

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



***Матеріали II Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Second Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

*15 лютого 2018
February 15, 2018*

Кропивницький – 2018
Kropyvnytskyi – 2018

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с.

Online Book of abstracts of the second International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – 192 p.

*Друкується за рішенням вченої ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 8 від 27. 02. 2017 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Assoc. Prof. Dr. Eda Ustunel (Mugla, Turkey);

PhDr. Edita Poórová, Ph.D. (Trnava, Slovakia)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Оргкомітет не несе відповідальності за зміст наукових праць та достовірність наведених фактологічних та статистичних даних.

Зміст

Section 1. Critical issues of contemporary philology. Literature and Cultural Studies.

Valerii Bohdan	THE DEVELOPMENT OF AN ADJOINING CONSTRUCTION THROUGH TIME	9
Ольга Сушкевич	ПОЗИЦІОНУВАННЯ ВЗАЄМИН ТА ІМІДЖУ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ В НОВИНАХ ВВС....	11
Т.В. Ведернікова	КОНЦЕПТ ЯК ЦЕНТРАЛЬНЕ ПОНЯТТЯ СУЧАСНОЇ АНТРОПОЛОГІЧНОЇ ЛІНГВІСТИКИ	13
Ірина Книш	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІДІОСТИЛЮ У ЛІНГВІСТИЦІ.....	16
Kozii Olha	THE FEATURES OF SOUND SYMBOLISM IN AUSTRALIAN POETRY	19

Section 2. Foreign language teaching techniques.

Оксана Бігич	АВТОРСЬКІ БЛОГИ ВИКЛАДАЧІВ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ: СУПЕРНИКИ ЧИ СОРАТНИКИ?.....	23
Gaukhar Akhmetova	THE IMPORTANCE OF USING NEWSPAPERS IN THE CLASSROOMS	25
Віола Григорян	ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ВНЗ.....	28
О.О. Гуліч	ШЛЯХИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНО–КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ.....	30
Habelko Olena	THE ENGLISH AS AN ADDITIONAL LANGUAGE IN AUSTRALIA: TEACHING STRATEGIES	32
Edita Hornackova Klapicova	TEACHING VOCABULARY AND MEANING TO PRESCHOOLERS.....	35
Kadaner O.V.	BRAINSTORMING ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH.....	38
Тетяна Капітан	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ У ТЕХНІЦІ ПИСЬМА	41
Тетяна Колбіна	ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	47
Ілона Костікова	ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	50
Олександр Коваленко	ПЛАНУВАННЯ ВИВЧЕННЯ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	53

моделюється ситуація професійної діяльності, наприклад, "поступив хворий зі скаргами на.."; чи "під час обходу лікар помітив у хворого"; і так далі Друга ознака: перед ігровим колективом – учбовою групою, поставлена **спільна мета** - поставити і обґрунтувати діагноз, призначити лікування, при необхідності надати допомогу. Третя ознака: **розподіл ролей**: лікаря або лікарів різних спеціальностей, пацієнта, родичів пацієнта і так далі Четверта ознака – в грі "Консиліум" приймають участь декілька студентів-фахівців різного профілю і **залежно від їх рішення або дій** змінюється стан хворого. П'ята ознака – **система стимулювання**. У медичній освіті стимулом служить "одужання" пацієнта при правильно прийнятих діях студента-лікаря. Шоста ознака – об'єктивність **оцінки результатів** ігрової діяльності.

Мета гри – наблизити студентів до реальної професійної діяльності, сформувати професійні навички та вміння.

Знання, професійні уміння і навички, отримані в ході інтерактивного зайняття, засвоюються набагато швидше, глибше, міцно закріплюються і легко застосовуються в подальшій професійній діяльності.

На відміну від активних методів, інтерактивні методи навчання орієнтовані, передусім, на взаємодію студентів один з одним. Викладач будує зайняття так, щоб провідна роль в обговоренні теми відводилася студентам. Місце викладача в інтерактивному навчанні зводиться до напряму студентів на досягнення поставленої мети.

Таким чином, в процесі інтерактивного навчання студенти не лише вчать самі, але учать один одного за принципом - один учить усіх, а усі вчать кожного.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. «Карсон Д.Р. Деловые игры. Метод обучения принятию решений». М., 1977г.
2. Панфілова А.П. «Игровое моделирование в деятельности педагога» / під заг. ред. В.О. Сластьоніна, і.А. Колеснікової. М., 2006.
3. Рубінштейн С. Л. «Основы общей психологии»:У 2 т. М., 1989.
4. Смолкін А. М. «Методы активного обучения». М., 2004.
5. Buehl D. «Classroom Strategies for Interactive Learning». 4th ed., 2013
6. Peter C. Brown, Henry L. Roediger III, Mark A. McDaniel «Make It Stick: The Science of Successful Learning». Belknap Press, 2014.

ШЛЯХИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНО–КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ

О.О. Гуліч (Харків, Україна)

Сучасний період розвитку суспільства характеризується суттєвим впливом комп'ютерних технологій, які пронизують усі сфери життя, утворюючи глобальне інформаційне середовище. Відтак дослідження

шляхів застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері, зокрема у процесі викладання іноземної мови для студентів ВНЗ є актуальним для сьогодення. Саме успішне та якісне використання інноваційних ІКТ може бути запорукою ефективного втілення всіх новітніх методик та підходів до організації навчання.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [2, с.134].

Впровадження таких технологій у навчальний процес вимагає розробки відповідної науково-методичної бази, інструментальних засобів і систем комп'ютерного навчання та контролю знань, системної та раціональної інтеграції цих технологій в існуючі навчальні програми та організаційні структури.

Існують різні способи застосування інноваційних інформаційно-комунікативних засобів у процесі викладання іноземної мови для студентів ВНЗ, серед яких: використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, словників; розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор; моделювання процесів і явищ; забезпечення дистанційної форми навчання; проведення інтерактивних освітніх телеконференцій; побудова систем контролю й перевірки знань студентів шляхом використання контролюючих програм-тестів; створення презентацій навчального матеріалу; здійснення проектної і дослідницької діяльності студентів тощо [1, с.131].

Інтерактивне навчання на основі інноваційних інформаційних технологій дозволяє більш повно реалізувати цілий комплекс методичних, дидактичних, педагогічних та психологічних принципів, робить процес навчання більш цікавим та творчим. Використання інноваційних інформаційних технологій дає можливість враховувати рівень іншомовної підготовки студентів і є основою для реалізації принципів індивідуалізації та диференціації навчання. Використовуючи комп'ютерну мережу, на занятті можна організовувати індивідуальну, парну та групову форму роботи, що моделює формат співробітництва та партнерства.

Технологічні можливості інноваційних інформаційних технологій потужні та багатоаспектні, зокрема мультимедійні засоби дають можливість організувати різноманітну навчальну діяльність студентів, а саме: використання прямого ефіру для огляду новин, Інтернету, різноманітних відео-, аудіо матеріалів, художніх та науково-популярних фільмів, мультимедійних програм спеціально підготовлених для навчального процесу, електронних підручників, мультимедійних довідників, енциклопедій та словників, професійно зорієнтованих кліпів, що дозволяє створити комунікативне середовище для навчання, розвивати зацікавленість до вивчення іноземної мови, створити умови, які максимально приближені до реально мовного спілкування при відсутності

природного мовного середовища. Саме мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Вченими доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30–40 % [3]. Найвагомішою перевагою таких форм і методів є встановлення студентом свого власного ритму навчання. І, як результат, реалізується особистісно-орієнтований підхід до навчання.

Підготовка до занять з використанням інноваційних інформаційних технологій потребує багато часу. Проте необхідно зауважити, що застосування цих технологій стимулює не тільки студентів у вивченні іноземної мови, а й у підвищенні кваліфікації викладачів.

Всі ці тенденції дають можливість не просто якісно урізноманітнити та інтенсифікувати освітній процес, а й значно підвищити рівень знань та соціально-комунікативної компетентності студентів ВНЗ.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Костикова И.И. Профессиональная компетентность будущих переводчиков на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Науч. монография / И.И. Костикова, Ю.Г. Билецкая. – Харьков: «Полосатая типография», 2016. – 160 с.
2. Чередніченко Г.А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах / Г.А.Чередніченко, Л.Ю. Шапран, Л.І. Куниця // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка – 2011. – №4. – С.134 – 138.
3. Яценко Ю.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам / Ю.С. Яценко// Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция.– 30.03.2007 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>

THE ENGLISH AS AN ADDITIONAL LANGUAGE IN AUSTRALIA: TEACHING STRATEGIES

Habelko Olena (Kropyvnytskyi, Ukraine)

Second language education is a subject of constant public debate in Australia, reflecting a widespread perception that the cultivation of bilingual skills among young Australians serves economic, cultural and intellectual needs. However, this positive appreciation of the importance of language learning translates to low school completion rates in second languages, high rates of attrition from university language programs and a decline in the number of languages taught, their duration, spread and level of seriousness.

It is in this context that the present Australian Education Review has been produced, to reflect on the wider purposes for language study, and some

Матеріали II Інтернет-конференції

**«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»**

Second Internet Conference Proceedings

**"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF
SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS**

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І
РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку 26.02.2018. Формат 60x84¹/₁₆. Папір офсет.
Друк різнограф. Ум.др.арк. 23,5. Зам. № 8744.

РЕДАКЦІЙНО–ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Факс.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@kspu.kr.ua