

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

24. **Солопенко Єлизавета** (наук. кер. – д. пед. н., проф. А. С. Ткачов)
Логопедична робота в інклюзивному навчанні..... 32
25. **Сухар Альона** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Історичний розвиток полікультурної освіти в США..... 33

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1. **Бєляєва Єлизавета** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Використання проєктної діяльності на уроках математики в початковій школі..... 34
2. **Вовкожа Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Застосування арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами..... 35
3. **Доля Яна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Підприємливість та фінансова грамотність молодших школярів..... 36
4. **Куценко Поліна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. М. Смолянчук)
Методи заохочення та покарання в освітньому процесі початкової школи..... 37
5. **Мінькова Варвара** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Інклюзивне вивчення курсів природничої галузі в Новій українській школі: виклики воєнного часу..... 38
6. **Нещеретна Софія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Технологія проєктного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи..... 39
7. **Рубежанська Аліна** (наук. кер. – к. пед. н. С. А. Білецька)
Розвиток логічного мислення учнів молодшого шкільного віку в процесі математичної гри..... 40
8. **Руднєва Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
Співпраця з батьками дитини з особливими освітніми потребами при вивченні курсу «Я досліджую світ»..... 41
9. **Самофалова Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола)
Питання екологічної грамотності здобувачів початкової освіти..... 42

Технологія проектного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи Нещеретна Софія

Науковий керівник— кандидат педагогічних наук, доцент В. В. Партола

Останнім часом у початковій освіті особливої популярності набувають сучасні технології навчання. Це пов'язано перед усім з тим, що зважаючи на сучасні освітні тенденції відбувається процес модернізації освіти в цілому з наданням переваги у навчальному процесі сучасним методам навчання для розвитку в учнів пізнавальних інтересів, креативного мислення та реалізації їх творчого потенціалу.

У цьому зв'язку особливої зацікавленості викликає проектне навчання учнів початкової школи, що допомагає їм як теоретично так і практично засвоїти навчальний матеріал, розвинути їх творчий потенціал та розкрити їх потенційні можливості.

Теоретичні засади проектних технологій досліджувалися такими вченими, як: Є. Полат, О. Пошетун, Г. Селевко, І. Сисоєва та ін.

Так, під поняттям проектні технології навчання розуміють навчальну діяльність, що базується на розробленні й створенні конкретного результату, якому притаманна суб'єктивна або об'єктивна новизна і практична значущість, та його публічній презентації (Селевко Г.)

Науковцями виокремлюються такі види проектів, як: теоретично-інформаційні, науково-дослідницькі, прикладні або практично зорієнтовані проекти (за домінантною діяльністю); монопроекти, міждисциплінарні проекти (за змістом); індивідуальні, групові, колективні (за кількістю учасників); короткотривалі, середньої тривалості, довготривалі (за тривалістю виконання); внутрішні, регіональні, всеукраїнські, міжнародні (за типами участі).

Великі потенційні можливості для реалізації проектних технологій у навчальній діяльності учнів початкових класів має курс «Я досліджую світ», де учні мають великий вибір тем для проектів, які вони можуть обрати відповідно до своїх інтересів та можливостей дослідження у рамках навчальної та позанавчальної діяльності учнів.

На думку вчених проектна технологія передбачає виконання учнями сукупності дослідницьких, пошукових, творчих завдань, наприклад, у рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» проект може бути присвячений дослідженню рослинного чи тваринного світу своєї місцевості, або ж вивченню культури та традицій рідного краю. У такому випадку проект також буде мати також велике виховне значення оскільки буде сприяти вихованню любові до природи рідного краю, поваги до його традицій.

Крім цього, такий вид діяльності допомагає учням самотужки набувати умінь працювати в колективі та пізнавати нове про себе та свої можливості, відстоювати свою точку зору, брати на себе відповідальність, відчувати себе членом команди тощо.