



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

зайнятий цим видом праці, з іншого – індивідуальне, привнесене ним самим у кожний конкретний акт, кожний аспект професійної діяльності [1, с. 157].

Отже, професійна компетентність – це важливий компонент педагогічної майстерності сучасного викладача медичного закладу вищої освіти України.

Список використаних джерел

1. Бех І.Д. Становлення професіоналізму в сучасних соціальних умовах // Педагогіка толерантності. 2001. №3-4. С. 157.

2. Закон «Про державну службу» від 10.12.2015 № 889-VIII [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ips.ligazakon.net/document/TM053910>

3. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. К 15 Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. С 6.

4. Концепція педагогічної компетентності [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kgpa.km.ua/?q=node/233>

ОСОБЛИВОСТІ ПРОТИДІЇ НАПИСАННЮ РОБІТ НА ЗАМОВЛЕННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

А.О. Гнітій

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету

Т.С. Твердохліб

доктор педагогічних наук, доцент

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Протягом останніх років світовою тенденцією стає написання робіт на замовлення. За результатами дослідження, проведеного у 2018 році на базі Університету Свонсі (Swansea University), було встановлено, що потенційно 31 мільйон студентів принаймні одного разу користувалися послугами з написання письмових робіт [3]. Кореспонденти видання Channel 4 Factcheck наголошують на тому, що станом на травень 2019 року кількість робіт на замовлення поступово збільшується. При цьому, закладам вищої освіти (далі – ЗВО) Великої Британії все складніше виявляти такі випадки (менше 1% випадків вдається встановити) [1, с. 1]. Враховуючи латентний характер цього виду недоброчесної академічної поведінки, важливим завданням є з'ясування основних форм його прояву та дослідження способів виявлення і запобігання.

На думку експертів Агенції із забезпечення якості вищої освіти Великої Британії, використання робіт, написаних на замовлення, є одним із видів плагіату [4]. Зазначимо, що ці категорії є взаємопов'язаними, але не тотожними. Під плагіатом необхідно розуміти використання здобувачем вищої освіти ідеї або слів іншої особи без посилання на відповідне джерело, де це закріплено. У той час як використання робіт, написаних на замовлення (англ. «contract cheating») є поняттям більш вузьким та означає використання здобувачем вищої освіти письмової роботи, яка написана третьою особою.

Британські науковці Т. Ланкастер (T. Lancaster) та Р. Кларк (R. Clarke) виокремлюють 6 основних джерел, які студенти можуть використовувати для замовлення письмових робіт: 1) послуги з написання робіт, які рекламуються в Інтернеті або інших друкованих виданнях; 2) використання послуг друзів, членів родини або інших студентів; 3) написання робіт приватними репетиторами; 4) використання послуг із редагування, які призначені для перегляду та вдосконалення стилю написання роботи, яку спочатку виконав студент; 5) використання сайтів агентств, на яких студент може передати створення своєї роботи аутсорсинговій компанії на основі конкурентного процесу торгів; 6) розміщення студентом оголошення про те, що йому необхідна виконана робота із заданої проблематики [2, с. 642-644].

Тому діяльність, спрямована на протидію випадкам написання робіт на замовлення, повинна охоплювати такі 4 сфери: 1) проведення просвітницької діяльності зі студентами та викладачами ЗВО; 2) зменшення можливостей для використання здобувачами робіт, написаних третіми особами; 3) розроблення нових способів з виявлення цього виду неправомірної поведінки; 4) розроблення єдиної політики та стратегії, спрямованих на подолання цього явища [1, с. 6-7]. Виходячи з наведеного, доцільно виокремити такі заходи, які ЗВО може вчиняти для подолання випадків використання студентами письмових робіт на замовлення: 1) доповнити освітньо-професійну програму курсами з академічного письма; 2) проводити тренінги, вебінари, конкурси з питань академічної доброчесності; 3) створити спеціальну посаду у рамках ЗВО, до компетенції якої буде віднесено відшукування оголошень про написання письмових робіт на замовлення; 4) розробити програму (на основі знань комп'ютерної лінгвістики), яка після аналізу стилю письма конкретного студента зможе надати висновок про належність йому письмової роботи; 5) ініціювати питання перед органами державної влади про моніторинг інтернет сайтів та видалення або блокування оголошень про написання робіт на замовлення, а також встановлення законодавчої заборони на рекламу щодо надання такого виду послуг тощо.

Отже, імплементація зазначених заходів ЗВО Великої Британії сприятиме формуванню у студентів переконання про необхідність дотримуватися норм академічної доброчесності та обмежить можливості для діяльності спеціальних агентств з написання робіт на замовлення.

Список використаних джерел

1. Contracting to Cheat in Higher Education. How to Address Essay Mills and Contract Cheating. 3rd edition. 2022. 50 p. URL: <https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/contracting-to-cheat-in-higher-education-third-edition.pdf> (дата звернення: 30.04.2023).

2. Lancaster T., Clarke R. Contract Cheating: The Outsourcing of Assessed Student Work. Handbook of Academic Integrity. *Springer Reference*. 2016. P. 639-655.

ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Antonova V., Luparenko S.Y. Organization of successful education in the conditions of distance and blended learning	4
Башкір О.І. Компетентність онлайн-спілкування студентів в умовах дистанційної освіти	5
Бекетова О.Г., Ємець А.А. Можливості використання візуалізації на уроках літературного читання в сучасній початковій школі	8
Белевцов А.В., Ємельянова Є.С. Формування навичок іншомовної комунікації у студентів немовних спеціальностей	9
Бочарова І.В., Краснопольська М.І. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного навчання при вивченні іноземної мови	11
Віщок А.А. Професійна компетентність викладача вищого медичного закладу освіти України як актуальна проблема сьогодення	12
Гнітій А.О., Твердохліб Т.С. Особливості протидії написанню робіт на замовлення у вищій освіті Великої Британії	14
Григор'єва С.В., Липчанська Ю.В. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця: Особливості уваги дітей дошкільного віку	16
Давидченко Д.В., Акімова О.М. Концепція інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання	17
Жорник А.Д., Чередніченко А.В. Питання організації дистанційного та змішаного навчання в ЗВО	19
Zhurba V., Dragan O. Professional competence as a factor of professional skills development of future specialists	20
Іващенко Т.В., Триняк М.В. Невербальна комунікація як додатковий інструмент підтримки формату дистанційного та змішаного навчання	22
Кір'як В.С., Блохіна І.О. Вимоги до розробки електронного підручника в умовах дистанційної освіти	24
Костенко О.В., Зеленська Л.Д. Підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання шляхом впровадження елементів трудового навчання та виховання	25
Кравцова М.І., Жерновникова О.А. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	27
Крисенко І.А., Ялліна В.Л. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану	28
Levkin A., Kotko Ya. Modern components of successful education in the context of national economic turbulence	30
Левченко А.Є., Ємець А.А. Успішний зарубіжний досвід заохочення дітей до читання	32
Лозован В.Є., Маринченко Г.М. Сучасні інструменти дистанційного навчання на уроках історії в загальноосвітніх закладах України	33
Майборода А.О., Ємець А.А. Проблеми застосування прийому сторітелінг на уроках літературного читання	35
	36
Майстрюк І.С., Пономарьова Н.О. Домашні завдання в умовах дистанційного та змішаного навчання	
Мороз А.М., Твердохліб Т.С. Підготовка науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО до організації дистанційного навчання	39