

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



***Матеріали VI Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Sixth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

***21 лютого 2022
February 21, 2022***

Кропивницький – 2022
Kropyvnytskyi – 2022

ISSN 2522-4743

ББК 81.2(3)

i – 67

УДК 4И

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. – 423 с.

Online Book of abstracts of the sixth International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. – 423 p.

*Друкується за рішенням вченої ради
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 11 від 09 березня 2022 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

Світлана Іванівна ШАНДРУК, доктор наук, професор (Кропивницький, Україна);

Ліна Леонідівна СМІРНОВА, доктор філософії, доцент (Кропивницький, Україна);

Prof. Dr. Eda USTUNEL (Mugla, Turkey);

PaedDr. Eva SMETANOVÁ (Zilina, Slovakia);

Dr. Magda AJTAY-HORVÁTH (Nyíregyháza, Hungary).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Світлана Іванівна ШАНДРУК, доктор наук, професор (Кропивницький, Україна);

Ліна Леонідівна СМІРНОВА, доктор філософії, доцент (Кропивницький, Україна);

Олена Іванівна МОСКАЛЕНКО, доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна);

Еда УСТЮНЕЛЬ, доктор наук, професор (Mugla, Turkey);

Олена ГУНДАРЕНКО, доктор філософії (Zilina, Slovakia);

Єва СМЕТАНОВА, доктор філософії, професор (Zilina, Slovakia);

Жаміля Махсудовна БАКІРОВА, магістр пед.н., ст. викл. (Аркалик, Казахстан);

Єва ЛЕЛАКОВА, доктор філософії (Zilina, Slovakia);

Магда АДЖТАЙ-ХОРВАТ, доктор наук, професор (Nyíregyháza, Hungary).

***Оргкомітет не несе відповідальності за зміст науковий праць та
достовірність наведених фактологічних
та статистичних даних.***

Olha BERESTOK. BLENDED LEARNING AS A PROMISING FORM OF EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION	199
Oleksandra RYMAR, Tetiana YURCHENKO. ACADEMIC MOBILITY AS A NON-TRIVIAL WAY OF LEARNING ENGLISH	201
Zhamilya BAKIROVA. THE CHALLENGES OF DISTANCE LEARNING DURING THE PANDEMIC	203
Zhamilya BAKIROVA, Aida OMIRZAK. THE INFLUENCE OF THE USE OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ON THE MOTIVATION OF STUDENTS	207
Tetiana VIEDIERNIKOVA. MODERN TOOLS OF ONLINE EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	210
Оксана СТАРИК. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	212
Ольга КОМАР. ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НОВОМУ КОНТЕКСТІ (БАЗОВА ШКОЛА)	214
Анар Серикбаевна ШОНГАЛОВА. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	216
Людмила ЛИСЕНКО. МЕДІАТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	218
Айнур Жаукеевна СУНДЕТБАЕВА. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	222
Айнур Жаукеевна СУНДЕТБАЕВА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	225
Айнур Жаукеевна СУНДЕТБАЕВА. ИНТЕГРАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАТИКИ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ	228
Сауле Связхановна БАЙЗАКОВА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	230
Victoria YEROFEYEVA, Victoria LUTSENKO. THE PROBLEM OF “ACADEMIC MOBILITY” IN UKRAINE: THEORETICAL APPROACH.....	234
Olga DOLGUSHEVA. HOW TO TEACH ‘TO TEACH MEDIATION’ TO TEFL STUDENTS: PERSONAL EXPERIENCE CHALLENGES.....	236
Ольга МАКСИМОВА, Ганна АПАЛАТ. РОЗВИТОК ПИСЕМНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	239
Yuliia BOZHKO. THE SIGNIFICANCE OF TIME MANAGEMENT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	241
Olena KUZNETSOVA, Liudmyla SHTEFAN. CLIL: IMPLICATIONS OF THE TECHNOLOGY	242
Ганна СКЛЯНІЧЕНКО. ДО ПИТАННЯ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	245
Olena CHUKHNO, Kateryna NAZARENKO. WAYS OF ADAPTING MATERIALS IN TEACHING ENGLISH TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS.....	247
Надія ІВАНЕНКО, Наталія ГРУШКО. НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ...	249
Liudmyla BAKHMAT, Nataliia TONKONOH. DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN	251

