

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Факультет психології і соціології
Кафедра соціальної педагогіки**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ



**МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців**

Харків, 2016

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УМОВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАСОБАМИ МИСТЕЦТВА

За даними Міністерства охорони здоров'я кількість здорових дітей в Україні постійно зменшується і становить нині близько 30 відсотків (дошкільний і шкільний вік). Підвищення захворюваності приводить до зростання кількості дітей з особливими потребами, сьогодні таких хлопчиків і дівчаток – понад 150 тисяч.

Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з особливими потребами, які навчаються в загальноосвітньому навчальному закладі має бути спрямована на сприяння реабілітації та соціальній адаптації дітей-інвалідів, пошук нових талантів та їх підтримку, забезпечення рівних можливостей дітей з особливими потребами, створення сприятливого соціуму для розвитку творчого потенціалу, розширення кругозору та розвитку, інтелектуального рівня. Реалізація відповідних завдань має здійснюватися за допомогою використання у роботі засобів мистецтва, що підвищують соціальну активність особистості, а також сприяють корекції функціональних рухових, психогенних або соціальних відхилень.

Нами розроблено відповідну програму соціально-педагогічної діяльності, що забезпечує координацію зусиль соціального педагога, практичного психолога, класного керівника, вихователів та вчителів з метою створення умов для повноцінної самореалізації дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі.

Реалізація програми дозволила констатувати факт, що за допомогою використання засобів мистецтва, у підлітків з особливими потребами зростає тенденція до пізнання нових, невідомих аспектів життєдіяльності, певним чином розширився рівень творчого мислення та вирішення завдань, відновилися почуття гідності, соціальної придатності, самоповаги і самоствердження.

Свистун І.Ю.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ НА ЗАСАДАХ ВОЛОНТЕРСТВА

Від активності підростаючого покоління залежить майбутнє нашої країни і суспільства в цілому. У зв'язку з цим необхідним виявляється залучення молоді, підлітків до активної соціальної діяльності, що може стати одним з вагомих кроків у вирішенні багатьох суспільно значущих питань.

Теоретичні питання формування соціальної активності учнів висвітлено науковцями у філософському (Л. Буєва, Л. Мітрохін та ін.), психологічному

(Л. Божович, О. Леонтьєв та ін.), педагогічному (А. Зосімовський, Т. Коннікова, Т. Мальковський та ін.), соціально-педагогічному аспектах (О. Безпалько, Н. Заверико, В. Бочарова та ін.). Соціальну активність у підлітків визначено як індивідуальну якість особистості, в якій виявляється та реалізується рівень соціальності, тобто глибина та повнота соціальних зв'язків підлітків з оточуючим середовищем, рівень перетворення особистості на активного суб'єкта суспільних відносин.. Волонтерство як одну з форм соціально-педагогічної діяльності, що забезпечує розвиток соціальної активності особистості, розкрито у працях Р. Вайноли, А. Капської, В. Костіної та інших дослідників.

Узагальнення ідей вищезазначених науковців дозволило нам розробити комплексну програму соціально-педагогічної діяльності «Активним будь», що передбачає роботу за такими напрямками: з підлітками, їхніми батьками та педагогами школи на мотиваційному, діяльнісному та результативному етапах. З підлітками було організовано діяльність гуртка «Activity», метою якого є створення бази для навчання та проведення суспільно корисної, волонтерської діяльності підлітків, популяризація соціальної активності. Діяльність членів гуртка «Activity» передбачає виконання різноманітної суспільно-корисної діяльності.

Цепов І.В.

КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ

У сучасних умовах суспільством України гостро ставиться питання про формування громадянина – відповідального, ініціативного, творчого. Гармонійний і стабільний розвиток суспільства залежить від успішної соціалізації молодого покоління. Тому в наш час необхідно виходити на нові рівні соціального розвитку школярів, зосередивши основну увагу на формуванні духовності, позитивного, активного ставлення до навколишньої дійсності, умінь користуватися надбаннями демократичного суспільства.

До проблем соціального становлення людини зверталися такі дослідники: О. Безпалько, Н. Голованова, Н. Заверико, І. Зверєва, А. Капська, Л. Коваль, Л. Міщик, А. Мудрик та інші.

На сучасному етапі розвитку суспільства проблема соціалізації особистості є надзвичайно актуальною. Передусім це стосується соціалізації підлітків, адже саме в цей період життя людини закладаються основи особистості, її здатність до адекватної оцінки суспільних процесів, уміння застосовувати набутий досвід для розгортання своєї життєдіяльності.

Вплив комп'ютерних ігор на рівень соціального розвитку підлітків слід визначати за допомогою технологій, що спрямовані на аналіз: 1) переважного виду діяльності учнів 8–9 класів у позаурочний час; 2) найбільш значущого для школярів виду взаємодії з комп'ютером; 3) загального рівня соціалізованості дітей.