

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТРЕТЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2023-2024 н.р. (2 СЕМЕСТР)**

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

*Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
третього року навчання _____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Харків

УДК 378.147.88(076)
Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**Затверджено вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
протокол № 2 від 30.01.2024 р.**

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Дистанційна безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання факультету початкового навчання. 2023-2024 н.р. (2 семестр). Спеціальність : 013 Початкова освіта. Освітня програма : Початкова освіта : навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів, 2-е видання, доповнене і перероблене. Харків: ХНПУ, 2024. 198 с.

У посібнику представлено програму, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання факультету початкового навчання денної та заочної форми навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

Видано за рахунок укладачів

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2024
© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2024

ЗМІСТ

Організація і проведення БППП.....	4
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів	4
I. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	5
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта.....	5
1.1. Практична робота.....	5
1.2. Самостійна робота.....	6
2. Звітна документація з БППП.....	7
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS.....	9
II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ.....	13
День 1.....	13
День 2.....	26
День 3.....	44
День 4.....	59
День 5.....	74
День 6.....	89
День 7.....	104
День 8.....	118
День 9.....	133
День 10.....	148
День 11.....	163
День 12.....	178
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	193
СТОРІНКА МЕТОДИСТА.....	195

**Система дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
III	III	VI	12 тижнів: один раз на тиждень

Організація і проведення дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 6 тижнів третьокурсники разом із методистами виконують завдання в робочому зошиті онлайн, користуючись посиланнями.

Завершується практика дистанційною підсумковою конференцією, у ході якої здобувачі звітують про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики.

Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, спостерігати за онлайн уроками; проходити онлайн курси тощо.

І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

Модулі	Зміст модулів	Кіл. год.	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1. Організаційна робота	1. Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.	2	1
	2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.	2	1
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Ознайомитися з розкладами уроків на сайті школи.	1	0,5
	2. Переглянути та проаналізувати онлайн уроки математичної галузі.	6	2
	3. Переглянути та проаналізувати онлайн уроки мовно-літературної галузі.	6	2
	4. Переглянути та проаналізувати онлайн уроки природничої галузі.	6	2
	5. Заповнити методичну скарбничку: підготувати та провести фрагменти виховної години.	4	1
	6. Використати секрети оцінювання: закриті і відкриті запитання, шкали та поведінкові наміри, інтерв'ю та тести, презентації та проекти, творчі методи (портфоліо, плакат у вигляді символів або піктограм та тематичний колаж).	4	1
	7. Здійснювати спостереження за	5	1,5

	прийомами педагогічної техніки, бар'єрами в педагогічному спілкуванні, прийомами педагогічного впливу, конфліктами між учнями.		
	Разом	36	12

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. год.	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити віртуальний постер «Наша практика» з фотоматеріалами (один постер на одну школу).	2	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	3	3
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	2	2
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну підгрупу).	2	8
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Проаналізувати діяльність учителя на онлайн уроках математичної галузі.	4	6
	2. Проаналізувати роботу і поведінку учнів на уроці мовно-літературної галузі.	4	6
	3. Проаналізувати роботу і поведінку учнів на уроці природничої галузі.	4	6
	4. Переглянути вебіари: «Організація ігор і вправ спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей» та проведення ігор», «Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект», «Конфлікти в школі: учасники та ролі».	3	5
	5. Опрацювати нормативний путівник, пройти тест.	1	2
	6. Переглянути анімації: «Правила спілкування», «Місток». Розробити онлайн-бесіди.	1	2
	7. Створення форм зворотнього зв'язку.	1	2
	8. Перегляд виступу Емі Кадді «Мова вашого тіла формує вас».	1	2
	9. Складання професіограми вчителя та психограми професії «учитель».	1	2

	10. Розшифровування емоцій дітей.	2	2
	11. Сучасна концепція оцінювання.	1	1
	12. Заповнити термінологічний словник.	4	4
	13. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	6	10
	14. Вікові особливості розвитку дітей початкової школи.	1	1
	15. Розвиток множинного інтелекту молодших школярів.	4	4
	16. Заповнення таблиць «Особливості розвитку учнів 1-4 кл.	4	4
	17. Вправи на послаблення внутрішньої напруги.	2	2
	18. Стиль навчання учня.	1	1
	Разом	54	78

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний практикантом, методистом практики, відповідальним від факультету та деканом факультету початкового навчання.
2. Робочий зошит з практики має містити 6 днів з виконаними завданнями:

День 1.

