

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи

Лубяна Ярослава

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В. О. Шищенко

Наше життя непередбачуване і людина повинна приймати рішення швидко, аналізуючи всі його наслідки. Тому сьогодні, питання формування позитивного мислення є актуальним, не дивлячись на проблеми та їх значимість. Аби успішно подолати всі життєві труднощі, людині необхідно вірити в себе, свої сили та сподіватись на кращий результат подальших дій.

Науковці, зокрема Є. Драпак, О. Леонтьєв, Р. Нісберт, А. Норензаян, К. Пенг, В. Ротенберг, розкрили сутність поняття «мислення».

Мислення – це психічний процес, що пов'язаний з обробкою інформації, яку ми отримуємо від оточуючих у разі практичних дій та особистого досвіду. Існує дев'ять видів мислення: теоретично-понятійне, теоретично-образне, наочно-образне, наочно-дійове, словесно-логічне, теоретичне мислення, дискурсивне, практичне та творче (продуктивне). Щодо позитивного мислення, то це важлива складова людського життя. Адже як можна в гніві та поганому настрої дійти певного успіху? Тому тут у нагоді стає позитивне мислення, бо за допомогою нього та правильного аналізу ситуації, можна одержати бажаний результат. Бо як говорила британська письменниця Сью Хедфілд: «Позитивне мислення – це не просто почуття, яке виникає тоді, коли в житті відбувається щось хороше, – в такі моменти легко відчувати себе оптимістом. Воно пов'язане зі здатністю підтримувати в собі надію і зацікавленість, що б не сталося».

Дослідженням позитивного мислення займалися такі видатні вчені, як А. Ільсен, В. Калошин, Р. Розенталь та інші. Вони зробили значний внесок у дослідженні теорії позитивного мислення та розкрили їх роль під час ранкових зустрічей.

Ранкові зустрічі – це невід'ємна частина освітнього процесу, за допомогою якого у дітей формується уміння слухати, приділяти увагу іншим та колективно вирішувати питання, обмінюватися інформацією з однолітками про певні події чи враження, що відбулися у їхньому житті. Тому виникає питання: «А як саме ранкові зустрічі впливають на формування позитивного мислення?» Відповідь дуже проста, адже на ранкових зустрічах у початкових класах, завдяки особистому привітанням, наприклад у вигляді гри «Коло» чи «Павутинка», вправам, веселим завданням, що мають певний цікавий підхід, такі як: «Контролюємо емоції», «Враження від побаченого», групові та творчі завдання, формуються навички доброзичливого привітання, гарний настрій та позитивне налаштування на навчальний процес протягом дня.

Отже, позитивне мислення – це необхідна складова ранкових зустрічей, адже за рахунок нього, у дитини з'являється настрій навчатися, вона відчуває, що потрібна класу і її думка теж має право на існування, тому виникає бажання висловлювати її та брати участь у колективних рішеннях.