

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

Міністерство науки і освіти України
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д.Ушинського»

**УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В
ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ**

до 205-річчя Університету Ушинського



27-28 жовтня 2022 р.
м. Одеса

культури в різних варіативних модулях й успішно використовувати в спортивно-масовій та фізкультурно-оздоровчій роботі.

Саме нові шляхи, засоби й раціональні методи, що використовуються на заняттях із фізичного виховання, є перспективними для подальшого вивчення, а застосування таких технологій стане поштовхом для нового типу мислення і розуміння, що таке сучасний урок фізичної культури.

Список використаних джерел:

1. Нова українська школа : [сайт]. URL : <https://nus.org.ua>.
2. Підгурська В. Ю. Використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. *Система підготовки майбутніх фахівців у контексті становлення Нової української школи : монографія* / за заг. Редакцією В. Є. Литньова, Н. Є. Колесник, Т. В. Завязун. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2019. С. 54 – 70.
3. Шаповаленко В. І. Інтеграція інноваційних елементів та інтерактивних технологій в освітній процес фізичного виховання. На Урок. URL : <https://naurok.com.ua/integraciya-innovaciynih-elementiv-tainteraktivnih-tehnologiy-v-osvitniy-proces-fizichnogo-vihovannya-46473.html>

Васильєва Світлана

СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПОНЯТТЯ «ПРОДУКТИВНА ПЕДАГОГІКА»

У сучасних соціокультурних умовах з позицій гуманістичної парадигми освіти стали загально визнаними орієнтація як засвоєння навчальними певної суми знань, умінь і навиків, а й у самостійний досвід діяльності, особистої відповідальності, розвиток особистості, пізнавальних і творчих здібностей. У суспільстві дедалі більше цінуються й не так володіння великим обсягом інформації, скільки вміння продуктивно діяти, практичні здібності людини, дозволяють оптимально взаємодіяти з природою, іншими людьми, з усім соціумом, вміння розвивати свій досвід, переучуватися за необхідності.

Основи продуктивного навчання були покладені на прикінці ХХ, початку ХХІ столітті. Впеше ідею о продуктивності навчання висунув С. Гессен, його ідеї підтримав Д. Дью створюючи класи-лабораторії, С. Френе застосовував ідеї продуктивної педагогіки у майстернях. У 70 роках ХХ століття такі країни як Німеччина, Угорщина, Данія, Франція та інші активно розвивали ідеї продуктивної педагогіки, і саме ці роки стали піком її розвитку.

Проблему продуктивної педагогіки досліджувала велика кількість науковців. Так теоретичні та практичні питання створення освітнього середовища досліджували І. Бем, О. Востриков, Д. Дьюї, Н. Крилова, А. Леонтєв, В. Поляков.

На основі аналізу наукових робіт [1-3] можемо зазначити, що в основі продуктивної педагогіки є результат діяльності здобувача тобто продукт,

який виступає результатом навчання. За для отримання продукту здобувач послідовно виконує дії в результаті яких опановує нові знання, вміння, навички та вміння застосовувати їх на практиці. Саме такі послідовні дії знаходяться в основі індивідуального розвитку особистості.

Важливу роль при реалізації продуктивної педагогіки відіграє особистість викладача. Взаємодія викладача та здобувача відбувається завдяки їх вмотивованості, та на основі вільної організації співпраці спрямованої на відкриття нових знань. Така організація співпраці є запорукою саморозвитку та самовдосконалення. Викладач стає тьютором, едвайзером, супервізором оскільки він організовує діяльність здобувачів таким чином щоб сприяти їхньому творчому розвитку, особливо образного та дієвого мислення.

За для успішного виконання всіх зазначених ролей викладач має активізувати пізнавальний інтерес здобувачів та підтримувати його. Успішність виконання зазначеного вимагає від вчителя володіння педагогічними знаннями, методикою викладання предмету, педагогічним тактом. Важливою складовою успіху реалізації продуктивної педагогіки є ефективний підбір змісту навчального матеріалу, методів, форм його передачі, засобів навчання та вдалого їх поєднання в процесі освіти. Саме продуктивне навчання відрізняється від інших видів навчань тим, що методи, форми засоби навчання спрямовані на отримання реального продукту створеного здобувачем в процесі навчання. Навчання має базуватися не на засвоєнні теоретичних знань, а на практичній діяльності в ході якої здобувачі опановують нові знання.

