

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Інститут педагогіки НАПН України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Тези доповідей
учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених**

11-12 травня 2022 року

**ДО 300-річчя 3 ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана

Пономарьова Наталія

Андрієвська Віра

Боярська-Хоменко Анна

Василенко Ігор

Васильєва Дарина

Герцюк Дмитро

Глейзер Наталія

Джура Наталія

Жерновникова Оксана

Золотухіна Світлана

Масич Віталій

Мачинська Наталія

Олефіренко Надія

Толок Діана

доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (**Голова оргкомітету**);
доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (**заступник Голови оргкомітету**);
доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (**секретар оргкомітету**);
доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

Тердоват'ян Я., Шакуров Є. <i>Комутовані мережі Ethernet.....</i>	149
Толок Д., Водолаженко В. <i>Програма динамічної геометрії GEOGEBRA у вивченні математики в закладах загальної середньої освіти</i>	150
Тютя М. <i>Цифрова трансформація традиційних методів та прийомів навчання математики у початковій школі</i>	153
Черняк К., Пономарьова Н. <i>Іван Неклюдов: шлях до науки.....</i>	155
Чжоу Ань <i>Історія та розвиток музичних комп'ютерних технологій</i>	157
Хажайнова В., Олефіренко Н. <i>Інтерактивні вправи для навчання школярів безпечної поведінки в Інтернеті.</i>	160
Худас А., Жерновникова О. <i>Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті.....</i>	161
Штикова А., Пономарьова Н. <i>Модель особистісно-орієнтованого навчання в закладах загальної середньої освіти: практичний аспект.....</i>	162
Юнашева Д., Простакова Ю. <i>Використання цифрових засобів навчання при вивченні дробових чисел в базовій школі</i>	164
Ямпольский В., Андрієвська В. <i>Комп'ютерне моделювання як метод наукового пізнання.</i>	166

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНІЙ ОСВІТІ

Hritchenko T., Loiuk O. <i>Organization of junior schoolchildren's environmental education: problems, realities, perspectives</i>	169
Makrides G., Szemberg T. <i>A case study: Sylvester-Gallai type of statements in middle and high school students research</i>	172
Бабак О., Дейниченко Г. <i>Візуалізація в навчанні математики.....</i>	175
Васильєва Д. <i>Міжпредметні зв'язки математики та інформатики та їх реалізація в новій українській школі</i>	177
Волошена В. <i>Формування просторового мислення на уроках геометрії за допомогою технології доповненої реальності</i>	179

МОДЕЛЬ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

А. Штикова

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
фізико-математичного факультету

Н. Пономарьова

доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Проблемі застосування методу моделювання в педагогічних дослідженнях присвячено роботи таких науковців, як В. Арнольд, С. Архангельський, Ю. Бабанський, І. Блауберг, Ю. Гастєв, С. Гончаренко, О. Глузман, В. Глушков, О. Дахнін, С. Дмитрієв, М. Каган, В. Краєвський, М. Кларін, Н. Кузьміна, В. Кудін, М. Люшин, М. Моїсєєв, В. Полонський, О. Пехота, В. Сластьоніна, Г. Суходольський, І. Чернокозова, В. Шило та інших.

Учені-педагоги сходяться у думці, що моделювання є одним із найкращих методів отримання об'єктивної інформації про «живі системи» у педагогічних процесах, а з іншого боку, моделювання створює умови для виявлення нових законів, побудови нових теорій та інтерпретації вже отриманих даних, дозволяє провести перевірку гіпотез тощо [1]. Слід зауважити, що у психолого-педагогічних дослідженнях науковцями використовуються такі види моделей як структурні (передбачають виокремлення найбільш суттєвих складових системи та зв'язків між ними), функціональні (відтворюють результати впливу цілеспрямованих дій на складові моделі і призначені для дослідження особливостей функціонування системи у взаємозв'язку з внутрішніми та зовнішніми елементами), структурно-функціональні (містять сукупність компонентів, що утворюють структуру системи і є для неї необхідними, та функціональні зв'язки структурних компонентів, які виникають у процесі педагогічної діяльності й зумовлюють розвиток та удосконалення педагогічної системи [2]. При цьому розробка саме структурно-функціональних моделей

дозволить побудувати процес навчання як цілісну систему, що включає взаємопов'язані структурні і функціональні елементи.

Аналіз наукових розвідок щодо визначення сутності основних компонентів моделі особистісно-зорієнтованого навчання дозволив встановити, що мета особистісно-зорієнтованого навчання - виявлення суб'єктного досвіду кожного учня та надання йому психолого-педагогічної допомоги в становленні індивідуальності, у саморозвитку, самовизначенні та самореалізації (за Н.Мойсюк) [3]. До завдань особистісно-зорієнтованого навчання відносять розкриття індивідуальних пізнавальних можливостей учня; розвиток його індивідуальних пізнавальних здібностей; допомога учневі в самопізнанні, самоактуалізації, самореалізації, самовизначенні; формування культури продуктивної життєдіяльності [3]. Серед принципів особистісно-зорієнтованого навчання вирізняють принципи індивідуальності; свідомості, активності і самостійності; творчості та успіху; прогностичності та інші.

Досліджуючи змістовно-процесуальну складову (форми, методи, засоби навчання) зауважимо, що у практичному аспекті специфіка особистісно-орієнтованого навчання вимагає пошуку таких підходів, які б дозволили організувати освітній процес як з повагою до особистості учнів, так і ураховуючи їх потреби та особливості індивідуального розвитку. У цьому розрізі уявляється доцільним застосування задачного підходу, який дозволить реалізувати змістовно-процесуальна складову освітнього процесу через систему спеціально підібраних задач.

Література:

1. Пономарьова Н.О. Підготовка майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах : монографія. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 325 с.
2. Олефіренко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів: монографія. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014. 330 с.
3. Особистісно орієнтоване навчання. URL: https://pidru4niki.com/14810405/pedagogika/osobistisno_oriyentovane_navchannya