2. Черепанова Ю. Между первой и второй: онлайн - образование на волне пандемии / Юлия Черепанова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid> [10.01.2021]

3. Li C, Lalani F. The COVID-19 Pandemic Has Changed Education Forever. (2020). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digitallearning/> [11.01.2021]

4. Means Barbara, Marianne Bakia and Robert Murphy, Learning Online: What Research Tells Us about Whether, When and How. New York: Routledge, Copyright. 2014. – 232 p.

WAYS OF ADAPTING MATERIALS IN TEACHING ENGLISH TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

Olena CHUKHNO, Kateryna NAZARENKO
(Kharkiv, Ukraine)

One of the aims of educational system is to make the learning process manageable and successful for every single student. Thus, adapting the constituents of teaching and learning process to the needs of learners with mental and physical impairments has recently become the focus of attention in numerous scientific studies. For instance, Mahmoud M. S. Abdallah has suggested some methods, strategies and techniques which can be used for teaching English as a foreign language to learners with specific learning disabilities [2]; Robert J. Lowe has constructed a framework for continuing professional development regarding students with special educational needs (SEN) that can be applied to a variety of ELT contexts [3]; Alina Nicoleta Padurean has determined the most appropriate methods and techniques used for teaching English to children with SEN and by means of conducting an experiment proved that English can be taught to children with SEN without placing them in special schools [4]. In spite of numerous scientific studies on the problem of teaching English to students with SEN, the issue of adapting teaching materials to the needs of visually impaired students has not received sufficient attention yet. Therefore, the study aims to explore the ways of adjusting materials in the process of teaching students with vision loss. Accessible materials motivate learners with SEN. Since using an adapted textbook either in a printed or in an electronic format is less challenging than using an unadapted one, sight challenged learners find the information they need faster and perceive it without asking the teacher or peers for help.

Scholars state that visual impaired learners (especially young ones) face the following difficulties when dealing with printed teaching materials:

- reading texts and examining pictures is time-consuming;
- characters and numbers might be mixed up and perceived incorrectly;
- the details of illustrations might not be fully observed which creates distortion of the depicted object [1].

Considering these problems, the scholars designed a list of requirements which teaching materials should fulfil in order to facilitate the perception by sight challenged learners. They include:

- simple fonts without decorative lines, large and thick enough to be seen and contrast in order not to blend with the background;
- large illustrations of high quality without many details;

- pages not packed with text, not arranged in columns, with wide margins and interval between the lines;
- high quality of paper and printing.

These criteria can also be applied when dealing with electronic teaching materials. Modern technology has become a powerful tool thanks to which millions of people with visual impairments can live a normal life. Major companies, such as Google and Apple, offer functions (e.g. screen magnifiers, screen readers, employing artificial intelligence for scanning texts, street signs etc.) that enable sight challenged consumers to use their products effectively. More and more websites cater for their content accessibility. It has become possible to navigate a webpage using a keyboard, to enlarge a text or use the mode of high contrast. Modern browsers are also capable of reading documents aloud. Consequently, a person with partial or even complete vision loss can access any information they want provided that websites and documents are designed appropriately.

Whereas digital technologies provide more instruments to make information accessible, there are some additional issues to be discussed.

Firstly, it should be said that providing sight challenged learners with materials in electronic format is often beneficial, since such students can transform and adjust the materials for their needs on their own. Consequently, saving electronic copies of the materials is crucial.

Another thing worth attention is the text itself. Electronic texts can be easily enlarged, coloured, read out loud by means of special apps and screen readers or even transformed into Braille characters with the help of a Braille display. However, a problem may arise when the teacher uses scanned books, photos of pages, screenshots of documents which can be read with our eyes but which are not perceived by the computer as text. Fortunately, there are websites providing services of optical character recognition implemented (OCR) to solve this problem (e.g. PDF24).

