

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
першого року навчання  
факультету початкового навчання**

**17 травня 2022 року**

**Частина 2**

**Харків  
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Авлякулієва Мадіна</b> Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
<b>Андренко Наталя</b> Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
<b>Бієнко Юлія</b> Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
<b>Бєлявцева Світлана</b> Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
<b>Бугай Яна</b> Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
<b>Єфименко Оксана</b> Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
<b>Коваленко Ксенія</b> Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
<b>Козорог Вероніка</b> Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
<b>Кулакова Галина</b> Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
<b>Лисун Світлана</b> Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
<b>Литвинова Інна</b> Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
<b>Петренко Юлія</b> Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
<b>Попова Вікторія</b> Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
<b>Проценко Олександра</b> Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
<b>Тертишна Оксана</b> Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
<b>Титаренко Олена</b> Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
<b>Турченко Олена</b> Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
<b>Хоменко Юлія</b> Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

### СЕКЦІЯ 2

#### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Савченко Поліна</b> Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
<b>Старіков Олександр</b> Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
<b>Харламова Ольга</b> Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
<b>Щукіна Вероніка</b> Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

## **Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня Нової української школи**

Турченко Олена

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент В. В. Ушмарова

Сучасний світ складний і мінливий. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Нові освітні стандарти ґрунтуються на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (18.12.2006). В них зазначено, що ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Ініціативність і підприємливість – ключова компетентність, необхідна для життя, яка набувається під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Ініціативність і підприємливість втілюється в умінні генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави; умінні раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.

Змістовна лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» наскрізною лінією проходить через оновлені програми навчальних предметів закладів загальної освіти.

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вона передбачає застосування інтерактивних методів навчання, завдяки яким можна змодельовати життєві ситуації на уроках і спонукати учнів мислити, спілкуватися і діяти; проєктної діяльності, яка забезпечує формування підприємницької компетентності; організацію екскурсій, що допоможе переконати учнів у сенсі навчання, мотивує і активізує до пізнання нового; звернення до досвіду учнів гарантує те, що учень стає справжнім учасником освітнього процесу, співтворцем і конструктором нових знань, винахідником і відкривачем. Сам досвід учня стає найціннішим навчальним матеріалом на уроці.