



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

традиційній класифікації, підлітковим прийнято вважати період розвитку індивіда від 10-11 до 14-15 років [4, с. 111].

Аналіз психологічної літератури засвідчив, що провідний вид діяльності підлітка – інтимно-особистісне спілкування, а ставлення до навчального предмету залежить від ставлення до вчителя, що його викладає [3, с. 52-53]. Науковці доводять, що вчителі мають встановити дружні взаємини з підлітками, будувати спілкування на основі взаємної поваги та врахування таких підліткових потреб як [3, с. 55-56]: потреба у самовираженні; потреба уміти щось робити; потреба щось значити для інших; потреба рівноправного спілкування з дорослими; посилення статевої ідентифікації.

При дистанційному навчанні можливості міжособистісного спілкування з однолітками значно скорочуються або більшою мірою переходить в онлайн-формат, тому мотив ходити до школи, щоб бачитись з друзями – зникає.

Отже, на мотиваційну складову сучасної навчальної діяльності впливає багато пов'язаних і взаємообумовлених факторів. Мотиви навчальної діяльності підлітків в умовах дистанційного навчання дещо зміщено, а разом з ними – мають змінюватися форми і методи проведення навчальних занять. Важливими для проведення онлайн-занять є: форми взаємодії; цікавий контент; облаштування місця для навчання, - які сприятимуть адаптації підлітків у цьому форматі та появі нових мотивів для навчання.

Список використаних джерел

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 250000 / уклад. та голов. ред. В.Т.Бусел. Київ; Ірпінь: Перун, 2005, 1728 с.
2. Костюк Г.С. Навчання і розумовий розвиток учнів. *Радянська школа*. № 2, 1963. С. 23
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури. 2010. 128 с
4. Малецька Т. Психолого-педагогічні дослідження підліткового віку в процесі формування історичних знань. *Нова педагогічна думка*. 2017. №2 (90) С. 111
5. Психологічний довідник учителя: в 4 кн. Кн. 2. Упоряд: В.Андрієвська, за заг. Ред: С. Максименка. Київ. Главник 2005, 112 с.
6. Телецька А. Поняття про навчальну мотивацію в психолого-педагогічній літературі (наукова стаття) УДК 37.015.3:159.923

ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ

Соскова Є.Ю.

студентка факультету психології та соціології
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
м. Харків

Коронавірус вже змінив наш світ. Він вніс свої корективи майже в усі сфери людського життя. Освітні процеси також не залишились без уваги. Пандемія поставила студентів в умови дистанційного та змішаного навчання. Це в свою чергу призвело до того, що у великої кількості людей спостерігається недостатня фізична активність. Тому дуже важливо розуміти, що заняття фізичними вправами є необхідним фактором для боротьби з цими обставинами.

Постійне перебування в одному приміщенні, малорухливий або сидячий спосіб життя – те, що передбачає робота за комп'ютером або іншим гаджетом в період дистанційного навчання. Рівень розумового навантаження та психічного напруження лише зріс. Це може призвести до низки порушень функцій організму. Фізична активність впливає на багато факторів: серце, судини, дихання, імунітет, хвороби хребта та інше, а зміцнення імунної системи зараз особливо важливо. [5, с. 56]

Всі ми знаємо, що розумова перевтома переноситься важче, ніж фізичне. Головний біль і загальна слабкість для людей, що займаються розумовою працею, до яких, без сумніву, відносяться студенти і викладачі, це звично, тому що вони часто переутомляються. Для цього є гарне «ліки» - фізична культура, адже заняття фізичною культурою знімають стомлення нервової системи і організму, підвищують працездатність. [1]

Доведено, що у студентів, які займаються фізичною культурою розвинена висока стійкість до стресів, комунікабельність, вони відкриті для співпраці, взаємодії і є оптимістами. Як правило, ці студенти є лідерами з властивими їм рисами характеру. Вони більш впевнено почувають себе в роботі, більш винахідливі, легко вступають в контакти, спритні, також їх відрізняє самоконтроль [3].

Нажаль, не всі люди серйозно замислюються над взаємоз'язком між фізичною активністю та профілактикою захворювань. Але медична допомога має менший вплив на стан здоров'я людини, ніж спосіб її життя.

Тож, не можна заперечувати вплив фізичної активності на імунітет людей. Адже люди з міцним імунітетом у випадку зараження коронавірусом мають значно вищі шанси на м'яке протікання хвороби. Регулярні фізичні заняття покращують імунітет, стабілізують гормональний фон і кровообіг, що дозволяє легше впоратися з хворобою Covid-19.

