



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
Х Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



5–6 грудня

Харків — 2017

розширювати рамки професійної діяльності в межах функціональних обов'язків.

Реформування системи освіти взагалі, і підготовки військових у тому числі, вимагає від випускника військового коледжу сформованого на високому рівні професійного мислення, що складається з таких компонентів: володіння знаннями, уміннями та навичками, здібність аналізувати професійні ситуації, уміння чітко вирішувати професійні задачі за будь-яких обставин.

Література

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2009. – 352 с.
2. Давыдов В.В. Виды общения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М.: Педагогика, 1997. – 1984 с.

УДК 378.011

Я.С. Лебеденко

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди
м. Харків*

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ МАТЕМАТИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

yanalebedenko@yandex.ua

Підґрунтя фахової підготовки майбутнього вчителя математики закладається, в першу чергу, під час його навчання у педагогічному університеті, зокрема, і в процесі вивчення як фахових дисциплін, так і спеціальних курсів з математики. Саме від цього фундаменту залежить, як швидко і надійно педагог-початківець стане висококваліфікаційним учителем, який буде бажаним не лише загальноосвітніх закладах, але й у ВНЗ. Тому дана проблема удосконалення фахової підготовки вчителя математики і в умовах переходу до профільного навчання, набуває особливої актуальності нині.

У свою чергу профільне навчання має забезпечувати загальноосвітню підготовку учнів, глибоку їх професійну готовність, яка формує стійку орієнтацію у продовженні навчання. Деякі учні, які навчалися за окремими спеціальностями у загальноосвітніх закладах (професійні ліцеї, гімназії), можуть отримати професійну підготовку з математики. Тому що для даної підготовки потрібно прикласти багато зусиль під навчання, які включають в себе заохочення до вивчення математики, здатність до самовиховання та самореалізації у цій галузі, бажання професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Професійне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних,

моральних, психічних, творчих якостей, які спрямовують особистість до самовиховання та саморозвитку.

Профільне навчання математики, доцільне у старшій школі, особливо у 11 класі, оскільки система курсів за вибором, що враховує інтереси і можливості учнів математичного профілю, систематизує, поглиблює і розширяє основний курс математики, так звана додаткова математична підготовка. Це зумовлює те, що вивчення математики у старшій школі дозволяє враховувати можливості та бажання учнів, забезпечити єдність рівневої та профільної диференціації навчання математики.

Вивчення елементарної математики у вищих навчальних закладах дає багато розбіжностей, які пов'язані з характером навчання і виражаються у змісті навчання й рівні вимог.

Аналіз програми дисципліни «Елементарна математика» дає можливість встановити зв'язок з методикою викладання математики, з історією математики, іншими фаховими дисциплінами та відображення їх у навчальному процесі. Це стане у нагоді студентам, як при вивченні та розширенні знань елементарної математики, так історії математики та інших фахових дисциплін.

Розглянемо побудову самого курсу в педагогічному університеті, який є важливим компонентом у підготовці майбутніх вчителів математики. Вивчення елементарної математики в університеті спрямоване на розширення та поглиблення шкільних математичних знань, які мають міцну теоретичну та фундаментальну базу, що допомагає та готує студентів до майбутньої професійної діяльності.

Одним із завдань вивчення елементарної математики є ознайомлення студентів з методами, раціональними шляхами, ідеями шкільного та факультативного курсів математики. Також необхідно ознайомити студентів з важливими питаннями та сучасними проблемами викладагтя математики у профільній школі. Для професії вчителя математики є вміння розв'язувати шкільні задачі будь-якого характеру як за обов'язковою програмою, так і на високому рівні. Високий рівень включає в себе підготовку учнів до турнірів та конкурсів з математики, математичних олімпіад, також факультативи та спеціальні курси.

Особливістю вивчення елементарної математики є забезпечення наступності при викладанні таких дисциплін як методика викладання математики, вища алгебра, аналітична геометрія, математичний аналіз, математична логіка, теорія ймовірностей тощо.

При вивченні цього курсу необхідно, щоб студенти отримали професійні знання з математики, методики її викладання, частково історії математики, педагогіки та психології. Одержані знання потрібно випробовувати у процесі проходження педагогічної практики в школі, проаналізувати власну підготовку з математики та відчуті потреби в самовдосконаленні професійного рівня. Даний курс вивчення дисципліни «Елементарна математика» дає змогу студентам, які отримали диплом бакалавра, випробувати себе у ролі не лише студента-практиканта, а вчителів математики, які несуть відповідальність за учнів та самого себе.

Студенти магістри мають ознайомитися з різними методами розв'язування олімпіадних та конкурсних задач з математики, активно

застосовувати на практиці математичні знань, умінь та навички методики її викладання. Студентам слід брати участь у роботі методичного гуртка та гуртка з розв'язування задач підвищеної складності та олімпіадних задач.

У процесі навчання студенти сприймають викладача зі своєї позиції, тому може опосередковано впливати на формування професійних якостей студентів при викладенні даної дисципліни.

Для уникнення проблеми викладання математики в загальноосвітніх школах та вищих навчальних закладах, вчителів математики потрібно мати високу підготовку професійних якостей, добре орієнтуватися в теоретичному матеріалі, який викладається при вивченні елементарної математики.

Отже, на мою думку, дисципліна «Елементарна математика» посідає важливе місце у формуванні готовності майбутнього вчителя до професійної діяльності.

Література

1. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: підруч. для студентів матем. спеціальностей пед. вузів. К., 2000. 512 с.
2. Бевз Г. П. Методика розв'язування алгебраїчних задач. К., 1975. 240с.

УДК 378.011

Лю Чан

*Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С. Сковороди
м. Харків*

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В КНР

chornousoxana@i.ua

Проблема професійної підготовки майбутнього вчителя, зокрема майбутнього вчителя музичного мистецтва, формування його як соціально активної, професійно компетентної особистості досить широко висвітлено у психолого-педагогічних дослідженнях сучасних науковців. Аналіз наукових праць провідних учених з означеної проблеми дає підстави стверджувати, що до спеціальних компетенцій, що характеризують вокально-звукову культуру вчителя музики в КНР, слід віднести:

- інформаційно-гностичну компетенцію – обсяг психолого-педагогічних, науково-методичних, спеціальних знань для здійснення професійної діяльності, а також здатність до їх набуття;
- інтелектуально-творчу компетенцію – володіння комплексом інтелектуально-евристичних якостей (фантазія, гнучкість, творче мислення); навички педагогічної імпровізації;
- регулятивну компетенцію – цілепокладання і планування; саморегуляція поведінки; оцінка результатів діяльності; рефлексія;