

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ПРОГРАМА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПРОФІЛАКТИКИ ДЕЛІНКВЕНТНОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ

Профілактика делінквентної поведінки є однією з актуальних та гострих проблем сучасного суспільства, що вимагає розробки комплексної програми соціально-педагогічної діяльності з профілактики делінквентної поведінки старших підлітків.

Комплексна програма соціально-педагогічної діяльності з профілактики делінквентної поведінки спрямована на виявлення, усунення чи нейтралізацію чинників, що породжують негативні соціальні явища, сприяють їх загостренню та заважають розвитку людини, а також формування у підлітків якостей, необхідних для подолання проблем і задоволення потреб нешкідливим чином.

Розроблена програма «Правильний вибір» містить такі етапи: підготовчий, основний та підсумковий.

Так, підготовчий етап спрямовано на формування мотивації підлітків до позитивно спрямованої поведінки (засоби: кінолекторій «Подорож вглиб себе»; вправа «Способи поведінки»; музична терапія «Музика – життя»).

Основний етап орієнтовано на розвиток у підлітків позитивних особистісних якостей (засоби: правова гра «Людина. Держава. Закон»; гра «Знайди свою професію»; групове заняття-практикум «Спілкування без конфліктів»; вправа «Автобус»; вправа «Кактус»; класна година-гра «На що витратити своє життя?»).

Підсумковий етап націлено на закріплення стійкої просоціальної мотивації учнів для усвідомленої відмови від асоціальних норм на користь загальноприйнятих цінностей (засоби: гра «Аукціон цінностей»; бесіда «Знайти підхід до кожного»; вправа «Асоціативний ряд»; заняття «Робити разом – сміятися разом?»).

Все це сприятиме формуванню позитивних ціннісних орієнтацій підлітків, розвитку їхньої самосвідомості і самокритичності, стійкої мотивації до самовдосконалення, зниженню рівня агресії та дозволить створити належні умови для успішної соціалізації старших підлітків.