- 1.1. Ознайомлення з розкладом уроків на сайті школи.
- 1.2. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 1.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 1.4. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 1.5. Термінологічний словник: «педагогічна майстерність», «педагогічна техніка», «педагогічні здібності», «професіограма учителя».
- 1.6. Професіограма вчителя.
- 1.7. Психограма професії «учитель».

День 2.

- 2.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 2.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.

- 2.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 2.4. Термінологічний словник: «педагогічна техніка», «зовнішня техніка», «внутрішня техніка», «спілкуватися вербально», «спілкуватися невербально», «керувати своїм психофізичним станом».
- 2.5. Спостереження за прийомами педагогічної техніки.
- 2.6. Перегляд виступу Емі Кадді «Мова вашого тіла формує вас».
- 2.7. Емоції дітей.

День 3.

- 3.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 3.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 3.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 3.4. Термінологічний словник: «стилі спілкування», «Монблан», «Китайська стіна», «Локаатор», «Я сам», «Гамлет», «Друг», «Тетерев».
- 3.5. Спостереження за бар'єрами в педагогічному спілкуванні.
- 3.6. Перегляд анімації «Правила спілкування». Розробка бесіди.
- 3.7. Онлайн вебінар на тему: «Організація ігор і вправ спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей» та проведення ігор».

День 4.

- 4.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 4.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 4.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 4.4. Термінологічний словник: «взаємодія як діяльність в освітньому процесі», «взаємодія як вплив», «взаємодія як діяльність суб'єктів».
- 4.5. Спостереження за прийомами педагогічного впливу.
- 4.6. Форми зворотнього зв'язку.
- 4.7. Онлайн вебінар на тему: «Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект».

День 5.

- 5.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 5.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 5.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 5.4. Термінологічний словник: «конфлікт», «пристосування», «співробітництво», «компроміс», «уникнення», «суперництво».
- 5.5. Онлайн вебінар на тему: «Конфлікти в школі: учасники та ролі», створення інфографіки.
- 5.6. Спостереження за конфліктами між учнями.

5.7. Перегляд анімації «Місток». Розробка онлайн-бесіди.

День 6.

- 6.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 6.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 6.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 6.4. Методична скарбничка: підготувати фрагмент виховної години.
- 6.5. Термінологічний словник: «булінг», «булер», «жертва», «мобінг», «цькування».
- 6.6. Онлайн-курс та електронний сертифікат.
- 6.7. Нормативний путівник. Тест.

День 7.

- 7.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 7.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 7.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 7.4. Вікові особливості розвитку дітей початкової школи.
- 7.5. Термінологічний словник: «об'єктивне оцінювання», «суб'єктивне оцінювання», «формувальне оцінювання», «підсумкове оцінювання».
- 7.6. Сучасна концепція оцінювання.
- 7.7. Секрети оцінювання: закриті і відкриті запитання.

День 8.

- 8.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 8.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 8.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 8.4. Розвиток множинного інтелекту молодших школярів: лінгвістичний інтелект.
- 8.5. Стиль навчання учня.
- 8.6. Особливості розвитку учнів 1 кл. (таблиця).
- 8.7. Секрети оцінювання: шкали та поведінкові наміри.

День 9.

- 9.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 9.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 9.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 9.4. Методична скарбничка: підготувати фрагмент виховної години.

- 9.5. Розвиток множинного інтелекту молодших школярів: логіко-математичний інтелект.
- 9.6. Особливості розвитку учнів 2 кл. (таблиця).
- 9.7. Секрети оцінювання: інтерв'ю та тести.

День 10.

- 10.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 10.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 10.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 10.4. Методична скарбничка: підготувати фрагмент виховної години.
- 10.5. Розвиток множинного інтелекту молодших школярів: музичний або візуально-просторовий інтелект.
- 10.6. Особливості розвитку учнів 3 кл. (таблиця).
- 10.7. Секрети оцінювання: презентації та проєкти.

День 11.

- 11.1. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 11.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 11.3. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 11.4. Методична скарбничка: підготувати фрагмент виховної години.
- 11.5. Розвиток множинного інтелекту молодших школярів: внутрішньоособистісний інтелект.
- 11.6. Особливості розвитку учнів 4 кл. (таблиця).
- 11.7. Секрети оцінювання: творчий метод (портфоліо).

День 12.

- 12.1. Доповідь-звіт щодо проходження практики.
- 12.2. Аналіз онлайн уроку математичної галузі. Аналіз діяльності учителя та учнів на уроці.
- 12.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 12.4. Аналіз онлайн уроку природничої галузі. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці.
- 12.5. Вправи на послаблення внутрішньої напруги.
- 12.6. Розвиток множинного інтелекту молодших школярів: міжособистісний інтелект.
- 12.7. Секрети оцінювання: творчі методи (плакат у вигляді символів або піктограм та тематичний колаж).
- 3. Постер «Наша практика», фотоколажі щодня практики.
- 4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

Модуль 1. Організаційна робота	Дати	Практична робота					Самостійна робота		
		Участь у дистанційній настановній конференції (1 бал)					Постер «Наша практика» (2 бали)		
		Участь у дистанційній підсумковій конференції (1 бал)					Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (1 бал)		
							Презентація про проходження практики (2 бали)		
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (0,5 бал)	1.2. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	1.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	1.4. Аналіз онлайн уроку природничої галузі (1 бал)		1.5. Термінологічний словник (1 бал)	1.6. Професіограм а вчителя (0,5 бал)	1.7. Психограма професії «учитель» (1 бал)
	День 2.	2.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	2.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	2.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	2.5. Спостереження за прийомами педагогічної техніки (1 бал)		2.4. Термінологічний словник (1 бал)	2.6. Перегляд виступу Емі Кадді (1 бал)	2.7. Емоції дітей (1 бал)
	День 3.	3.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	3.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	3.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	3.5. Спостереження за бар'єрами (1 бал)		3.4. Термінологічний словник (1 бал)	3.6. Перегляд анімації (1 бал)	3.7. Онлайн вебінар (1 бал)
	День 4.	4.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	4.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	4.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	4.5. Спостереження за прийомами педагогічного впливу (1 бал)		4.4. Термінологічний словник (1 бал)	4.6. Форми зворотнього зв'язку (1 бал)	4.7. Онлайн вебінар (1 бал)
	День 5.	5.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	5.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	5.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	5.6. Спостереження за конфліктами (1 бал)		5.4. Термінологічний словник (1 бал)	5.5. Онлайн вебінар (1 бал)	5.7. Перегляд анімації (1 бал)

	День 6.	6.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	6.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	6.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	6.4. Методична скарбничка (1 бал)		6.5. Термінологічний словник (1 бал)	6.6. Онлайн-курс та електронний сертифікат (11 балів)	6.7. Нормативний путівник. Тест (1 бал)
	День 7.	7.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	7.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	7.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	7.7. Секрети оцінювання (1 бал)		7.4. Вікові особливості розвитку дітей поч. школи (1 бал)	7.5. Термінологічний словник (1 бал)	7.6. Сучасна концепція оцінювання (1 бал)
	День 8.	8.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	8.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	8.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	8.7. Секрети оцінювання (1 бал)		8.4. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	8.5. Стиль навчання учня (1 бал)	8.6. Особливості розвитку учнів 1 кл. (1 бал)
	День 9.	9.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	9.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	9.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	9.4. Методична скарбничка (1 бал)	9.7. Секрети оцінювання (1 бал)	9.5. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	9.6. Особливості розвитку учнів 2 кл. (1 бал)	
	День 10.	10.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	10.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	10.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	10.4. Методична скарбничка (1 бал)	10.7. Секрети оцінювання (1 бал)	10.5. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	10.6. Особливості розвитку учнів 3 кл. (1 бал)	
	День 11.	11.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	11.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	11.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	11.4. Методична скарбничка (1 бал)	11.7. Секрети оцінювання (1 бал)	11.5. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	11.6. Особливості розвитку учнів 4 кл. (1 бал)	
	День 12.	12.2. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	12.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	12.4. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	12.7. Секрети оцінювання (1 бал)		12.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	12.5. Вправи на послаблення внутрішньої напруги (1 бал)	12.6. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____

1.1. Заповни таблиці:

ЗЗСО

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

ПОСИЛАННЯ НА УРОКИ:

1.2. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		

Мета уроку		

Теоретична основа математичних понять, що формуються		

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу		

Технології, що використовуються на уроці		

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль, корекція та закріплення знань				

учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхви- лінка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самостійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	<i>Увага учнів на різних етапах уроку</i>				
2.	<i>Активність учнів :</i>				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	<i>Інтерес до теми</i>				
4.	<i>Міцність знань, умінь та навичок</i>				
5.	<i>Самостійність міркувань</i>				
6.	<i>Ставлення до вчителя</i>				
7.	<i>Культура праці</i>				
8.	<i>Мовлення</i>				
9.	<i>Запитання до вчителя</i>				
10.	<i>Самоконтроль</i>				
11.	<i>Дисципліна</i>				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

1	Увага учнів на різних етапах уроку				
2.	Активність учнів :				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	Інтерес до теми				
4.	Міцність знань, умінь та навичок				
5.	Самостійність міркувань				
6.	Ставлення до вчителя				
7.	Культура праці				
8.	Мовлення				
9.	Запитання до вчителя				
10.	Самоконтроль				
11.	Дисципліна				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

Висновки, пропозиції та поради:

[illegible]

1.3. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата

клас

онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Тип уроку:

Завдання уроку:

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

1.4. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

1.5. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «педагогічна майстерність», «педагогічна техніка», «педагогічні здібності», «професіограма учителя»

«педагогічна майстерність»

«педагогічна техніка»

«педагогічні здібності»

«професіограма учителя»

1.6. Склади професіограму вчителя (за 5-ти бальною системою).

1.	Любов до дітей	
2.	Чесність, справедливість, об'єктивність	
3.	Витримка, терплячість	
4.	Принциповість і вимогливість	
5.	Педагогічний оптимізм, любов до життя, почуття гумору	
6.	Чуйність, гуманне ставлення до людей	
7.	Тактовність	
8.	Організаторські здібності, вміння працювати з дитячим колективом	
9.	Всебічний розвиток	
10.	Фізичне та психічне здоров'я, здатність відновлювати енергопотенціал	
11.	Творчий склад мислення, відкритість до нового	
12.	Педагогічна спрямованість	
13.	Потяг до удосконалення, самоосвіти протягом життя	

1.7. Використовуючи матеріали Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України «Професіограми і психограми професій педагогічного спрямування», заповни відповідну таблицю Психограма професії «учитель» [14].

	Професійно важливі якості	Психодіагностичні методики
1.	Професійна спрямованість	
2.	Особливості нервової системи: - сила; - врівноваженість; - рухливість	
3.	Увага: - концентрація; - розподіл	
4.	Мислення: - аналітичне; - логічне	
5.	Емоційно-вольові якості: - емоційна стабільність; - вимогливість; - щирість, доброта; - сміливість; - проникливість;	

ДЕНЬ 2. _____
дата

2.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		

Мета уроку		

Теоретична основа математичних понять, що формуються		

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу		

Технології, що використовуються на уроці		

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
І. Організаційний момент				
ІІ. Хвилинка каліграфії				

III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхви-лінка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

2.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

2.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідкує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

2.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «педагогічна техніка», «зовнішня техніка», «внутрішня техніка», «спілкуватися вербально», «спілкуватися невербально», «керувати своїм психофізичним станом»:

«педагогічна техніка»

«зовнішня техніка»

«внутрішня техніка»

«спілкуватися вербально»

«спілкуватися невербально»

«керувати своїм психофізичним станом»:

2.5. Вкажи, які прийоми педагогічної техніки використовує учитель на онлайн уроках?

№	Прийоми педагогічної техніки за А. Гіном [3]	на уроках (+ –)
1	Вхід до уроку: учитель починає урок з «настройки» (речення-підказки, нескладні питання тощо).	
2	Завершення уроку: чітко, традиційним словом або дією.	
3	Приваблива мета: перед учнем постає проста, зрозуміла і приваблива для нього мета, при досягненні якої він хоч-не-хоч виконує і ту навчальну дію, яку планує педагог.	
4	Здивуй! – учитель знаходить такий кут зору, щоб навіть повсякденне стало дивовижним.	
5	Відтягнута відгадка: на початку уроку вчитель задає загадку (цікавий факт), відгадка на яку (ключ для розуміння) буде відкрита на уроці під час роботи над новим матеріалом; загадку дати наприкінці уроку, щоб розпочати з неї наступне заняття.	
6	Фантастична добавка: учитель додає до реальної ситуації фантастику.	
7	Спіймай помилку: пояснюючи матеріал, учитель навмисне припускається помилок.	
8	Практичність теорії: введення в теорію учитель здійснює через практичну задачу, корисність якої очевидна учням.	
9	Прес-конференція: учитель навмисне розкриває тему неповно, пропонуючи учням поставити такі питання, які розкривають її повністю.	
10	Питання до тексту: перед вивченням навчального тексту дітям ставиться задача – скласти до нього список питань.	
11	М'яке опитування: тренувальне опитування (дві групи опитують по черзі, правильну відповідь дає експерт – сильний учень або вчитель)	
12	Ідеальне опитування: учні самі оцінюють ступінь своєї підготовки й сповіщають про це учителя.	
13	«Світлофор»: при опитуванні учні піднімають «світлофор» червоним або зеленим боком до вчителя, сигналізуючи про свою готовність відповідати або про свою згоду чи незгоду з відповіддю товариша.	
14	Взаємоопитування: учні опитують одне одного за базовими листами. Самооцінювання або	