It should be noted that not every app or screen reader is capable of reading a text split into columns and charts correctly. Although such text layouts serve to visualise and structure the content (e.g. new vocabulary, grammar structures, etc.), they can also hinder its understanding when implemented incorrectly.

A similar problem occurs when dealing with mind-maps and other graphic materials. When a diagram or a picture is added, a description of it should be provided for sight challenged students in order to facilitate its perception. The description will not interfere with viewing of the document as it can be hidden until it is needed.

While using video materials at the lesson, the teacher should make sure they are provided with commentaries on what is happening on the screen. Alternatively, the teacher can describe the events themselves if the visual component of a video includes more information than a student can perceive by ear.

If a website for educational purposes is created from scratch, there are a number of nuances to keep in mind in order to make it accessible for visually impaired learners. Fortunately, there are online accessibility checkers which can define a problem, provide its explanation, describe its impact and suggest some ways of solving the issue (e.g. WAVE).

In conclusion, if Ukrainian education is to reach high quality standards, it should become more accessible for students with SEN. A higher level of accessibility may be reached by means of modern digital technologies which, when used appropriately,

facilitate the process of teaching and learning making any type of information easier to perceive by visually impaired students.

REFERENCES

1. Федоренко, М.І., Федоренко, С.В. (2016). Вимоги до друкованої навчальної літератури для дітей зі зниженим зором. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. К.: Педагогічна думка. 17. 485-493.
2. Abdallah, M. M. S. (2015). TESOL-TEFL for Students with Special Needs. Assiut University. Assiut, Egypt.
3. Lowe, R. J. (2016). Special Educational Needs in English Language Teaching: Towards a Framework for Continuing Professional Development. English Language Teacher Education and Development. 19. 23-31.
4. Padurean, A.N. (2014). Teaching English Language to Children with Special Educational Needs. TEM Journal. 3 (4). 309-314.

НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШИХ КЛАСАХ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Надія ІВАНЕНКО, Наталія ГРУШКО
(Кропивницький, Україна)

Довгий час навчання письма в загальноосвітній школі надавалося другорядне значення. Письмо виступало лише як засіб навчання інших видів мовної діяльності, як засіб, що дозволяє учням краще засвоїти програмний мовний матеріал, і засіб контролю сформованості мовних навичок і умінь учнів [2].

У теперішній час ставлення до письма і навчання учнів умінням висловлювати свої думки в письмовій формі рішуче змінилося. Перш за все, слід зазначити, що письмо стало розглядатися як засіб комунікації, іншими словами, використання наявних знань і умінь для вирішення конкретних практичних завдань.

У лінгвістичній літературі під письмом розуміється графічна система, як одна з форм вираження, засіб уявити мову за допомогою знаків і, нарешті, доповнення до звукової мови; засіб спілкування за допомогою системи графічних знаків, що дозволяє фіксувати мову для збереження її у часі і для передачі її на відстані [7, с. 15].

Письмова мова не має майже додаткових засобів вираження на відміну від усної мови (жести, міміка, паузи і т.д.), крім виділення окремих елементів тексту курсивом або абзацом. Іншими словами, «вся інформація, що виражається в письмовій мові, повинна спиратися на досить повне використання розгорнутих граматичних засобів мови ...» [1, с. 23].

Іншомовна комунікативна компетентність є стрижнем, що пронизує весь процес навчання, а усвідомленість структури мовних дій, цілей, способів їх досягнення та результатів навчальної діяльності робить учня суб'єктом навчального процесу. Потрібно звернути увагу на те, що навчання іншомовної комунікативної компетенції має міждисциплінарний характер, де соціально-гуманітарним та загальнонауковим дисциплінам належить пріоритетна роль [6].

Комунікативний підхід передбачає створення на заняттях атмосфери довіри та співробітництва, коли всі учні залучені до процесу навчання. Одним із

***Матеріали VI Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ:
ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Sixth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF
SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

**СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І
РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.**

Підписано до друку Формат 60х84¹/₁₆. Папір офсет.
Друк різнограф. Ум.др.арк. 26,68. Зам. № 9604

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
*Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Fax.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@cuspu.edu.ua*