

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»**

**Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди**

**Інститут педагогіки НАПН України**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**



# ***ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ***

**Тези доповідей  
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)  
науково-практичної конференції молодих учених**

**11-12 травня 2022 року**

**ДО 300-річчя 3 ДНЯ НАРОДЖЕННЯ  
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



**м. Харків**

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

|                              |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бережна Світлана</b>      | доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>Голова оргкомітету</b> );                    |
| <b>Пономарьова Наталія</b>   | доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>заступник Голови оргкомітету</b> );  |
| <b>Андрієвська Віра</b>      | доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>секретар оргкомітету</b> );                                                   |
| <b>Боярська-Хоменко Анна</b> | доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;                                                       |
| <b>Василенко Ігор</b>        | кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;                                                                   |
| <b>Васильєва Дарина</b>      | кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти; |
| <b>Герцюк Дмитро</b>         | кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;                                                                             |
| <b>Глейзер Наталія</b>       | кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;                  |
| <b>Джура Наталія</b>         | кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;                                                                                           |
| <b>Жерновникова Оксана</b>   | доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;                                                                                 |
| <b>Золотухіна Світлана</b>   | доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;                                                      |
| <b>Масич Віталій</b>         | доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;                                                                                        |
| <b>Мачинська Наталія</b>     | доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;                                                                |
| <b>Олефіренко Надія</b>      | доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;                                                                                 |
| <b>Толок Діана</b>           | здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.                                                             |

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

**Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі** : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем впровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Сіра І.</b>                                                                                                                                   |     |
| <i>Навчання історії математики: методичний аспект .....</i>                                                                                      | 259 |
| <b>Сліпенко В.</b>                                                                                                                               |     |
| <i>До проблеми розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання в освітньому процесі вищої школи ...</i> | 263 |
| <b>Соколова Е., Мамедова І.</b>                                                                                                                  |     |
| <i>Актуальні проблеми професійного розвитку вчителів географії у сучасних умовах .....</i>                                                       | 266 |
| <b>Танасійчук Ю.</b>                                                                                                                             |     |
| <i>Здоров'язбережувальна функція вчителя фізичної культури як пріоритет професійної підготовки .....</i>                                         | 269 |
| <b>Толок Д., Сіра І.</b>                                                                                                                         |     |
| <i>Запровадження компетентісного підходу у процесі вивчення математики шляхом формування предметних і ключових компетентностей .....</i>         | 272 |
| <b>Л. Туріщева</b>                                                                                                                               |     |
| <i>Особливості роботи з науковою літературою при написанні кваліфікаційної роботи .....</i>                                                      | 274 |
| <b>Цуй Лун</b>                                                                                                                                   |     |
| <i>Здоров'язбережувальна компетентність майбутнього учителя фізичної культури .....</i>                                                          | 276 |
| <b>Шоловій М.-Т.</b>                                                                                                                             |     |
| <i>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання .....</i>                                | 278 |

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Белименко О., Жерновникова О.</b>                                                                    |     |
| <i>Шляхи реалізації принципів академічної доброчесності в закладах загальної середньої освіти .....</i> | 281 |
| <b>Бехтер А., Ворожбіт-Горбатюк В.</b>                                                                  |     |
| <i>Академічна доброчесність учнів основної ланки ЗЗСО .....</i>                                         | 283 |
| <b>Молоток В., Наливайко О.</b>                                                                         |     |
| <i>Вплив дистанційної форми навчання на академічну доброчесність серед студентів .....</i>              | 285 |
| <b>Парахненко В.</b>                                                                                    |     |
| <i>Академічна доброчесність в освітньому середовищі .....</i>                                           | 288 |

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ЛАНКИ ЗЗСО**

**А. Бехтер**

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності  
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

**В. Ворожбіт – Горбатюк**

доктор педагогічних наук, професор  
професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Тема про академічну доброчесність завжди була актуальною і сьогодення не є виключенням. Ми живемо у час технологічного прогресу. У кожного є смартфон, який дає змогу постійно бути проінформованим. Її об'єм настільки великий, що жодна людина за все життя не прочитає всі дані, що є в мережі.

На мій погляд, академічна доброчесність – це етичні правила, яких ми повинні дотримувати при виконання навчальних завдань, написанні індивідуальних робіт. Суть поняття «академічна доброчесність» добре характеризують слова-цінності: чесність, порядність, індивідуальність, справедливість [5].

