

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

***20 лютого 2021
February 20, 2021***

Кропивницький – 2021
Kropyvnytskyi – 2021

ISSN 2522-4743

ББК 81.2(3)

i – 67

УДК 4И

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 360 с.

Online Book of abstracts of the fifth International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. – 360 p.

*Друкується за рішенням вченої ради
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 8 від 22 лютого 2021 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Prof. Dr. Eda Ustunel (Mugla, Turkey);

PaedDr. Eva Smetanová, PhD. (Trnava, Slovakia).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**

**Олена Іванівна Москаленко, доктор наук, професор (Київ,
Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**

Еда Устюнель, доктор наук, професор (Mugla, Turkey);

Олена Гундаренко, доктор філософії (Žilina, Slovakia);

Єва Сметанова, доктор філософії, професор (Trnava, Slovakia);

**Бакірова Жаміля Махсудовна, магістр пед.н., ст. викл.
(Аркалик, Казахстан).**

***Оргкомітет не несе відповідальності за зміст науковий праць
та достовірність наведених фактологічних
та статистичних даних.***

тато – водій великої вантажівки. Моему брату – 30 років. Він не живе з нами, у нього своя сім'я. Мій брат живе закордоном. Моя мама любить співати українські пісні, а тато гарно грає у футбол. Я навчаюся в університеті на 2 курсі, вивчаю медицину. Ми любимо і поважаємо один одного. Я дуже щаслива людина!)

Завдання 5. Відкрийте дужки та поставте дієслова у правильну форму / *Open the bracket and write necessary form of the verb*

1. Я (жити) в Україні. 2. Мой батьки (працювати) на заводі. 3. Вони (читати) книгу зараз. 4. Мій син (любити) морозиво. 5. Я часто (гуляти) в парку з собакою. 6. Він не (бачити) цю машину на дорозі. 7. Месі гарно (грати) у футбол. 8. Фаріда гарно (могти) готувати вечерю. 9. Вони (любити) джаз. 10. Ти (дивитися) фільм?

Отже, викладання української мови для іноземців вимагає від викладача ґрунтовної підготовки до кожного практичного заняття, щоб у подальшому забезпечити достатній рівень володіння мовою.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дегтярьова Т. Українська для іноземців. Навчальний посібник (Ukrainian Elementary). – Київ: Університетська книга, 2019. – 400с.
2. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна : книга для студента. – 2-ге вид., випр. і доп. / Олеся Палінська, Оксана Туркевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014.- 104с.
3. Луценко В. І. Українська мова для іноземних студентів // навч. пос. у 4-х т. Т. 1 / В. І. Луценко. М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. : – Дніпро: НГУ, 2017. – 84 с.
4. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. – Харків: Фоліо, 2017. – 288 с.
5. Грабовська Т.О., Тепла О.М. Практикум з української мови як іноземної для студентів економічних спеціальностей. – Київ, 2011.
6. Назаревич Л. Т., Гавдида Н. І. Українська мова для іноземців. Практикум / Л. Т. Назаревич, Н. І. Гавдида – Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2017. – 188 с.

CLIL AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Yuliia Bozhko (Kharkiv, Ukraine)

CLIL stands for Content and Language Integrated Learning: a teaching method that involves teaching students about a subject in a foreign language[1].The term CLIL was created in 1994 by David Marsh as a methodology similar to but distinct from language immersion and content-based instruction. The idea of its proponents was to create an “umbrella term” which encompasses different forms of using language as the medium of instruction [Помилка! Джерело посилання не знайдено.].

According to Do Coyle, Philip Hood and David Marsh “CLIL is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language” [Помилка! Джерело посилання не знайдено., р. 1]. They point to the importance of cognitive engagement in order to learn effectively. Group work, problem solving and

questioning are important vehicles the pupils need to master for the process of “constructing knowledge which is built on their interaction with the world” [Помилка! Джерело посилання не знайдено., р. 29].