Наступною відмінною рисою є педагогічний супровід здобувачів у навчання. Позитивний емоційний фон процесу навчання, оцінювання досягнень здобувачів з урахуванням формувального оцінювання, обговорення досягнень та невдач кожного здобувача, спільне планування майбутньої діяльності сприяють на успіх кожного здобувача.

Виникає непорозуміння з традиційною педагогікою бо за таким визначенням традиційна педагогіка немала результату. За для вирішення даного питання слід зазначити, що результатом традиційної педагогіки були знання, вміння навички здобувачів, в той час результатом продуктивної педагогіки є продукт діяльності здобувача отриманий в результаті навчання та в результаті створення продукту опанування знаннями, навичками, компетенціями. Отже, виникає необхідність у визначенні понять результат та продукт навчання. На основі аналізу наукової літератури вважаємо, що результат навчання є поєднанням процесів навчання, розвитку та виховання, в той час як продукт є матеріальним результатом діяльності здобувача.

Таким чином наступною особливістю продуктивної діяльності є процес здійснення здобувачем продукту у процесі навчання на основі принципів самостійності та активності і діяльності, а тому самостійне отримання знань, вмінь навичок в процесі активної діяльності.

Особливим є і зміст навчального матеріалу він має бути науково обґрунтованим, загальнозначущим та враховувати між предметні зв'язки. Опанування знаннями при продуктивній організації праці здобувачів ефективне при застосуванні всіх організаційних форм навчання індивідуальній, фронтальній груповій, колективній. Проте, перевага має належати саме груповим формам роботи, організації діяльності здобувачів в парах, тріадах, малих групах. Відмінною рисою такої організації діяльності здобувачів є сумісна діяльність та необхідність в кожному члені групи, який виконує власну індивідуальну функцію діяльності групи. Така організація праці викликає почуття довіри, відповідальності, взаємопідтримки. Взаємини між учасниками групи та викладачем стають доброзичливими та базуються на основі довіри.

Серед методів ефективно організації продуктивного навчання віднесемо інтерактивні та активні методи. Провідне місце серед яких займає мозковий штурм. Застосування даного метода надає можливість викладачу зібрати різносторонні думки, створення робочої атмосфери, сприяє розвитку комунікативних вмінь здобувачів. До різновидів мозкового штурму відносять такі методи як метод синектики в основі якого знаходяться різного виду аналогії, інверсії, асоціації. Метод многомерних матриць - полягає у поєднанні творчих ідей та комбінацій їх елементів. Метод рецензій дає змогу оцінити отриманий продукт, виявити його позитивні та негативні сторони, перспективу розвитку. Метод нормотворення – оснований на розробці норм, рамок, обмежень, створення законів, норм.

Отже, в продуктивній педагогіці акценти навчання робляться на саморозвитку, самоконтролі, самоуправлінні. Здобувачі самостійно ініціюють процес свого навчання, що надає їм змоги у результаті професійно особистісної підготовки стати конкурентоспроможним професіоналом. Узагальнюючи вищезазначене, відмітимо, що в основі продуктивної педагогіки є продукт, який виступає результатом навчання. Серед особливостей продуктивної педагогіки слід назвати взаємовідносини викладача та здобувача які базуються на вмотивованості, та вільної співпраці; викладач виступає у ролі тьютера, едвайзера, супервізора; у процесі навчання велика роль надається педагогічному супроводу здобувачів; серед форм навчання перевага належить груповому навчанню, серед методів – активні та інтерактивні методи навчання; основою навчання здобувачів виступає саморозвиток, самоконтроль, самоуправління.

Список використаних джерел

1. Підласий В.П. Педагогіка. Продуктивна технологія навчання. URL: https://stud.com.ua/60662/pedagogika/produktivno_tehnologiya
2. Продуктивне навчання – сучасна педагогічна технологія пізнавальної діяльності учнів. Методичні рекомендації щодо організації та проведення продуктивного уроку. URL: <https://vseosvita.ua/library/produktivne-navcanna-sucasna-pedagogicna-tehnologia->

*Велієва Вікторія,
Хлопоніна-Гнатенко Ольга*

ОСОБЛИВОСТІ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ПІДПРИЄМНИЦТВІ

Ефективність підприємницької діяльності значною мірою залежить від уміння керівника розв'язувати нестандартні завдання та проблеми. Управлінське рішення приймається для цілеспрямованого впливу на діяльність підприємства, який забезпечує отримання відповідних результатів для досягнення визначеної мети. Здатність і уміння правильно ухвалювати рішення є одними із основних навичок підприємця.