Дотримання академічної доброчесності учнями основної ланки ЗЗСО передбачає: виконання усіх навчальних завдань самостійно; обов'язкові посилання на джерела інформації за обставин, якщо були використанні ідеї, фото та інші матеріали інших авторів; дотримання законодавства про авторське право і суміжні права; надання правдивої [1;2].

Поняття «академічна доброчесність» було визначено у Законі України «Про освіту» у 2017 р. Здебільшого вчителі відносять проблеми академічної доброчесності у площину закладів вищої освіти. Та в новій редакції Закону України «Про повну загальну середню освіту» зазначено, що кожен учасник освітнього процесу повинен додержуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 43 вказаного Закону) [4].

У закладах загальної середньої освіти проявом недотримання вимог академічної доброчесності є непосилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей, у навчальних презентаціях, доповідях, конспектах, часте явище списування під час контрольних та

самостійних робіт. Важливо, щоб вчителі повідомляли учнів, які дії вважаються недоброчесними. Також варто з цієї теми давати корисні інформативні повідомлення.

Варто замислитися, чому учні вдаються до плагіату? На мою думку, що це недостатнє усвідомлення важливості самостійно набутих знань, невпевненість у своїх силах, страх отримати погану оцінку тощо.

Серед корисних практик, які допомагають сформувати в учнів академічну доброчесність, можна виділити такі. Проекція уважного погляду з екрану чи навіть фото обличчя учителя із суворо зосередженим виразом. Ще один прийом запобігти списуванню у класі: дозволити учням користуватися усіма можливими матеріалами, але за умови дотримання тиші. Цей прийом вчить медіаграмотності і, водночас, спонукає учителя до креативу. Адже ж варто придумати цікаві нестандартні завдання, які не допоможе розв'язати GOOGLE [3].

З власного досвіду можу зазначити, що мене стимулювало до самостійного виконання завдань у школі це те, що деякі вчителі робили повний аналіз виконаної мною роботи. Наприклад, при написанні твору я висловлювала свої думки і демонструвала свою обізнаність з теми. Вчитель завжди це відмічала, не знижувала оцінки, а допомагала відкоригувати виконану роботу. Тому не лише я, а й інші учні розуміли, що учитель цінує творчість і самостійність.

Важливим засобом підтримки академічної доброчесності у школі є авторитет самого учителя, його приклад доброчесності. Тоді й учні будуть уважними і послідовними.

Підсумовуючи, зазначу, що академічна доброчесність у школі – це можливість учням показати цінність самостійного опанування навчальним предметом, умова психологічного комфорту і корисна життєва практика. Адже досвід навчальної діяльності, сформований у школі, ми проносимо через все життя. Виконана учнем робота, що має 100% унікальності, показує не лише рівень сумління, а й зацікавленість предметом.

## Література:

1. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. URL: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/> (дата звернення: 17.02.2022)
2. Моя академічна доброчесність. *Збірник есе здобувачів вищої освіти Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди* [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. 51 с.
3. Необычная практика: творческие методы борьбы со списыванием. URL: <https://skillbox.ru/media/education/neobychnaya-praktika-tvorcheskie-metody-borby-so-spisyvaniem/> (дата звернення: 17.02.2022)
4. Про освіту Стаття 42. Академічна доброчесність. URL: [https://kodeksy.com.ua/pro\\_osvitu/statja-42.htm](https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm) (дата звернення: 17.02.2022)
5. Що таке академічна доброчесність? URL: <http://aphd.ua/shcho-take-akademichna-dobrochesnist/>

## ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ СЕРЕД СТУДЕНТІВ

**В. Молоток**

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 035.041 (германські мови та літератури (переклад – включно)  
перша – англійська)

**О. Наливайко**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Останнім часом Заклади вищої освіти зіткнулися з проблемою порушення принципів академічної доброчесності з боку студентів. Нині питання появи плагіату у науковому співтоваристві, зокрема у сфері освіти, стає дедалі актуальнішим, особливо у період переходу здобувачів до дистанційної форми навчання, яка полегшує процес недобросовісного запозичення, привласнення і використання чужих тверджень та використання методів шахрайства. У цьому контексті важливо визначити природу та роль відсутності культури академічної доброчесності в умовах онлайн-навчання [1].

Одним із основних завдань, які потрібно вирішити - це взаємозв'язок дистанційного формату навчання та плагіату безпосередньо в цифровому середовищі. Це дослідження має на меті виявити причини вдавання студентів до плагіату, ставлення здобувачів освіти до використання шахрайства та