



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – НЕ ВИРОК: ЯК ЗРОБИТИ ОНЛАЙН-УРОКИ ЦІКАВИМИ

Є.О. Стаханова

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
початкового навчання

А.А. Ємець

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики
викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній
освіті

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Дистанційне навчання останнім часом набирає популярності в усьому світі. Цьому сприяють активний розвиток цифрових технологій, брак часу та бажання учнів поєднувати навчання та професійні заняття спортом, мистецтвом, подорожами тощо. В Україні розвиток такого формату освіти прискорив спочатку карантин, а потім військові дії на території нашої країни. Саме вони не залишили жодного шансу на традиційний спосіб здобуття знань українськими дітьми, поставивши на паузу все наше життя. У цих умовах освіта онлайн стала рятівним колом. «Запорукою ефективного навчання є якісне викладання. Дистанційна освіта має бути інтерактивною, цікавою та зрозумілою, оскільки пасивна форма сприйняття матеріалу йде в минуле», – стверджує методистка та авторка підручників НУШ Інна Большакова [3].

У сучасного вчителя для проведення онлайн-уроку є багато дієвих інструментів, які можуть суттєво полегшити його роботу та зацікавлять школярів навчанням. Це різноманітні засоби для викладання та навчання, програми для спілкування з батьками, програмне забезпечення для планування уроків, веб-сайти для домашнього навчання, блоги та багато іншого. Але далеко не всі вчителі бажають відшукувати такі ресурси та використовувати їх на своїх уроках, бо все нове найчастіше лякає, при цьому втрачаються насамперед можливості для підвищення мотивації школярів.

Проведено нами на початку 2023 року опитування вчителів початкових класів (на базі однієї з харківських ЗОШ І-ІІІ ст.) з метою з'ясування ставлення педагогів до використання технічних засобів навчання та онлайн-ресурсів, показало, що більшість респондентів (68%) намагаються зробити онлайн-урок більш якісним та максимально цікавим, використовуючи різноманітні ресурси. Хоча учителі й поскаржилися на недостатній рівень володіння навчальними сервісами.

Назвемо найбільш зручні програми та сервіси для звичайного вчителя, апробовані нами на практиці.

1) Classdojo – це сервіс, що допоможе імітувати шкільне середовище вдома. Він зроблений для кращої комунікації батьків, вчителів та дітей. 2) За допомогою програми Comic Page Creator учитель може створювати комікси для інтерактивного засвоєння знань. 3) Для створення презентації та

спільного використання мультимедійних уроків можна використати інструмент Buncsee. 4) Matific – це цікавий ресурс для початкового вивчення математики. Сервіс спонукає дітей експериментувати та грати, що сприяє глибокому розумінню математичних концепцій. Знання подаються у вигляді захоплюючих інтерактивних програм, призначених для мобільних телефонів і планшетів. 5) Для розробки й проведення цікавих вікторини на різних етапах уроку існує безліч сервісів. Серед найзручніших виділяють такі, як Quizizz та Wordwall. 6) TinyTap – програма, яка спонукає дітей створювати інтерактивні ігри та презентації з власними зображеннями, звуковими ефектами тощо.

Отже, дистанційна освіта – це наша реальність. Онлайн-навчання має бути цікавим та захоплюючим. Учитель може використовувати нові інструменти, для того, щоб покращити навчальний процес.

Список використаних джерел

1. Воротникова І. П., Якубов С. В. Упровадження дистанційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів. Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 140 с.

