

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали II науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній
інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені
Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики
навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної
та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

24.	Сіроус Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Екскурсія в початкових класах як форма організації навчального процесу.....	32
25.	Скусова Валерія (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Розвиток критичного мислення молодших школярів.....	33
26.	Хазикова Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., доц А. С. Ткачов) Ранкові зустрічі як засіб формування патріотичних почуттів в учнів початкової школи.....	34
27.	Черехаха Наталія (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Формування самостійності учнів молодшого шкільного віку.....	35
28.	Черникова Софія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова) Кібербулінг як соціально-педагогічна проблема.....	36
29.	Шерстньова Яна (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Ранкові зустрічі як засіб патріотичного виховання учнів початкової школи.....	37

Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти

1.	Войлокова Лілія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Використання прийомів маніпуляції з предметами на уроках математики в 1 класі.....	38
2.	Горбань Аліна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Технологія колективної і групової роботи на уроках дисципліни «Я досліджую світ».....	39
3.	Дем'яненко Олеся (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Створення сприятливого середовища у вальдофській школі.....	40
4.	Єдіфанова Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) Формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.....	41
5.	Кобець Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Екологічне виховання учнів початкової школи.....	42
6.	Липницька Таміла (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Формування екологічної культури молодших школярів шляхом позакласної діяльності.....	43

Кібербулінг як соціально-педагогічна проблема

Черникова Софія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Л. С. Філатова

Аналізуючи статистичні дані, що надає Інтернет Асоціація України, ми бачимо, що в Україні користуються Інтернет-мережею 21,6 млн. користувачів. Проникнення Інтернету складає 64,8%. Активними користувачами Інтернет мережі є діти, які практично весь свій вільний час проводять в інтернеті. Це зручний ресурс, у якому можна знайти всю потрібну інформацію, дізнатися багато цікавого та нового, знайомитися та спілкуватися з іншими людьми. Однак увага нашого дослідження зосереджена на впливі негативних явищ, із якими можуть зіштовхнутися школярі під час користування мережею Інтернет.

Теоретичні засади кібербулінгу в своїх роботах вивчали такі науковці: П. Агатсон, Л. Жук, Р. Ковальські, Є. Кулік, О. Лапа, Л. Найдьонова, В. Осадчий, О. Пігузов, І. Смірнова та інші. У дослідженнях цькування у віртуальному просторі, утиски називаються «кібербулінгом», «кіберагресією», «кіберпереслідуванням».

Кібербулінг – будь-яка форма цькування, спілкування, яке несе загрозливий характер, пригноблення людини у світі соціальних мереж, які призводять до психічних розладів та суїцидальних випадків. Кібербулінг має такі форми: образи, домагання, поширення чуток, використання фіктивного імені, розголошення особистої інформації, соціальна ізоляція, тривале домагання та переслідування, відкриті загрози фізичної розправи тощо. Наприклад, зараз на просторах Інтернет популярні ігри, які спонукають до самогубства: «Синій кит» та «Червона сова».

Кібербулінг являється формою психологічного насильства. Найчастіше жертвами саме кібербулінгу стають школярі, що позбавлені батьківського піклування та уваги, не мають емоційного зв'язку із батьками; що зазнають жорстокості від батьків, вороже сприймають світ і у реальному житті часто стають жертвами насильства і самі проявляють насильницькі дії у сторону слабших від них; що виховуються в умовах тиранії з боку батьків, і перебувають у постійній ситуації підкорення волі і неможливості виразити свою думку; що мають психо-фізичні особливості (різні форми розумової відсталості, психопатії, заяча губа, вовча паща та ін.).

Особливої актуальності сьогодні набувають заходи профілактики кібербулінгу: підтримка сім'ї, спілкування про поведінку в інтернеті, створення дружнього середовища у класі, просвітницька дія фахівців у школі з кібербезпеки, підвищення рівня безпеки інтернет-платформ. З технічної сторони такі програми потрібно блокувати, ні в якому випадку не продовжувати спілкування з особами, які пропонують асоціальні заняття.

Таким чином, вивчення кібербулінгу є дуже актуальним у зв'язку із швидким розвитком інформаційно-комунікативних технологій. Дослідження кібербулінгу в різних питаннях надасть змогу скласти ефективні профілактичні програми і програми протидії кібербулінгу.