Як відомо, сутність управлінського рішення проявляється в людській діяльності, ролі і місці рішення в процесі управління. Розробка, прийняття й реалізація управлінських рішень являють собою інтегративний процес людської діяльності, послідовну зміну його станів при виконанні особами, що приймають рішення, і їх апаратом управління функціональних обов'язків.

Управлінське рішення – це комплекс заходів щодо вибору оптимального варіанта з множини можливих, здійснених менеджером або групою менеджерів у межах своїх посадових повноважень і компетенції і спрямований на досягнення різноманітних цілей організації [1, 2].

Управлінське рішення — це творча, вольова дія суб'єкта управління на основі знання об'єктивних законів функціонування системи управління і аналізу інформації про її функціонування. Воно полягає у виборі цілі, програми і способів діяльності колективу по вирішенню проблеми або в зміні існуючої цілі. Управлінське рішення складає основу процесу управління. Ряд управлінських рішень може бути представлений набором більш дрібних, кожне з яких повинне зробити свій внесок у вирішення загальної проблеми. В рамках підприємства керівнику доводиться приймати всі типи рішень. Тому від ініціатора загального управлінського рішення вимагаються гарні знання і в технологічних особливостях галузей.

Управлінське рішення впливає на економічні, організаційні, правові, соціальні і технологічні інтереси підприємства. Тому розробка і реалізація УР вимагають від керівників широкого погляду на склад рішення і можливі результати.

Економічна сутність управлінського рішення полягає в тому, що для розробки і реалізації будь-якого управлінського рішення необхідні фінансові, матеріальні та інші ресурси. Тому кожне управлінське рішення має реальну собівартість. Воно є результатом (продукцією) управлінської діяльності і

БЕЗГІНОВА Любов Інформаційно-комунікативний аспект підготовки сучасних фахівців	98
БІЛЕЦЬКИЙ Едуард, ПЕТРЕНКО Олена Використання прикладних комп'ютерних програм під час викладання дисциплін холодильного циклу	102
БІЛИК Вікторія, ЯЛІНА Вікторія Роль soft skills у створенні персонального бренду майбутніх учителів	105
БОБОШКО Володимир Інтеграція тренінгових технологій в освітній процес фізичного виховання Нової української школи	108
ВАСИЛЬЄВА Світлана Сутність та особливості поняття «продуктивна педагогіка»	111
ВЕЛЕСВА Вікторія, ХЛОПОНІНА-ГНАТЕНКО Ольга Особливості прийняття управлінських рішень у підприємстві	114
ГОРОДЕЦЬКА Тетяна Розвиток форм дистанційного навчання в сучасних умовах	116
ГРАДИСЬКА Юлія Перспективи розвитку вищої освіти в умовах воєнного стану	119
ГРИШКО Вікторія Методика формування комунікативної компетентності майбутніх юристів в умовах дистанційного навчання (на прикладі освітньої компоненти «основи римського приватного права»)	121
ЖЕЛЄВА Тетяна Дистанційне навчання як форма сучасної освіти	124
ЗАБРОДСЬКА Ганна Інноваційний метод навчання «моделювання майбутньої професійної діяльності»: Особливості викладання дисципліни «міжнародний туристичний бізнес»	127
ІВЧУК Юлія Застосування цифрових онлайн інструментів для перевірки та оцінювання знань студентів	131
КАЛЮЖНИЙ Олександр Навчання і формування професійних навичок студентів агроінженерного профілю	133
КОЛЕСНИК Вікторія, ПЕНКІН Андрій, ПЕНКІНА Наталія, ПОЛУПАН Валентин Психологічні підходи до сприйняття студентами навчальної інформації під час дистанційного освітнього процесу	135
ЛАКТИНА Юлія Teaching english as a life skill	137
МОСКАЛЕНКО Олена Використання хмарних технологій під час викладання юридичних навчальних дисциплін	140
НАЗАРЕНКО Ольга Особливості викладання дисципліни «відновлювані джерела енергії» з урахуванням світових тенденцій розвитку енергетики	141
ОЛЕФІР Олена Організація самостійної роботи студентів під час вивчення вищої математики	143
ПОДВІРНА Олена Роль комунікативної культури у формуванні професійного юриста	145