

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

24. **Солопенко Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов)
Логопедична робота в інклюзивному навчанні..... 32
25. **Сухар Альона** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Історичний розвиток полікультурної освіти в США..... 33

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1. **Бєляєва Єлизавета** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі..... 34
2. **Вовкожа Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами..... 35
3. **Доля Яна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Підприємливість та фінансова грамотність молодших школярів..... 36
4. **Куценко Поліна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Методи заохочення та покарання в освітньому процесі початкової школи..... 37
5. **Мінькова Варвара** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській школі: виклики воєнного часу..... 38
6. **Нещеретна Софія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Технологія проєктного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи..... 39
7. **Рубежанська Аліна** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Розвиток логічного мислення учнів молодшого шкільного віку в процесі математичної гри..... 40
8. **Руднєва Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Співпраця з батьками дитини з особливими освітніми потребами при вивченні курсу «Я досліджую світ»..... 41
9. **Самофалова Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Питання екологічної грамотності здобувачів початкової освіти..... 42

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

Використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі

Беляєва Єлизавета

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук С. А. Білецька

У сучасному освітньому середовищі стає все більш актуальним використання інноваційних методів навчання для підвищення ефективності уроків. Сьогодні потрібно гармонійно поєднувати навчальну діяльність з діяльністю дослідницькою, творчою, пов'язаною з розвитком індивідуальних талантів учнів, їх пізнавальною активністю, здатністю вирішувати проблемні завдання. Одним із таких підходів є використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі.

Сучасні науковці, такі як К. Бабій, А. Бахтарова та І. Литвиненко, вивчають застосування методу проєктів в нетрадиційних уроках. Л. Іванова, У. Литвинова та Г. Ковганіч займаються проєктуванням в освітньому процесі школи. О. Коберник та інші вчені вносять важливий внесок в різні предмети.

Метод проєктів, розроблений Джоном Дьюї та В. Кілпатріком, базується на активній діяльності учнів, враховуючи їхню зацікавленість. Американські науковці визнали його переваги, що призвело до активного використання в американській школі. Цей метод дозволяє створити сприятливе навчальне середовище, де учні активно залучаються до вивчення математичних концепцій та розвивають навички співпраці та творчого мислення.

Сучасний підхід до освітньої діяльності, який базується на компетентнісному, практично-орієнтованому навчанні, визнає метод проєктів як один з перспективних, оскільки він сприяє творчій самореалізації студентів, підвищує їхню мотивацію, розвиває інтелектуальні здібності, сприяє формуванню навичок пошуково-дослідницької діяльності та комунікативних умінь у груповій співпраці здобувачів освіти. Однією з ключових переваг використання проєктної діяльності є здатність створювати ситуації, які відображають реальний світ, і в яких учні можуть застосовувати отримані знання. Це сприяє підвищенню мотивації та зацікавленості учнів, оскільки вони бачать конкретні застосування математичних концепцій у практиці. Наприклад, проєкт «У світі дивовижних цифр» для початкової школи спрямований на розвиток математичних навичок учнів через цікаві та веселі завдання. Діти досліджують особливості чисел, їх властивості та застосування у реальному житті. Проєкт включає ігри, казкові завдання та практичні вправи, підвищуючи інтерес та розуміння математики як захопливої та корисної науки.

Отже, використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі сприяє інтегрованому розвитку учнів, роблячи навчання більш цікавим та ефективним. Цей підхід підтримує формування не лише математичних компетентностей, але й загальних навичок співпраці, творчого мислення та самостійності, які є ключовими у сучасному світі.