



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В  
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*18 травня 2023 року*

**Харків 2023**

УДК 001.891:37  
НЗ4

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Скидан Я. А.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Матей Ю. Ф.** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

**Чихаріна К. І.** – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023

2. Гасанова С. Ф. *Структура функціональної підготовленості спортсменок високого класу як фактор забезпечення змагальної діяльності в жіночому боксі: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.01.* Київ, Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2021. 24 с.

3. Діленьян М. О. *Бокс і кікбоксинг: навчальний посібник з фізичного виховання і спорту.* Одеса, Юридична література, 2002. 192 с.

4. Савчин М. П. *Тренованість боксера та її діагностика.* Київ: Нора-прінт, 2003. 220 с.

5. *Фізичне виховання. Бокс.* Уклад. Назимок В. В., Гаврилова Н. М., Мартинов Ю. О., Добровольський В. Е., Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 135 с.

6. Хуртенко О. В., Дмитренко С. М. *Педагогічні технології удосконалення фізичної та технічної підготовки боксерів.* Єдиноборства, 4 (10), 2018. С. 69–79.

## СЕКЦІЯ 9. Сучасні історичні дискурси

### РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Е.М. Алієв

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Л.А. Штефан

доктор педагогічних наук, професор

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Сучасні студенти представляють собою інформаційне покоління, яке широко користується електронними освітніми програмами, підручниками, мережею інтернет.

Поява дистанційної освіти, як наголошують дослідники, пов'язується з 1700 роком з історією розвитку освіти в США. Зокрема, в 1728 році американець Калєб Філіпс підготував оголошення про набір студентів із будь-якої країни для оволодіння стенографією шляхом обміну листами. Саме ця дата вважається зародженням освіти на відстані.

Значний внесок у подальший розвиток дистанційної освіти зробив Ісаак Пітман, який у 1840 році за допомогою пошти розіслав усім зацікавленим листи зі своїми уроками. У 1856 році німецькі фахівці – Г. Ланченштейдт та Ч. Тусен – започаткували інститут заочної освіти у Берліні [2].

У 1873 році у США з'явилися перші заочні школи. У 1892 році Чиказький університет розробив першу дистанційну програму. А з 1899 року Королівський університет у Канаді почав вперше навчати студентів на відстані.

Дистанційна освіта набула свого подальшого широкого розвитку в першій половині ХХ ст. Це, насамперед, пов'язано з появою радіо, що надало можливість використовувати нові форми роботи з тими, хто навчається.

Науково-педагогічні джерела свідчать про те, що першим університетом, який запровадив радіо у процес навчання, вважається Державний Університет Пенсільванії (1922 р.) [2; 3].

З 1950 року своє поширення отримали телевізійні курси, які набули свого розповсюдження серед університетів Європи та США. Починаючи з 60-х років ХХ ст., дистанційна освіта отримала міжнародне визнання при активній підтримці ЮНЕСКО. У 1969 році у Великій Британії було започатковано Відкритий університет. У зазначеному університеті сьогодні навчається приблизно 200000 студентів – представників різних країн світу [1].

З часом для дистанційної освіти почали застосовувати комп'ютери. Із винаходом інтернету людство ще просунулося вперед стосовно використання освітніх технологій. У 1981 році американський інститут стратегії та управління почав займатися розробкою програми онлайн-курсів. А вже з 2000 років, дистанційна освіта починає свій масовий розвиток.

Отже, кількість університетів, які сьогодні масово використовують технології дистанційного навчання, значно зросла у всьому світі. На межі тисячоліть дистанційна освіта отримала своє подальше вдосконалення та розвиток.

#### **Список використаних джерел**

1. Developing a Distance Education Policy for 21st Century Learning. March 2000. Retrived from: [http://www.acenet.edu/washington/distance\\_ed/2000/03march/distance\\_ed.html](http://www.acenet.edu/washington/distance_ed/2000/03march/distance_ed.html)
2. McKenzie W. Are you a techno-constructivist? Education World, 2000. Retrived from: [http://education-world.com/a\\_tech/](http://education-world.com/a_tech/)
3. Survey on Distance Education Courses Offered by Higher Educational Institutions. Retrived from: <http://nces.ed.gov/pubs98/>

### **МЕДИЦИНА В ПОСТКОЛОНІАЛЬНІЙ АФРИЦІ**

А.О. Бабарика

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії і права

С.В. Мірошніченко

кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Колоніальна експансія – це тривалий процес, який охоплює період з XVI до XIX століття, від колонізації Америки до колонізації Африки, Азії та Океанії.