	взаємооцінювання за поданими критеріями.	
15	Гра у випадковість: учитель включає в урок елементи випадкового вибору.	
16	Театралізація: розігрується сценка на навчальну тему.	
17	Своя опора (1): учень складає опорний конспект за новим матеріалом.	
18	Своя опора (2): учень складає авторський опорний конспект всієї раніше вивченої теми.	
19	Повторюємо з контролем (1): учні складають серію контрольних запитань до вивченого на уроці матеріалу.	
20	Повторюємо з контролем (2): учні складають серію контрольних запитань до всієї раніше вивченої теми.	
21	Повторюємо з розширенням: учні складають серію запитань, що доповнюють знання з нового матеріалу.	
22	Свої приклади: учні готують свої приклади до нового матеріалу.	
23	Опитування-підсумок: наприкінці уроку учитель ставить питання, що змушують до рефлексування уроку.	
24	Обговорюємо домашнє завдання: учитель разом з учнями обговорює, яким має бути д/з, щоб новий матеріал був якісно відпрацьований.	
25	Перетинання тем: учні підбирають або розробляють свої приклади, задачі, гіпотези, ідеї, запитання, які пов'язують останній вивчений матеріал із будь-якою раніше вивченою темою, яку пропонує учитель.	
26	Ділова гра «Точка зору»: групи обговорюють свої аргументи з теми дискусії й можливі контраргументи суперників, вступають у дискусію; група спостерігачів оцінює, хто більш переконливий).	
27	Ігрова мета: якщо необхідно виконати велику кількість одноманітних вправ, учитель вводить їх до складу ігрової оболонки, у якій ці дії виконуються для досягнення ігрової мети.	
28	Проблемний діалог (евристична бесіда).	
29	Ділова гра «Компетентність»: учасники – конкуренти (дві групи учнів складають для суперників запитання з теми); наймачі (група учнів, яка визначає переможця); арбітр (зазвичай, учитель, вирішує спірні питання).	
30	Зразкова відповідь: учитель (або учень) надає свій приклад відповіді або виконання завдання.	
31	«Руки геть!» – спеціальний знак заборони ставиться на стіл або вивішується на дошку.	

32	Чітка команда – учитель відпрацьовує з учнями декілька чітких команд (Вільна парта! Роботу закінчено! Увага! Невербальні команди).	
33	Відтягнута реакція: учитель привчає учнів до паузи між питанням та відповіддю	
34	Вибірковий контроль: перевіряти роботи учнів вибірково.	
35	Бліц-контрольна: контроль у високому темпі, щоб виявити, наскільки прості учбові навички, якими зобов'язані оволодіти учні для подальшого успішного навчання.	
36	Програмоване опитування: учень вибирає одну вірну відповідь з декількох запропонованих.	
37	Тихе опитування: бесіда з одним чи декількома учнями напівпошепки (клас у цей час зайнятий іншою роботою).	
38	Опитування ланцюжком: учні змагаються, виконуючи по черзі дії відповідно певному правилу, коли наступна дія залежить від попередньої; розповідь одного учня припиняється на будь-якому місці і передається іншому жестом учителя .	
39	Вихід за межі: учитель виходить за межі підручника, свого предмету.	
40	«Мордочки»: учні сигналізують про свій емоційний стан за допомогою карток із стилізованими малюнками.	
41	«Допоможіть мені!» - зошит на столі вчителя, у якому кожен може зробити свій запис: поставити запитання, звернутися з проханням тощо.	

