

За визначенням Тімоті Голві, автора методу підвищення особистої і професійної ефективності, коучинг – це розкриття потенціалу людини, її ресурсів, сильних сторін і можливостей з метою максимального підвищення її ефективності. Коучинг не вчить, а допомагає вчитися [4].

Мовний коучинг – це сучасний метод вивчення іноземних мов, що базується на взаємодії викладача-коуча і студента, культивує самостійність і відповідальність за свій результат. У процесі навчання змінюється статус студента зі статусу об'єкта навчальної діяльності викладача до статусу активного учасника навчального процесу.

Викладач-коуч допомагає поставити мету вивчення англійської мови, визначити прогалини у знаннях та навичках, разом зі студентом складає план дій для досягнення бажаного саме для студента результату. Метою рефлексії студента є усвідомлення своєї діяльності, а також проведення об'єктивного аналізу досягнутих результатів своєї роботи. Формування рефлексивної позиції студента сприяє розвитку креативного мислення, дозволяє визначити свої можливості та вийти за їх межі.

У процесі навчання викладач-коуч виконує функцію *фасилітатора* (допомагає студенту в усвідомленні себе як самоцінності, підтримує його прагнення до саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення, сприяє його особистісному зростанню, розкриттю здібностей і пізнавальних можливостей, створює атмосферу безумовного прийняття, розуміння, довіри), *координатора* (спрямовує студента в навчальному процесі, устанавлює орієнтири і допомагає їх дотримуватися), *консультанта* (надає фахові рекомендації й корекційні поради, орієнтується на особистий прогрес кожного студента й допомагає йому в пошуку найефективнішого способу опанування англійською мовою) [2].

Мовний коучинг допомагає розібратися не тільки на інформативному та лінгвістичному рівнях, а й на психологічному. Це боротьба зі страхами, бар'єрами, невпевненістю та іншими причинами, які так чи інакше впливають на результати студента в оволодінні та вживанні іноземної мови.

Мовний коуч допомагає відкрити ті приховані перешкоди та показує способи та можливості боротьби з ними, показує речі в несподіваному новому ракурсі.

Студент, який розуміє причини і наслідки, починає бачити шлях до досягнення успіху та отримує впевненість у собі.

Реалізацію європейських підходів до навчання іноземних мов в українських ВНЗ вже розпочато, проте викладачам англійської мови треба звернути особливу увагу на розвиток недостатньої внутрішньої мотивації до вивчення іноземних мов у деяких студентів, подолання зневіри у власних силах (так званий страх помилок), скорочення пропусків занять, розвиток і вдосконалення вміння організувати власну роботу й засвоювати англійську мову системно; подолання неготовності взяти на себе відповідальність за процес та результати навчання; допомогу при адаптуванні до нового підходу у вивчення англійської мови тощо.

Ураховуючи вимоги часу й максимальний орієнтир на результат, забезпечити якісний процес викладання англійської мови у вищій школі здатен фахівець, який має достатній рівень володіння англійською мовою для викладання у ВНЗ (рівні C1-C2), володіє сучасними європейськими методиками навчання іноземних мов, а також технологіями продуктивної взаємодії зі студентом, уміє створити сприятливий психологічний клімат у навчанні для забезпечення впевненості студента у власних силах.

Для викладача важливо постійно підвищувати свій професійний рівень, спілкуватися з однодумцями, обмінюватися досвідом і, таким чином, вдосконалювати свою професійну майстерність. Одним із способів такої взаємодії є участь у щорічних конференціях та спільноті викладачів іноземних мов Tutor's Secret Club – проект Мар'яни Лісовської, у рамках якого проводяться різні зустрічі, вебінари, семінари для професійного росту викладачів іноземних мов. Тематика таких заходів стосується питань методики викладання, маркетингових стратегій для викладачів та психології [1].

Таким чином, сфера компетенції викладача-коуча ширше, ніж просто викладача англійської мови, оскільки він допомагає не тільки засвоїти мову, а також усвідомити свої приховані ресурси і ефективно їх використовувати. Крім того, мовний коучинг допомагає подолати внутрішні психологічні бар'єри студента і знайти мотивацію до навчання.

Прийоми мовного коучингу дозволяють досягати результатів швидше, ніж при традиційному підході до вивчення іноземної мови.

### *Література*

1. Лісовська М. Вивчайте мови, наче граєте у гру [Електронний ресурс]. – 2019. – Режим доступу : <https://rivne.online/2019/07/01/маряна-лісовська-грабовська-вивчай> (Дата звернення: 04.02.2020).
2. Полікарпова Ю.О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=4870](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870) (Дата звернення: 01.02.2020).
3. Стратегія сталого розвитку "Україна-2020" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/5/2015> (Дата звернення: 01.02.2020).
4. Gallwey, W. Timothy. *The Inner Game of Stress: Outsmart Life's Challenges, Fulfill Your Potential, Enjoy Yourself.* — New York: [Random House](#), 2009. – 212 p.
5. *Go Global* : Національна програма вивчення та популяризації іноземних мов (National Foreign Language Learning and Promotion Initiative) [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу : [http://osvitacv.com/uploads/go\\_global.pdf](http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf) (Дата звернення: 03.02.2020).

*Г.А. Сергєєва*

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого*

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Технічний прогрес та стрімкий розвиток інформаційних технологій обумовлюють розвиток сучасних освітніх технологій та методик, у тому числі й у сфері викладання та вивчення іноземних мов. При цьому, коли мова йде про технічні інновації в освітньому процесі, то мають на увазі, насамперед, такі елементи інформаційних технологій, як інтерактивні дошки, електронні навчальні посібники, освітні ресурси мережі Інтернет, навчальні програми на дисках, відео та аудіозасоби. Дійсно, графіка, анімація, фото, відео, звук, текст в інтерактивному режимі дають можливість створювати інтегроване інформаційне середовище, в якому користувач отримує якісно нові можливості, дозволяють викладачу організувати різноманітну навчальну діяльність і, за відсутності природного мовного середовища, створити умови, що максимально наближені

Риженко М. В. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО - ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	172
Романцова Я. В. НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ В МОВНІЙ ОСВІТІ.....	175
Рыжченко О. С. АСПЕКТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ.....	177
Семеренська О. В. МОВНИЙ КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	179
Сергєєва Г. А. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	182
Shevchenko A.G. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	185
Сімонок В. П. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	187
Скрипник Н. С. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ МИТТЄВОЇ ПЕРЕДАЧІ ДАНИХ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	190
Starostenko T. M. VICTIMS OF ARMED CONFLICTS: TEACHING ENGLISH TO MIGRANTS AND REFUGEES.....	192
Степаненко І. І. DEDUCERE vs INDUCERE.....	195
Тихонова М. Є. СТРАТЕГІЇ РОЗШИРЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ.....	198
Ткаченко С. В. MAJOR CHALLENGES OF LISTENING.....	199
Фэн Гуан, Тимченко Ю. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ.....	201
Ходаковська О. О. МОНИТОРИНГ, ОЦІНКА ТА ОБЛІК ЗНАНЬ.....	205
Частник О. С. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ.....	208
Шкоріна І. М. ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНО-МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В УМОВАХ ПОБУТУВАННЯ СУРЖИКУ.....	210
Шум О. В. <i>THINK PAIR SHARE</i> ТА <i>PAIR INTERVIEWS</i> ЯК ІННОВАЦІЙНІ СПОСОБИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	213
Ящук О. В. КРИЗА ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА.....	216