

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 2

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Авлякулиєва Мадіна Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
Андренко Наталя Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
Бієнко Юлія Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
Бєлявцева Світлана Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
Бугай Яна Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
Єфименко Оксана Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
Коваленко Ксенія Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
Козорог Вероніка Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
Кулакова Галина Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
Лисун Світлана Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
Литвинова Інна Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
Петренко Юлія Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
Попова Вікторія Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
Проценко Олександра Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
Тертишна Оксана Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
Титаренко Олена Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
Турченко Олена Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
Хоменко Юлія Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Савченко Поліна Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
Старіков Олександр Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
Харламова Ольга Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
Щукіна Вероніка Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості

Козорог Вероніка

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В.О. Шищенко

Інформаційне суспільство значною мірою актуалізувало питання виявів і розвитку академічної обдарованості молодших школярів. Це зумовлено тим, що достатньо високий інтелектуальний та професійний розвиток мають декілька поколінь родини (бабуся і дідусь, тато і мама, брати і сестри) і відповідно залучають дитину до сфери власних інтересів та підтримують її допитливість, бажання шукати відповіді на запитання, експериментувати та пізнавати нове. Незаперечним є той факт, що діти з виявами академічної обдарованості рано починають читати й швидко формують повноцінну навичку читання. Вони читають у помірному темпі, розуміють смисл прочитаного й можуть переказати текст, дати відповіді на запитання, що стосуються його змісту. Одним із важливих етапів формування повноцінної навички читання є визначення читацьких інтересів, тобто того масиву літератури, який становить основу для пізнавальної активності.

Саме в молодшому шкільному віці виникає не лише інтерес до читання, а й формується коло жанрових уподобань: пригоди, фантастика, казки, оповідання, вірші, визначаються автори, творам яких школяр чи школярка надає перевагу. Безсумнівно, перевага надається такій літературі, яка стимулює інтерес до різних галузей знань та предметів шкільної програми. Часто траплялися ситуації, коли прочитання книги про шахи викликало зацікавлення самою грою й захоплення нею, а потім з'являвся потяг до точних наук і високі академічні досягнення в цій царині. Учні, які люблять читати про природу виявляють зацікавленість не лише до навколишнього середовища, а реалізують його практично – ведуть щоденники спостережень за природою, календарі погоди, спостерігають за життям і поведінкою тварин. Якщо коло читацьких інтересів пов'язане з художньою літературою, то академічна обдарованість часто проявляється на уроках української словесності, а дитина не просто красиво чи охайно пише, а викладає думки стилістично грамотно й художньо довершено, формує власний авторський стиль.

Складаються і протилежні за змістом ситуації, наприклад, академічна обдарованість пов'язана зі спортом чи мистецтвом, тому улюбленими стають уроки фізкультури, музики, малювання. Це не означає, що дитина не формує коло читацьких інтересів, просто ці інтереси занадто специфічні й становлять спеціальну літературу: про спортивний режим і досягнення, про композицію музичного твору, про палітру художника й таке інше.

Отже, формування читацьких інтересів стає плідною основою для розвитку академічної обдарованості. Часто саме читацький інтерес дозволяє розкрити здібності й виявити нахили до певного виду діяльності, а через нього до відповідної пізнавальної активності. Завдання вчителя на цьому етапі полягає у всілякій підтримці учнів, допомозі та сприянні їм.