2.6. Переглянь виступ соціального психолога Емі Кадді «Мова вашого тіла формує вас» (проект «Мова») [9]. Спостерігайте за невербалікою учнів класу, де Ви проходите практику. Які жести, пози, міміка Вам допомогли у характеристиці школярів, їхнього емоційного стану? Чи змогли Ви побачити лідера/аутсайдера? За яких ознак? Опишіть 1 учня на вибір.

Що нового дізналися з ролика?

Скористайся посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=HXGwnsRNq5A>

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small gaps between them. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2.7. Давай спробуємо дізнатись: чи вмієте Ви розшифровувати емоції дітей? Для цього зроби скріни (не менше 10) із обличчями учнів класу, де проходиш практику. Знайди назву цієї емоції згідно списку, або допиши свою. Можна обрати одного учня і поспостерігати за ним. По можливості зроби скріни саме цього школяра.

щастя	здивування	відчай	напруга
радість	гордість	гнів	самотність
ентузіазм	подив	біль	сум
задоволення	спокій	розгубленість	недовіра
ніжність	схвильованість	стрес	роздратування

	<i>Місце для фото</i>
самотність	
<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>

<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>
<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>
<i>Місце для фото</i>	<i>Місце для фото</i>

ДЕНЬ 3. _____

Дата

3.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата

клас

онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Теоретична основа математичних понять, що формуються

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

Технології, що використовуються на уроці

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка</i> д/з				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхви-лінка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

3.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

3.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку: (для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

3.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «стилі спілкування», «Монблан», «Китайська стіна», «Локатор», «Я сам», «Гамлет», «Друг», «Тетерев»:

«стилі спілкування»

«Монблан»

«Китайська стіна»

«Локатор»

«Я сам»

«Гамлет»

«Друг»

«Тетерев»

3.5. Які бар'єри спілкування, що перешкоджають педагогічній взаємодії Ви побачили на онлайн уроках? [1]

№	Бар'єри спілкування	+ /—
1.	Соціальний – виникає внаслідок різного соціального статусу вчителя й учня (щоб запобігти появі такого бар'єру, вчителеві не слід постійно підкреслювати свою позицію, свої переваги як старшого, педагога, наголошувати на тому, що «Я вчитель, тому завжди правий» тощо)	
2.	Фізичний – неправильно організований простір зумовлює ізолюваність вчителя, який неначе віддаляє себе від учнів, намагаючись сховатися за стіл, стілець, екран, аватарку тощо (для подолання даного бар'єру педагог може змінювати відстань між собою та учнями)	
3.	Смисловий – недоступність пояснення матеріалу вчителем (педагог не повинен вживати незрозумілих дітям термінів, висловлюватися великими реченнями (більше 17 слів), говорити надто швидко (більше 2,5 слів за 1 секунду)	
4.	Психологічний – виникає тоді, коли в учителя є страх перед класом, перед можливістю допустити фактичну чи методичну помилку, відсутній контакт з дітьми або існує негативна установка щодо класу чи окремих учнів	
5.	Емоційний – є наслідком невідповідності настрою, негативних емоцій, що деформують сприймання (долають його за допомогою усмішки, чуйного ставлення до співрозмовника)	
6.	Морально-психологічний – виникає внаслідок принизливо-насильницьких дій щодо учнів (прогнозування, своєчасне усунення такої напруги можливі за умови правильної оцінки вчителем ситуації)	
7.	Інтуїтивно-емоційний – постає як невідповідність емоційного настрою аудиторії (зміна емоційного настрою школярів цікавою розповіддю вчителя, бесідою, яка несе відповідне позитивне забарвлення; використання ситуативних завдань, тренувальних вправ)	
8.	Кордон психологічного самозахисту – реакція на гіпотетичну чи зумовлену попереднім досвідом можливість стати об'єктом кепкування, нетактовних зауважень однокласників, вчителя (ефективне навіювання позитивного настрою, підтримка діяльності учня вчителем)	

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

Опиши отримані результати:

- Як вдавалося дітям невербальне спілкування.
- Що викликало труднощі?
- Кому легше давалися ігри дівчатам чи хлопцям тощо.