Постійне перебування перед монітором та пасивний спосіб життя через карантинні обмеження можуть спричинити чи стати фактором ризику для певних захворювань та порушень в роботі організму:

- Занепокоєння, депресія
- Рак товстої кишки, рак молочної залози
- Мігрень
- Серцево-судинні захворювання, високий кров'яний тиск
- Синдром комп'ютерного зору(тільки для комп'ютерів та планшетів)
- Діабет
- Ліпідні розлади
- Ожиріння
- Проблеми з шкірою

- Інше [4, с. 14].

Перехід на дистанційну форму навчання потягнув за собою певну низку незручностей для занять спортом: неможливість відвідування занять у спортклубах, неконтрольоване виконання вправ і навантаження студентів, відсутність спортивного обладнання у багатьох учнів, принцип індивідуального підходу взагалі перестав існувати. Але виходячи з обставин, треба вміти знаходити позитивні сторони проведення спортивних занять онлайн. Такими можна вважати: запобігання розповсюдження хвороби, більш комфортні умови, відсутність потреби у переїздах.

Важливою функцією фізичної культури є допомогти студентові зрозуміти, як спорт та фізичні вправи можуть позитивно вплинути на його життя. Для цього потрібні бути розроблені спеціальні методики навчання з метою навчання тому, які фізичні активності можуть та мають бути проведені під час позааудиторних зайнять фізичною культурою [2].

Збереження і зміцнення здоров'я студентів в системі вищої освіти, що здійснюється на основі побудови спеціально організованої здоров'язберігаючих середовища, забезпечує вирішення головного завдання - формування у студентів стійкого розуміння і значущості здорового способу життя, необхідності занять фізкультурою і спортом без примусу. [3]

Отже, виходячи з наведеної інформації, ми в повному обсязі можемо усвідомити важливість занять фізичними вправами взагалі, а особливо, під час карантинних обмежень. Пандемія вибудувала у соціумі нові умови життя та взаємодії, але це не має впливати на фізичну активність студентів у гіршу сторону. У наш коронавірусний час, людям просто необхідно піклуватися про своє здоров'я ще старанніше. А заняття спортом є важливим методом профілактики та запобігання хвороб, а також, зміцненню імунітету.

Список використаних джерел

1. Деменко А.В., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. Значение и роль физической культуры в жизни студента . URL: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33087>
2. Довгань Н. Ю. Теоретичні і методичні основи виховання фізичної культури студентів вищих навчальних закладів у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи [Електронний ресурс] / Н. Ю. Довгань – Режим доступу до ресурсу: http://lib.iitta.gov.ua/710835/1/Dovhan_dis.pdf.
3. Оболонский А.В., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В. Роль и значение физической культуры в жизни студенческой .URL: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13886>
4. Панферова Н.Е. Гиподинамия и сердечно-сосудистая система, Наука. 1977. С. 14.
5. Сухініна К.В. Рухова активність як фактор психофізіологічного здоров'я, Навчальний посібник, 2009, С. 56.

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА ТА КУЛЬТУРНО – ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (на прикладі діяльності студентських організацій КОГПА ім. Т. Шевченка)	28
Macanthyony N., Nekrylova Y. E-LEARNING UNDER QUARANTINE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES	30
Марек Р.А.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТУ НА УРОКАХ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ GENIALLY	32
Мелешенко М.О.	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ФІЗИЧНОГО ТА МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	34
Онищенко І.В.	
ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ СТУДЕНТА	36
Ониськів О.А.	
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІСТОРІЇ.....	38
Павленко О.І.	
РОЛЬ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	40
Псарьова М.Д.	
МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТИ ДІТЕЙ З РОЗЛАДОМ СПЕКТРУ АУТИЗМУ У США	43
Рохмаїл А.С.	
МОЖЛИВОСТІ СКРАЙБІНГУ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	45
Семенов М.А., Кротких В.Д.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ РІЗНИХ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ	47
Сиротюк М.І.	
МОТИВАЦІЙНА СФЕРА ПІДЛІТКІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ.....	49
Соскова Є.Ю.	
ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ	51
Тарасенко Л. В., Тарасенко М. В.	
ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЛОКДАУНУ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНО-ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ.....	53
Тихоход Л.О.	