



**Київський
національний
торговельно-економічний
університет
ХАРКІВСЬКИЙ
ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
КОЛЕДЖ**

*Матеріали
Міжнародної науково-практичної
конференції
викладачів, науковців та аспірантів
«Інноваційно-інвестиційна
стратегія сталого розвитку України:
сучасний стан та перспективи»*

29-31 травня 2018 року

Харків-2018

КОРРЕКТИРОВКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ИХ УСПЕВАЕМОСТИ

Водолаженко А. В. – канд. физ-мат. наук
доцент,

доцент кафедры математики
ХНПУ имени Г. С. Сковороды,
специалист высшей категории,

преподаватель-методист

кафедры управления и администрирования,

Харьковский торгово-экономический колледж КНТЭУ

Куничева Т. П. – специалист высшей категории,

преподаватель-методист кафедры управления

и администрирования,

Харьковский торгово-экономический колледж КНТЭУ

Изменение стиля учебной деятельности при переходе учащегося из школы в высшее учебное заведение создаёт адаптационные проблемы, имеющие как субъективный, так и объективный характер. Рассмотрим некоторые из тех, которые поддаются объективному контролю (на примере студентов 1-го курса колледжа специальности «Туризм»).

В качестве основного фактора такого контроля примем успеваемость студентов, но сделаем это комплексно. Учтём средний балл документа о среднем образовании, балл ВНО по математике, а также рубежный контроль и экзамены как по математике и математико-ориентированным дисциплинам, так и по дисциплинам профессиональной подготовки. Успеваемость по дисциплинам общей подготовки на данном этапе рассматривать не будем.

Статистические методы анализа при таком исследовании следует применять с осторожностью, поскольку они формируют интегральные результаты по группе, нивели-

руя характеристики отдельных студентов. Нам же важно понять причины проблем, возникших у студента при изучении конкретных дисциплин в то время, как с остальными он довольно успешно справляется. Достаточно будет ограничиться вычислением средней оценки по группе однородных дисциплин для данного конкретного студента. Кроме того, следует обращать внимание на «скачки» в оценках (в сторону их ухудшения) как временные (в течение семестра), так и межпредметные (в рамках одной сессии). В последнем случае важно учитывать характерные особенности конкретной дисциплины, её структурную сложность, необычность форм представления содержимого для новичка и т.д.

Дадим вначале общую характеристику учебной группы (13 студентов) на момент начала обучения (используются данные сайта vstup.info). При поступлении учитывалось 2 сертификата ВНО и средний балл документа о среднем образовании. Первый сертификат (украинский язык и литература) является обязательным. Кроме того, баллы по этому предмету у студентов группы довольно близки. Поэтому в дальнейшем рассматривать его не будем. Второй сертификат вариативен: у 3-х студентов – математика, ещё у 3-х – география, у остальных – история Украины. Поскольку это весьма различные предметы, необходимо выбрать некий единый критерий уровня студента. Выяснилось, что коэффициент корреляции среднего балла документа об образовании и среднего балла оценок по математике и информатике, полученных уже в колледже, составляет 0,61. Таким образом, средний балл (СБ) документа об образовании (в нашем случае) может служить хорошим индикатором начального уровня студента первого курса.

Анализ успеваемости студентов в течение I и II семестров показал постепенное увеличение «расслоения» в группе: у четырёх студентов успеваемость повысилась по срав-

нению с СБ (в среднем на 20%), у четырёх осталась примерно на том же уровне, а у остальных (5 человек) понизилась (у некоторых довольно существенно). Причём, следует отметить, что в последнюю группу попали студенты с довольно неплохим СБ (7,8-8,6), который подтверждается как баллами ВНО, так и их успехами по математике и информатике (коэффициент корреляции – 0,7).

Итак, вскрылась проблема: снижение успеваемости некоторых студентов, которые не являются подготовленными слабо. У них основную проблему, связанную с успеваемостью, вызывают профессионально ориентированные курсы «Организация экскурсионного обслуживания» и «Технология и организация туристического обслуживания» (к ним примыкают «Основы философских знаний» и «Этика и эстетика» из гуманитарного блока). В чём же особенность этих дисциплин, что студенты, имеющие хорошую успеваемость по математике и другим математико-ориентированным дисциплинам, здесь испытывают проблемы? Математика и родственные ей дисциплины имеют строгую внутреннюю логику, зная которую в них легко ориентироваться. Проблемные же дисциплины именно этой логикой не обладают. У них есть своя, иная внутренняя логика, структура понятий, их взаимные связи и пр. Не освоив её, нельзя понять эти дисциплины. Их можно только вы зубрить. Но это не даст возможность эффективно применять соответствующие знания на практике, поскольку они будут восприняты в виде некоторых клише, шаблонов, применимых только к определённым стандартным ситуациям. Такой переход от одной логики к другой для этих студентов является слишком резким: они эту новую логику ещё не восприняли, а ею уже нужно пользоваться.

Для решения этой проблемы мы предлагаем использовать концепт-карты и программу их построения SmartTools (ihmc.us). Концепт-карта состоит из узлов (понятий) и обя-

зательно именованных направленных связей между ними. Общая структура концепт-карты является графом. Связи показывают отношения между понятиями. Сами понятия можно группировать в кластеры, отображая тем самым более крупные семантические единицы. При разработке такой карты обязателен структурный анализ отдельных разделов курса, выявление основных понятий, их кластеров, а также взаимных отношений между отдельными понятиями. Важно, чтобы концепт-карты по разделам дисциплины создавались во взаимодействии преподавателя со студентом при совместном анализе предметной области. Это помогает глубже понять её структуру, внутреннюю логику и связи, визуализировать отношения между понятиями, которые для преподавателя могут быть настолько очевидны, что он может даже затрудняться их вербализировать, а для студента они будут представлять серьёзный барьер.

Таким образом, концепт-карта не является самоцелью, она служит средством освоения дисциплины, поскольку при её построении (и сопровождающем этот процесс обязательном проговаривании) происходит процесс формирования новых знаний.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Доценко В. А. – спеціаліст II категорії,
викладач кафедри туризму,
готельно-ресторанної справи
та соціально-гуманітарних
дисциплін, керівник фізичного виховання,

Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ

В умовах стрімкого розвитку сучасної освіти, під час модернізації вищих навчальних закладів до високого євро-