

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
им. И. П. Шамякина»

**Формирование профессиональной  
компетентности социальных педагогов и  
социальных работников: проблемы,  
тенденции, перспективы**

Материалы международной  
научно-практической конференции

*Мозырь, 24 марта 2016 г.*

Мозырь  
МГПУ им. И. П. Шамякина  
2016

тем, что она предусматривает взаимодействие по вопросам подготовки к семейной жизни подростков и их родителей с педагогами школы, специалистами СППС, общественных организаций, медицинских работников и др. Данная программа, на основе расширения мероприятий, направленных на формирование готовности подрастающего поколения к браку и семейной жизни, будет содействовать формированию готовности старшеклассников к семейной жизни.

### **Список использованных источников**

1. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам. / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская – Минск: «Ковчег», 2009. – 164 с.: ил.

## **СУЩНОСТЬ СЕМЕЙНОЦЕНТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*И. Н. Трубавина,  
(ХНПУ имени Г.С.Сковороды, Украина)*

Педагогика традиционно занималась семейным воспитанием и педагогизацией семьи. В ряде стран – РФ, Украина, введены в оборот понятия социализации семьи, развития семьи, защита семьи, сохранение ее целостности и т.д. как задачи государственной политики. Украина пошла дальше – еще с 1999 года государство обеспечивает и гарантирует защиту прав семьи [1], принят новый Семейный кодекс, где прописаны права членов семьи на уровне лучших демократических образцов. Возникает вопрос о механизме развития семьи и обеспечения ее прав и прав членов семьи, в т.ч. социально-педагогическими путями. Нами был разработан и внедрен в практику работы социальных служб Украины семейноцентрический подход[2], который соединяет теории прав человека и развития человека в социально-педагогической деятельности в направлении развития семьи через создание условий социальным педагогом для реализации ее прав в обществе и прав члена семьи в самой семье. Семейноцентризм в социально-педагогической деятельности означает понимание ее как правозащитной и означает создание условий социальным педагогом (предоставление социально-педагогических услуг) для реализации и защиты прав членов семьи в семье, прав семьи в обществе, что обеспечивает ее развитие, развитие каждого ее члена, устойчивое развитие общества в целом. При этом обеспечиваются приоритет интересов, прав семьи над государственными и личными,

интересами общества, внимание к проблемам семьи разных специалистов, направленность на сохранение целостности семьи, согласование решений в интересах семьи, акцент должен делаться на приоритете обеспечения прав ребенка в семье как недееспособного, но правоспособного ее члена. Наш анализ литературы по правам человека позволяет говорить, что: 1. Права семьи – это права человека третьего поколения, это возможности, которые гарантированы государством, принадлежащих семье как особой социальной системе, появляются только с момента заключения брака и является признаком ее целостности перед обществом, свидетельствуют о ее статусе. Семья теряет свои права, когда она перестает существовать в обществе, но не тогда, когда общество их не признает. Права семьи защищают ее от общества, позволяют сохранить автономность и независимость. 2. Права членов семьи в самой семье - это права человека, которые принадлежат лицу в силу того, что он является человеком, и права, которые принадлежат этой же лицу в силу того, что она является членом особой социальной системы, защищает ее от общества. Эти права являются неотъемлемыми, всеобъемлющими и равными, ими владеют все члены семьи без исключения. Можно или быть членом семьи, либо не быть им совсем - значит, иметь эти права или не иметь их вовсе. Потерять эти права человек может только в случае распада всей семьи. Тогда человеку остаются только человеческие права в обществе. Эти права предоставляют человеку определенные возможности в семье[2]. Перечень прав и обязанностей членов семьи в семье, прав семьи в определяется соответствии с действующим в Украине законодательством. Права человека, и права семьи, можно разделить на: 1) неимущественные: социальные, культурные, гражданские (личные), экологические, политические и 2) имущественные (экономические) специфические права ребенка. Раскроем, как обеспечиваются эти права услугами социального педагога. Так, социальные права семьи и права ее членов защищаются в социально-педагогической деятельности через: работу по формированию здорового образа жизни семьи («Школа семейной педагогики здоровья», пропаганда здорового образа жизни, просвещение по санитарии и гигиены в семье как предотвращению болезней, полноценного развития детей, противодействие детской труда); восстановление и коррекцию семейных отношений через родительскую просвета и обучение, консультирование, семейное посредничество, педагогическое сопровождение развития семьи, стимулирование семьи к взаимодействию с социальным педагогом по решению ее проблем; профилактику семейных проблем (информирование, обмен опытом, включение в отношения с средой), формирование культуры личности по вопросам репродуктивного здоровья; реализация спортивных и оздоровительных интересов[2].

