

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Випуск 13

Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 6 від 21.06.2023 р.

ХАРКІВ – 2023

Секція 3. Актуальні проблеми навчання природничих дисциплін у сучасній початковій школі

ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КРАЇНАХ ЄВРОПИ

Павленко Богдана

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В.В Партола

Одним із пріоритетних завдань сучасного етапу розвитку людської цивілізації є підвищення рівня екологічної культури молодого покоління. Значна увага у вирішенні цього питання відводиться саме початковій школі, що саме закладає фундаментальні основи екологічної культури у дитині. Цінним у вирішенні означеного питання є досвід європейських країн, оскільки Європа вважається лідером у ставленні до довкілля і вирішенні питань щодо його збереження.

Дослідженням формування екологічної культури в Україні та країнах Європи було досліджено у працях А. Беліка, Р. Гарковенко, Є. Гірусова, А. Горелова, Л. Когана, Д. Ліхачова, Є. Маркарян, В. Гесле, Г. Йонаса, В. Кутирева, М. Мойсєєва, А. Печчеї, В. Поттера, І. Фролова, А. Швейцера, Б. Юдіна та інших.

Так, під екологічною культурою розуміють сукупність знань, цінностей, навичок та уявлень, що пов'язані з охороною та збереженням природного довкілля. Для того, щоб людина усвідомлювала, як її дії та вчинки можуть впливати на природне середовище, у якому вона існує. Екологічна культура також передбачає усвідомлення важливості збереження біорізноманіття, відповідального використання ресурсів та безпечну утилізацію відходів.

Екологічна культура молодшого школяра охоплює: знання про взаємозв'язки в природі та усвідомлення людини як її складової; поняття необхідності зберегти природу та навколишнє середовище; вміння правильно та позитивно впливати на природу.

На відміну від початкової освіти в Україні, де формування екологічної культури відбувається різноманітними методами та засобами як на уроках так і в процесі позакласної діяльності, у країнах Європи першочергове значення надається її змістовному компоненту. У зміст навчальних програм включено знання, пов'язані з культурою поведінки, збереженням природних ресурсів та охороною навколишнього середовища.

Наприклад, у Німеччині екологічна культура є невід'ємною складовою шкільних програм, де з дітьми вивчають екологічні питання, такі, як збереження природних ресурсів, утилізація відходів тощо.

У деяких країнах Європи зустрічаються також додаткові програми, проекти з формування екологічної культури молодших класів. Наприклад, програма «Школа без автомобіля» у Швеції, проєкт Франції «Еко-школа» та Британії «Лісова школа».

Тож, у рамках навчання молодші школярі європейських країн отримують велику кількість знань про екологічні проблеми та шляхи щодо їх вирішення.

3. Павленко Богдана , наук. кер.: к.п.н., доц. В.В. Партола Досвід формування екологічної культури молодших школярів у країнах Європи.....	41
4. Тимофієва Анна , наук. кер.: к.п.н., доц. Н.М.Смолянчук Формування екологічної культури молодших школярів.....	42
5. Леонова Тетяна , наук. кер.: к.п.н., доц. В.В. Партола Формування екологічної грамотності здобувачів початкової освіти у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».....	43
6. Райна Вікторія , наук. кер.: к.п.н. С. А. Білецька Основні принципи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	44
7. Горбань Аліна , наук. кер.: к.п.н., доц. Л.П. Старікова Технологія колективно-групового навчання на уроках дисципліни «Я досліджую світ».....	45
8. Сергієнко Анна , наук. кер.: к.п.н. С. А. Білецька Інтерактивні технології навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	46
9. Трофімова Вікторія , наук. кер.: к.п.н., доц. Л.П. Старікова Засоби стимулювання пізнавальної активності молодших школярів у процесі здійснення інтеграції курсу «Я досліджую світ» з іншими навчальними дисциплінами початкової школи.....	47
10. Черникова Софія , наук. кер.: к.п.н. С. А. Білецька Використання інтегрованих уроків при вивченні курсу «Я досліджую світ»...	48

СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....

1. Васильєва Дар'я , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках математики.....	49
2. Єдіфанова Юлія , наук. кер.: д.п.н., проф. О.М.Іонова Шляхи активізації пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики.....	50
3. Лобода Анжеліка , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Застосування технології проблемного навчання на уроках математики.....	51
4. Сиволапова Євгенія , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Ознайомлення з позиційною десятковою системою числення у початковій школі.....	52
5. Острівка Вікторія , наук. кер.: к.п.н., доц. О.М.Масюк Роль практичних робіт у навчанні математики в початковій школі.....	53
6. Дем'яненко Олеся , наук. кер.: д.п.н., проф. О.М.Іонова Використання наочних посібників у вивченні задач на рух.....	54
7. Коц Аліна , наук. кер.: д.п.н., проф. О.М.Іонова Формування фінансової грамотності учнів початкової школи на уроках математики.....	55