Скористайся посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=LIInxYrrmXk>

[illegible]

ДЕНЬ 4. _____

дата

4.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата

клас

онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Теоретична основа математичних понять, що формуються

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

Технології, що використовуються на уроці

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
І. Організаційний момент				
ІІ. Хвилинка каліграфії				

III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхви-лінка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самостійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	<i>Увага учнів на різних етапах уроку</i>				
2.	<i>Активність учнів :</i>				
2.1	<i>під час опитування</i>				
2.2	<i>під час вивчення</i>				
2.3	<i>під час закріплення</i>				
3.	<i>Інтерес до теми</i>				
4.	<i>Міцність знань, умінь та навичок</i>				
5.	<i>Самостійність міркувань</i>				
6.	<i>Ставлення до вчителя</i>				
7.	<i>Культура праці</i>				
8.	<i>Мовлення</i>				
9.	<i>Запитання до вчителя</i>				
10.	<i>Самоконтроль</i>				
11.	<i>Дисципліна</i>				
11.1	<i>до уроку</i>				
11.2	<i>під час уроку</i>				
11.3	<i>під час сам. роботи</i>				
11.4	<i>Під час оголошення домашнього завдання</i>				

Висновки, пропозиції та поради:

4.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

4.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку: (для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

4.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «взаємодія як діяльність в освітньому процесі», «взаємодія як вплив», «взаємодія як діяльність суб'єктів»:

«взаємодія як діяльність в освітньому процесі»

«взаємодія як вплив»

«взаємодія розглядається як діяльність суб'єктів»

Опиши 2-3 педагогічні ситуації, які містять вищезазначені прийоми.

[illegible]

4.6. Скористайся одним із безкоштовних онлайн-сервісів, які направлені на створення ефективного, цікавого та різноманітного освітнього процесу, налагодження зручної комунікації з учнями та використання сучасних форми зворотнього зв'язку. Створи таку форму у межах тем дня практики. Скріни представ у цьому завданні.

Місце для скріна форми зворотнього зв'язку

4.7. Переглянь онлайн вебінар «Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект» і законспектиуй:

- сутність «WOW – ефекту»;
- інструкцію щодо використання «WOW – ефекту»;
- переваги «WOW – ефекту» [7].

Скористайся посиланням: https://youtu.be/g2_tXTDP22Y.

Спробуй реалізувати метод «WOW – ефект» на онлайн уроці. Опиши реакцію учнів, який «WOW – ефект» вони підготували на наступний урок?

[illegible]

ДЕНЬ 5. _____
дата

5.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Теоретична основа математичних понять, що формуються		
Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу		
Технології, що використовуються на уроці		

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				
12.	<i>Розрахунок часу</i>				

13.	Організація самостійної роботи				
14.	Об'єктивність оцінювання				
15.	Домашнє завдання				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	Увага учнів на різних етапах уроку				
2.	Активність учнів :				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	Інтерес до теми				
4.	Міцність знань, умінь та навичок				
5.	Самостійність міркувань				
6.	Ставлення до вчителя				
7.	Культура праці				
8.	Мовлення				
9.	Запитання до вчителя				
10.	Самоконтроль				
11.	Дисципліна				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

1	Увага учнів на різних етапах уроку				
2.	Активність учнів :				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	Інтерес до теми				
4.	Міцність знань, умінь та навичок				
5.	Самостійність міркувань				
6.	Ставлення до вчителя				
7.	Культура праці				
8.	Мовлення				
9.	Запитання до вчителя				
10.	Самоконтроль				
11.	Дисципліна				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

Висновки, пропозиції та поради:

[illegible]

5.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

5.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

5.4. Термінологічний словник. Законспекуй сутність понять «конфлікт», «пристосування», «співробітництво», «компроміс», «уникнення», «суперництво»:

«конфлікт»

«пристосування»

«співробітництво»

«компроміс»

«уникнення»

«суперництво»

5.5. Переглянь вебінар на тему: «Конфлікти в школі: учасники та ролі» [6] та створи інфографіку.

Скористайся посиланням: https://youtu.be/bqzfb8_s3HE

Можеш скористатися посиланням на онлайн урок створення інфографіки «Інфографіка в сервісі Canva. Текст та зображеннями в Canva» <https://youtu.be/b98Vz4j3UYs>

Місце для інфографіки

Спостерігай за конфліктами між учнями, спробуй з'ясувати причини їх виникнення (не менше 2-х). Опишіть конфлікти та занотуй причини.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

<https://youtu.be/EW4nGA-Nd6M>

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

ДЕНЬ 6. _____

дата

6.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата

клас

онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Теоретична основа математичних понять, що формуються