Помощь в реализации гражданских (личных) прав в семье осуществляется социальным педагогом как: выявление нарушений прав,

вмешательства в семью, постановка семьи на учет в социальные службы; полицию и др., формирование родительской культуры, культуры семейных отношений (лектории, семинары, конференции, консультации, беседы); привлечение к группам взаимопомощи, детско-родительских групп с целью коррекции отношений, проведение просветительских общественных акций; издание информационно-просветительской литературы, раздаточного материала, проведение социальной рекламы деятельности социальных служб; обучение подростков, молодых людей самооценке, самовоспитанию; просвещение по совместимости людей; сексуально-половое просвещение; внедрение системы семейных обрядов, ориентированных на духовную преемственность поколений; коммуникативная, семейно-ролевая, семейно-ориентированная и правовая подготовка молодежи[2].

Культурные права семьи и ее членов защищаются в социально-педагогической деятельности через: организацию культурно-досуговой деятельности, пропаганду психолого-педагогических знаний о здоровом способе жизни, организацию овладения народными ремеслами (кружки, клубы, школы, выставки); воспитание «всем миром» на народных традициях, пропаганду их во всех учреждениях и службах социума, в том числе через помолвку; через просвещение в отношении религиозных ритуалов и обрядов как элемента системы обеспечения мировоззренческой совместимости молодых людей, национальной культуры; через обеспечение условий для образования в течение всей жизни (как в Корее); через ритуал государственной регистрации членов семьи; организацию туристических семейных мероприятий; реализацию семейных культурных программ[2]. Экологические права на семьи нами не были выделены, они являются просто человеческими; политические же права предусматривают привлечение семей к участию в семейной политике, к принятию решений в органах власти по вопросам, касающимся семей и их проблем.

Социально-педагогическая деятельность в аспекте защиты экономических прав семьи рассматривалась А. В. Левченко [3]: это развитие экономического потенциала семей путем привлечения их к предпринимательской деятельности для самопомощи. Выделяют следующие направления социально-педагогической работы с семьями безработных[4;5]: выявление таких семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, основных проблем; проектирование помощи семье в конкретном случае и организация досуга и отдыха детей; содействие членам семьи в трудоустройстве; стимулирование самопомощи; помощь в создании различных курсов, кружков, в которых принимали бы участие как безработные, так и те, кто был ими; создание детских фондов для выявления детей, имеющих интерес к бизнесу, организация их дальнейшего профессионального обучения, помощь в профессиональной ориентации; информационные и организационно-

посреднические, консультационные услуги; патронаж детей «группы риска» из семей безработных. Экономические права обеспечиваются также домохозяйской подготовкой детей и молодежи; предпринимательским воспитанием детей и молодежи; подготовкой в области семейной экономики, семейного производства [3].

Защиту прав детей в семье социальный педагог может осуществлять через выявление нарушений прав, просвещение детей, сопровождение семьи, организацию индивидуальной работы с семьей; через информирование детей об услугах социальных служб, их правах и видах помощи; через восстановление утраченных связей с расширенной биологической семьей, содействие в организации семейного досуга и общения, через выявление интересов, способностей ребенка и включения его во внешкольную деятельность, в социально значимую деятельность вместе с другими членами семьи; обеспечение изоляции ребенка от угроз и негативной ситуации, включение его в положительную социальную группу[2].

Преимуществами семейноцентрического подхода к социально-педагогической деятельности с семьей являются: он имеет возможности по преодолению кризиса семьи и по ее развитию; обеспечивает условия для реализации семьей ее прав в обществе, членами семьи своих прав в семье на основе приоритета интересов семьи, выработки решений в интересах семьи и ребенка; способствует формированию положительного образа семьи и его распространению в обществе; предоставляет ориентир для совершенствования социальной, семейной, гендерной политики, политики в сфере социальной защиты и социальной работы; показывает направления семейноцентрического анализа всех сфер наук и государственного управления по решению проблем семьи, требует выделения социально-педагогической составляющей в деятельности различных учреждений, создания системы социально-педагогической работы с семьей, что в целом будет способствовать развитию и социализации семьи на основе реализации ею своих прав.

### **Список использованных источников**

1. Закон України «Декларація про загальні засади державної політики стосовно сім'ї та жінок в Україні». – <http://www.rada.gov.ua>.
2. Трубавіна, І. М. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в Україні: теорія і методика : [монографія] / Ірина Миколаївна Трубавіна. – Х. : Нове слово, 2007. – 395 с.
3. Левченко, А. В. Предпринимательская деятельность как средство социально-педагогической поддержки молодой семьи: Автореф. дис... кандидата пед. наук. – М.: ИПСР РАО, 2001. – 19 с.

4. Саенко, Л. А. Социально-педагогическая работа школы с семьями безработных (на материалах Ставропольского края): Автореф. дис. кандидата пед. наук. – Ставрополь: СтГУ, 2003. – 20 с.

5. Ильдарханова, Ф.А. Региональная модель социально-педагогической поддержки семьи на примере Республики Татарстан. – Казань: ГосНИИ семьи и воспитания (филиал в республике Татарстан): УНИПРЕСС, 2002. – 28 с.