



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ

СУЧАСНА ФІЛОЛОГІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

МАТЕРІАЛИ

VI Всеукраїнської науково-практичної конференції

19 квітня 2024 року
м. Київ



Київ - 2024

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Черняк А. М., ректор Національної академії Служби безпеки України, доктор юридичних наук, доцент; **Гребенюк В. М.**, перший проректор (з навчальної роботи) Національної академії Служби безпеки України, доктор юридичних наук, старший дослідник; **Рега Ю. О.**, директор Навчально-наукового гуманітарного інституту, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник; **Федун І. Л.**, в.о. заступника директора Навчально-наукового гуманітарного інституту (з навчальної та наукової роботи) Національної академії Служби безпеки України, доктор юридичних наук, доцент; **Кіндрась І. В.**, завідувач кафедри східних мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України, кандидат педагогічних наук, доцент; **Івасишина Т. А.**, завідувач кафедри східноєвропейських мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України, кандидат філологічних наук, доцент; **Осядла Т. В.**, старший викладач кафедри східних мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України; **Присташ А. А.**, старший викладач кафедри східних мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України; **Шутко В. О.**, старший викладач кафедри східних мов Навчально-наукового гуманітарного інституту Національної академії Служби безпеки України.

Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». Київ : Нац. акад. СБУ, 2024. 296 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика», присвяченої популярній тематичній палітрі сучасних наукових проблем щодо теоретичного загального мовознавства, перекладознавства, провідних дидактик і методик у викладанні іноземних мов, питань міжкультурної комунікації, особливостей відтворення культурно-мовної спадщини в різних мовних картинах світу, актуальних проблем засобів масової комунікації, сучасних підходів до перекладу.

Збірник матеріалів буде корисним для здобувачів вищої освіти, аспірантів, науково-педагогічних працівників.

Автори несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, власних імен та інших відомостей. Матеріали конференції публікуються в авторській редакції.

*Веретюк Т. В.,
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди, м. Харків*

ОГЛЯД ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

На сучасному етапі заклади освіти мають відповідати сучасним умовам, серед яких не тільки оновлення, модернізація змістової частини навчальних дисциплін, а й імплементація сучасних методик навчання та технологій. Підтвердженням цьому є те, що серед методичних робіт останнім часом з'являють ті, у яких подається детальна характеристика безкоштовних освітніх вебсайтів щодо створення, розповсюдження та оцінювання навчальних завдань або характеристика мобільних застосунків та тих критеріїв, які впливають на вибір таких застосунків та їхнє подальше використання. Здебільшого всі освітні вебсайти не потребують якихось специфічних гаджетів, а тому користуватися ними можна і через мобільні пристрої [1; 3].

Отже, проаналізувавши останні дослідження щодо інноваційних підходів та технологій навчання, було з'ясовано, що присутнім напрямом є впровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій в навчальний процес, особливо тих, що «характеризуються зручністю використання в різних умовах, можуть забезпечити оптимізацію навчального процесу, є доступним та ефективним інструментом навчання, сприяють інтеграції здобувачів до інформаційного суспільства» [2, с. 282].

Добре відомо, що протягом останніх років в українському освітньому просторі сформувалася концепція електронного навчання (Electronic learning – e-Learning), основним завданням якої є підтримка дистанційної форми навчання. Проте це не єдина форма електронного навчання. Також виокремлюються m-Learning (мобільне навчання), u-Learning (усепроникаюче навчання) та blended-learning (змішане навчання).

Використання m-Learning (мобільного навчання) дає змогу реалізувати індивідуальну траєкторію розвитку здобувача, адже сприяє створенню різновекторних завдань у відповідності до вікових, психологічних чи індивідуальних особливостей слухача. Говорячи про m-Learning (мобільне навчання), маємо на увазі як окрему технологію, так і ту, що можна використовувати

спільно з іншими інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу незалежно від часу і місця. Прикметною рисою m-Learning (мобільного навчання) є легкість у використанні, адже воно дійсно полегшує здобувачам надання доступу до відео-, аудіоматеріалів, обміну текстовими повідомленнями, участі як в опитуваннях, так і в текстових чатах, а також ведення та проглядання конспекту.