2. Дистанційна освіта: сучасний та доступний підхід до процесу навчання URL: <https://24tv.ua/education/distantniyne-navchannya-v-shkoli-shho-tse-i-yak-pratsyuye-distantniyna-osvita-v-ukrayini-n1188860> (дата звернення 27.04.2023)

3. Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/> (дата звернення 26.04.2023)

DISTANCE EDUCATION IN UKRAINE: WEAKNESSES AND STRENGTHS

D. Shramko

Bachelor's degree student of the Faculty of of international economy and entrepreneurship

O. Dragan

senior lecturer of the department of Foreign Languages and Intercultural Communication

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
Kharkiv, Ukraine

The advent of distance education has enabled students with busy lives and limited flexibility to receive a quality education. Unlike traditional classroom learning, online learning allows you to deliver classes through a single Internet connection to students from all over the world. From 2022 to 2023, this is very important in Ukraine, since most students were forced to leave their homeland due to the armed aggression of Russia.

As for the success of distance learning, it requires support at the regional level by both administrators of higher education institutions and teachers. The main disadvantages of online learning are related to the difficulties of adaptation, lack of

Невірець О.С., Іванашко О.Є. Впровадження змішаної форми навчання в умовах сучасної школи	41
Правник М.О., Ємець А.А. Новітні способи залучення молодших школярів до читання	43
Приходько С.О., Ємець А.А. Дослідження використання переказів на уроках української мови та літературного читання в сучасній початковій школі	45
Рижих М.С., Оксень А.О., Ємець А.А. Інтерактивний плакат на уроках літературного читання: перспективи та можливості	46
Рубанова С.Я. Особливості освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану	48
Савін В.В., Блохіна І.О. Використання технологій доповненої та віртуальної реальності в умовах дистанційного навчання	49
Сидоренко Н.В., Башкір О.І. Критичне мислення як критерій успішності під час дистанційного навчання	51
Стаханова Є.О., Ємець А.А. Дистанційне навчання – не вирок: як зробити онлайн-уроки цікавими	53
Shramko D., Dragan O. Distance education in Ukraine: weaknesses and strengths	54
Секція 2. Освітологічні дискурси в підготовці майбутніх фахівців	56
Бочарова А.П., Штефан Л.А. Підготовка фахівців в університетах Великої Британії: мета та цінності	56
Вані Л., Васильєва О.В. Мовна адоптація іноземних здобувачів засобами українського вокального репертуару	57
Веньбо К., Іонова О.М. Організація підготовки дизайнерів інтер'єрів в університетах КНР	59
Вітковська І.В., Дуб Н.Є. Підготовка сестер/братів медичних до роботи у психіатричних і неврологічних стаціонарах: сучасні підходи та інноваційні методи	60
Вітчінкіна К.О., Іонова О.М. Стан проблеми формування творчої активності майбутніх фахівців із графічного дизайну у ЗВО КНР	62
Григор'єва О.О., Жуков В.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів музичного мистецтва у класі гри на бандурі	65
Hromko Y.A., Kalnytska V.B. The Necessity of Studying English for Specific Purposes for Comprehensive Training at Simulation Centers for Medical Students	67
Дисик Ю.В., Кондратюк С.М. Лідерські якості особистості	68
Женьлун Х., Соколова А.В. Дидактичні засоби розвитку емоційного інтелекту майбутніх фахівців економічної галузі на занятті з іноземної мови	70
Жуковська Т.Д., Сиско Н.М. Шлюбна взаємодія у сім'ях	71
Золотарьова С.А., Штефан Л.А. Система оцінювання якості діяльності викладача вищої школи США	72
Клімович О.В., Сиско Н.М. Роль мотивації у розвитку особистості	73
Котик К.С., Кондратюк С.М. Страх у житті дитини	74
Кунь Л., Лупаренко С.Є. Організація патріотичного виховання молоді в Китайській Народній Республіці	76
Лапчук У.В., Мельничук С.Л. Прояв агресивної поведінки у підлітків	77
Ластовецька-Соланська З.М. Підготовка фахівців з музичного мистецтва в сьогоденні у контексті освітологічного дискурсу	79
Лупаренко С.Є. Цивілізаційний підхід до дослідження проблем дитинства	80
Ма Л., Чень Ц., Іонова О.М. Особливості підготовки вальдорфських учителів музики у Німеччині	81