The most relevant objectives of CLIL are to establish the necessary conditions that will allow students to achieve the appropriate level of academic performance in CLIL subjects, to improve students’ proficiency in both their mother tongue and the target language, attaching the same importance to each, to develop the intercultural understanding ,social and thinking skills and some necessary competencies in the current globalized world. It focuses on teaching content using the target language.

CLIL enables students to work on their listening, speaking, reading, and writing skills in content and language integrated instructions, they discuss various subjects introduced at the lesson. This enhances learning as many language-learning programs focus on teaching vocabulary that is used in everyday communication. CLIL incorporates the subject-specific vocabulary at the lesson. For example, students learn a lot of academic words used in science and social studies. Speaking activities in CLIL classes are very important to help students develop the ability to listen and speak about the subjects and use the subject-specific vocabulary along with the key sentence structures and another language. Learners read various texts including fiction, non-fiction and use the information to converse about subjects. Another important aspect of content and language integrated learning is the incorporation of different types of media to enhance sensory learning, different types of media are used to present and practice language including pictures and images, video and audio, texts.

CLIL as a teaching method has its advantages but it also has some drawbacks when compared with other approaches. The positive aspects of the CLIL approach:

- it develops confident learners;
- enhances academic cognitive processes and communication skills;
- encourages intercultural understanding and community values.

In addition ,learners become more sensitive to vocabulary and ideas presented in their first language as well as in the target language and they gain more extensive and varied vocabulary. Learners reach proficiency levels in all four skills of listening, speaking, reading, and writing.

Possible negative aspects:

- a high level of time consumption for material preparation;
- students/teachers do not have the relevant level of foreign language knowledge;
- not enough information on the CLIL method;
- lack of motivation to use the CLIL approach;
- the reluctance of using the method;

Despite some challenges and obstacles, the global need for language learning, particularly for English, has created a demand for new ways of

teaching languages. CLIL is a flexible and effective approach that is used to respond to this need. Many teachers of curricular subjects find they can develop professionally by adding CLIL to their range of skills.

REFERENCES

1. CLIL. *Cambridge Dictionary*: website. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/clil>.
2. Content and language integrated learning. *Wikipedia.org*: website. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning.
3. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. *Content and language integrated learning*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, 2010. 184 p.

ADAPTIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Zhamilya Bakirova (Arkalyk, Kazakhstan)

ABSTRACT Lifelong learning has become an essential part of each profession. For this reason, personalized and adaptive learning has been drawing attention of professionals in the field of formal as well as informal education in the last few years. The effort has been made to design adaptive study supports regarding students' requirements, abilities and current knowledge.

The purpose and promise of adaptive technologies is to facilitate online instruction that is personalized to the needs of individual learners. This paper will focus on what adaptive technologies do, or attempt to do.

Keywords: personalized and adaptive learning, adaptive technologies, the needs of individual learners.

INTRODUCTION

Individualization of education is a topic of current interest. With the use of the eLearning adaptive tools, the individualization of education could become very effective as this form of education could be adapted to the student's personal characteristics [1, 150-154]. Undoubtedly, there is a way to make the education process in the classroom easier for students. However, it is more challenging to satisfy the needs of every student than to follow the individualized approach to education through information and communication technologies. Furthermore, the student can be provided with study materials according to their preferences. In contrast to the unified approach to a heterogeneous group of students in the classroom, the characteristic elements of these preferences can then be used more frequently in study materials. As far as the heterogeneous group of students is concerned, the teacher tries to deliver the information to students in several ways in order to satisfy their educational preferences [2, 234-238]. This reduces the time that can be spent on the particular curriculum and makes the education process less effective. Moreover, if the student is taught with respect to their personal characteristics, they are likely to achieve better study results (as far as the gain of knowledge is concerned). It is to be assumed that the student will be

***Матеріали V Інтернет-конференції
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Fifth Internet Conference Proceedings
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND
STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ
ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку Формат 60x84^{1/16}. Папір офсет.
Друк різнограф. Ум.др.арк. 23,95. Зам. № 9430

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
*Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84.
Fax.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@kspu.kr.ua*