На сьогодні серед найпопулярніших застосунків здобувачі освіти визначили такі популярні онлайн платформи, як *Nearpod*, *Peardeck*, *Prezi*, *PowerPoint* та інші. Такий вибір цілком зрозумілий. За останні роки здобувачі освіти, готуючись до занять, звикли презентувати свої проекти для кращого сприйняття інформації. Раніше для цього використовували програму *PowerPoint*, обов'язковий додаток Microsoft Office. Проте в останні роки з'явилася достатня кількість альтернатив. Так, приміром, онлайн платформа *Nearpod* дозволяє не лише створювати інтерактивні презентації, а й застосовувати їх під час навчального заняття за допомогою мобільних пристроїв, що, у свою чергу, полегшує взаємодію між викладачем і здобувачами. Відсутність реєстрації та безкоштовність більшості функцій цієї платформи робить її надзвичайно популярною, наприклад, при порівнянні з безкоштовною версією *Peardeck*. Ще одним цікавим застосунком є хмарний сервіс *Prezi*, за допомогою якого можна створити інтерактивні презентації. Прикметною рисою цієї платформи є можливість створювати нелінійні, багаторівневі презентації, що розміщуються на одному великому віртуальному аркуші, що робить демонстрації презентацій *Prezi* надзвичайно цікавими. Окрім того, варто пам'ятати, щоб в сучасних мультимедійних презентаціях встигнути за одну хвилину повідомити великий обсяг інформації про проект, над яким працювали тривалий проміжок часу, здобувачі мають говорити логічно, достатньо лаконічно, максимально комунікативно.

Для покращення комунікації викладача зі здобувачами вартим уваги є *Padlet* (своєрідна віртуальна «стіна») – багатофункціональний сервіс, у якому можна зберігати аудіо-, відеоматеріали чи текстові файли, обмінюватися корисною інформацією, яку можна оперативно доповнювати, вносити певні корективи чи пропозиції, – усе це дозволяє не тільки раціонально проводити заняття, а й організовувати спільну роботу зі здобувачами. Оскільки доступ до дошки мають усі учасники навчального процесу, то викладачеві варто налаштувати попередній перегляд повідомлень перед тим, як вони з'являться на сторінці, аби уникнути засміченості цього інфопростору. Прикметним видається і можливість використання цього сервісу і під час фронтальної роботи в аудиторії, наприклад, на інтерактивній дошці.

Для організації комунікації зі здобувачами-іноземцями викладач, окрім загальновідомих безкоштовних сервісів *Zoom* чи *Meet*, які з тих чи тих причин можуть бути заборонені в рідній країні студентів, може скористатися *WebRoom* – сервісом, який не вимагає завантаження спеціального програмного забезпечення. Конференц-зал запускається одразу, після введення організатором та учасниками свого імені та адреси електронної пошти. Цікавим у цьому сервісі є те, що після завершення відеозустрічі кожен з учасників отримує на електронну пошту так званий «протокол», у якому є не тільки список учасників, тривалість сесії, а й, щонайважливіше, покликання на всі прикріплені текстові, аудіо-, відеоматеріали тощо.

Отже, використання при вивченні філологічних дисциплін у закладах освіти мобільних технологій як різновиду інформаційно-комунікаційних технологій сприяє підвищенню рівня мотивації навчання; активізації навчальної діяльності здобувачів, посиленню їхньої суб'єктивної ролі; індивідуалізації процесу навчання, розширенню меж самостійної діяльності здобувачів освіти; урізноманітненню форм подання інформації; варіативності методів і типів завдань; створенню навчального середовища, яке забезпечує «імерсивність» здобувача в певні соціальні й діяльнісні ситуації; забезпеченню негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії тощо.

Література:

1. Веретюк Т. Цифровізація в підготовці іноземних здобувачів (в курсі «Українська мова як іноземна»): огляд інструментів. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр.

молод. вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка. Дрогобич : Гельветика, 2023. Вип. 70, т. 1. С. 296–303. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13995> (дата звернення: 17.03.2024).

2. Четверик В. Роль цифрових технологій у самостійному вивченні іноземної мови: переваги та недоліки. Інформаційні технології в освіті та науці : зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф. Мелітополь ; Запоріжжя : ФОП Однорог Т.В., 2023. Вип. 13. С. 419–424. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11667> (дата звернення: 17.03.2024).

3. Chetveryk V. Multimedia Resources in Foreign Language Learning for Intercultural Competence Development. Learning & Teaching: after War and during Peace [Electronic Edition] : Conference Proceedings of II International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2023 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2023. Pp. 36–37. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13255> (дата звернення: 17.03.2024).