Колоніалізм мав значний вплив на розвиток світу, створюючи систему світового економічного порядку, який нерівномірно розподіляв ресурси та багатство між колоніями та їх колонізаторами. І хоча колоніальна епоха завершилася, наслідком цього став специфічний симбіоз колоніальних і

|   |     |
|---|-----|
| Матей Ю.Ф., Змій Л.М. Місце онлайн-ресурсів в системі корпоративних комунікацій бізнесу в цифровому соціумі                                 | 170 |
| Невірець О.С., Іванашко О.Є. Використання інформаційних технологій, зокрема комп'ютерних презентацій, під час вивчення математики           | 172 |
| Пасічник А.О., Посилаєва А.В., Ємець А.А. Особливості використання інтерактивного плакату в сучасній початковій школі                       | 174 |
| Секція 8. Питання здоров'язбереження та впровадження здоров'язберігаючих технологій в освіті  | 176 |
| Артем'єва І.О., Чернявська М.В. Особливості використання арт-терапевтичних методик у сучасному закладі дошкільної освіти                    | 176 |
| Воропаєва О.В., Шип Н.Є. Фізична активність підлітків в умовах дистанційного навчання   | 177 |
| Ємець Я.В., Цимбалюк Ж.О. Підвищення фізичної активності підлітків  | 179 |
| Карпенко М.С., Древняк Л. П. Музичне виховання дітей з порушеннями розвитку в ЗДО   | 181 |
| Кобченко С.Р., Науменко Н.В. Вплив емоцій на психічний розвиток дітей з ЗПП в умовах війни  | 182 |
| Литвин О.В., Ликова І.О. Використання інтерактивних вправ при формуванні у здобувачів навичок домедичної допомоги при опіках                | 184 |
| Масленников С.А., Вострокнутов Л.Д. Особливості навчально-тренувального процесу боксерів на етапі попередньої базової підготовки            | 186 |
| Мудревська О.А., Українцева Я.О., Григоренко В.Л. Здоров'язбережувальні технології та шляхи їх застосування в освіті дітей дошкільного віку | 187 |
| Мусієнко А.В., Цимбалюк Ж.О. Попередження травматизму під час самостійних занять баскетболом  | 189 |
| Пивоваров О.В. Інформаційна зацікавленість темою здоров'язбереження   | 190 |
| Полікарпова О.В., Ларіна І.О. Нетрадиційні форми фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі                                       | 192 |
| Поповічук А.В., Пінський О.О. Біоетичний аспект дослідження ставлення підлітків до проблеми абортів   | 193 |
| Пушко А.В., Спужак В.Б. Формування та зміцнення правильної постави у дітей дошкільного віку засобами танцювальних вправ                     | 195 |
| Сарсембаєв Д.С., Сіянка О.В. Здоровий спосіб життя – невід'ємна складова фізичного виховання  | 197 |
| Семенчук К.Г., Цимбалюк Ж.О. Фактори, що впливають на ефективність професійної діяльності педагогів   | 198 |
| Суровцова Є.Р., Партола В.В. Логоритміка у корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку із ЗНМ                                  | 199 |
| Товкайло К.С., Чернявська М.В. Особливості використання мандалотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку                                   | 201 |
| Федько Т.Т., Гришко А.В. Ходьба – як один зі засобів боротьби з зайвою вагою в групі лікувальної фізичної культури                          | 202 |
| Яровий М., Вострокнутов Л.Д. Вплив занять боксом на розвиток організму  | 204 |
| Секція 9. Сучасні історичні дискурси  | 205 |
| Алієв Е.М., Штефан Л.А. Розвиток дистанційної освіти: зарубіжний досвід   | 205 |
| Бабарика А.О., Мірошніченко С.В. Медицина в постколоніальній Африці   | 206 |
| Бережний Л.Г., Култаєва М.Д. Історичні наративи у стратегіях національно-патріотичного виховання  | 209 |
| Бриленко В.О., Чернікова І.В. Проблеми демократичного розвитку України напередодні Помаранчевої революції                                   | 210 |