

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

*До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди*

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
другого року навчання  
факультету початкового навчання**

**11 жовтня 2022 року**

**Харків  
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:** матеріали II науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

школярів

**Кремєниця Анастасія** Досвід реалізації педагогічної освіти батьків молодших школярів у сучасних умовах в Україні 51

**Кузнєцова Наталія** Досвід організації педагогічного партнерства школи і сучасної сім'ї 52

**Садовнича Анастасія** Організація педагогіки партнерства у процесі соціалізації молодших школярів 53

## СЕКЦІЯ 5

### РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**Козорог Вероніка** Поглиблене вивчення навчального матеріалу як основа розвитку обдарованості 54

**Пашкова Марина** Особливості організації психолого-педагогічного супроводу академічно обдарованих учнів 55

## СЕКЦІЯ 6

### ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

**Бережна Ольга** Практична реалізація ідей А. Макаренка у сімейному вихованні 56

**Борисовська Юлія** Дидактика К.Д. Ушинського 57

**Гасанова Гюльшад Джамал кизи** Педагогічні ідеї Г. Ващенко в розбудові національної системи освіти 58

**Демченко Наталія** Народна педагогіка про формування працелюбства у дітей 59

**Дрозд Юлія** Досвід просвітницької діяльності Б. Грінченка 60

**Мацишина Світлана** Методи навчання читання в домашній освіті першої половини XIX ст. 61

**Мирошнікова Ганна** Практична реалізація ідей В. Сухомлинського щодо гуманістичного виховання молодших школярів 62

**Навроцька Катерина** Практична реалізація ідей В. Сухомлинського щодо вимог до особистості вчителя 63

**Підгорна Тетяна** Педагогічні погляди С. Русової щодо виховання особистості 64

**Тер-Арсенян Наталія** Підготовка вчителя початкових класів: погляд К.Д. Ушинського 65

**Хоменко Юлія** Цінності сімейного виховання у педагогічній спадщині А. Макаренка 66

**Шведова Наталія С. І.** Миропольський про роль просвітництва 67

## **Досвід реалізації педагогічної освіти батьків молодших школярів у сучасних умовах в Україні**

Кремениця Анастасія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

У сучасних умовах в Україні спеціалізовану допомогу батькам надають різноманітні організації та об'єднання державного та місцевого рівнів, зокрема, заклади освіти, культури, батьківські об'єднання тощо. Але поряд із зазначеним акцентуємо увагу на тому, що пріоритетна роль у цьому процесі, як і раніше, належить закладам загальної середньої освіти.

Так, відповідно до реалізації Концепції «Нова українська школа», констатуємо зміни у характері взаємодії між вчителем та учнем. Сучасні вчителі стають коучами, модераторами, фасилітаторами, спілкування та взаємодія між учасниками освітнього процесу відбуваються виключно на засадах педагогіки партнерства, характерною особливістю є горизонтальна комунікація між учителем, учнем та батьками. Взаємодія з батьками відбувається сьогодні у сучасних закладах освіти через різноманітні батьківські об'єднання, зокрема: школи, освітні простори для батьків, батьківські ради, форуми, комісії, клуби, комітети, тощо.

У науковій статті «Педагогічна освіта батьків молодших школярів в умовах Нової української школи» сучасна дослідниця проблем сімейного виховання І. Єсьман зазначає, що «сьогодні у популяризації педагогічних знань широкого застосування набула така форма педагогічної освіти, як «Школи для батьків». Вони створюються частіше всього при закладах загальної середньої освіти та працюють 1-2 рази на місяць».

У навчально-методичному посібнику «Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи» зазначено, що «цей напрям діяльності закладу освіти ініціюється заступниками директорів із навчально-методичної та науково-методичної діяльності й реалізується за допомогою вчителів початкової школи, практичних психологів та інших працівників педагогічного колективу».

Мета його запровадження полягає в здійсненні системної освітньої роботи з батьками щодо усвідомлення ними провідних положень партнерської взаємодії і використання їх у власній виховній тактиці спілкування з дітьми».

Так, Т. Бабко, О. Банах з огляду на організацію освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства виокремлюють провідні зміни, які повинні розуміти та усвідомлювати саме батьки: спонукати вчителів до запровадження в освітньому процесі нової педагогічної етики, реалізації різних інтерактивних форм організації роботи учнів; оновлення класного освітнього середовища.

Таким чином, у сучасних умовах в Україні важливо демонструвати батькам усі зазначені напрямки змін у реальному житті, а не тільки розповідати про них.