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

Технології, що використовуються на уроці

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самостійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	<i>Увага учнів на різних етапах уроку</i>				
2.	<i>Активність учнів :</i>				
2.1	<i>під час опитування</i>				
2.2	<i>під час вивчення</i>				
2.3	<i>під час закріплення</i>				
3.	<i>Інтерес до теми</i>				
4.	<i>Міцність знань, умінь та навичок</i>				
5.	<i>Самостійність міркувань</i>				
6.	<i>Ставлення до вчителя</i>				
7.	<i>Культура праці</i>				
8.	<i>Мовлення</i>				
9.	<i>Запитання до вчителя</i>				
10.	<i>Самоконтроль</i>				
11.	<i>Дисципліна</i>				
11.1	<i>до уроку</i>				
11.2	<i>під час уроку</i>				
11.3	<i>під час сам. роботи</i>				
11.4	<i>Під час оголошення домашнього завдання</i>				

Висновки, пропозиції та поради:

6.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

6.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

6.5. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «булінг», «булер», «жертва», «мобінг», «цькування»:

«булінг»

«булер»

«жертва»

«мобінг»

«цькування»

6.6. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс «ПРОТИДІЯ ТА ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ (ЦЬКУВАННЮ) В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ» на платформі Prometheus [13]. Обсяг курсу - 80 годин.



«МЕТА КУРСУ: навчити освітян розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.

ПРОГРАМА КУРСУ:

Модуль 1. Булінг (цькування) як явище, його форми та учасники.

Модуль 2. Організація протидії та попередження булінгу (цькування) в закладі освіти.

Модуль 3. Діагностика булінгу (цькування) в закладі освіти.

Модуль 4. Протидія булінгу (цькуванню).

Модуль 5. Профілактика та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні: здатність співпрацювати з іншими людьми, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, ініціативність.

Фахові: професійно-педагогічна, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична компетентність.

Форма підтвердження результатів навчання: автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням на ньому» [13].

ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

6.7. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Законами України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII, [4; 5].

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>

Пройди тест:

1. Чи є підставами для підозри в наявності випадку булінгу (цькування) учасника освітнього процесу в закладі освіти, якщо здобувач освіти проявляє:
 - агресивність;
 - уникнення спілкування;
 - відмова відвідувати заклад освіти з посиланням на погане самопочуття;
 - різка зміна звичної для дитини поведінки;
 - усі названі ознаки.
2. Кого керівник закладу освіти у разі отримання заяви або повідомлення про випадок булінгу (цькування) повідомляє у першу чергу:
 - однокласників;
 - класного керівника;
 - територіальний орган (підрозділ) Національної поліції України.
3. Упродовж скількох днів відбувається засідання комісії з розгляду випадку булінгу (цькування)?
 - не пізніше ніж упродовж двох робочих днів з дня отримання заяви або повідомлення;
 - не пізніше ніж упродовж трьох робочих днів з дня отримання заяви або повідомлення;
 - у той же день, коли була отримана заява або повідомлення.
4. Чи мають право члени комісії з розгляду випадку булінгу (цькування) подавати пропозиції, висловлювати власну думку з питань, що розглядаються?
 - так;
 - ні.
5. Який штраф накладається на особу, яка скоїла булінг
 - від 100 до 200 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин;
 - від 50 до 100 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.
6. Який штраф накладається за неповідомлення керівником закладу освіти уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України про випадки булінгу (цькування) учасника освітнього процесу:
 - від 50 до 100 неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або виправні роботи на строк до одного місяця з відрахуванням до двадцяти процентів заробітку;
 - жодного штрафу, виносять догану.

ДЕНЬ 7. _____

дата

7.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата

клас

онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Теоретична основа математичних понять, що формуються

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

Технології, що використовуються на уроці

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самотійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	<i>Увага учнів на різних етапах уроку</i>				
2.	<i>Активність учнів :</i>				
2.1	<i>під час опитування</i>				
2.2	<i>під час вивчення</i>				
2.3	<i>під час закріплення</i>				
3.	<i>Інтерес до теми</i>				
4.	<i>Міцність знань, умінь та навичок</i>				
5.	<i>Самотійність міркувань</i>				
6.	<i>Ставлення до вчителя</i>				
7.	<i>Культура праці</i>				
8.	<i>Мовлення</i>				
9.	<i>Запитання до вчителя</i>				
10.	<i>Самоконтроль</i>				
11.	<i>Дисципліна</i>				
11.1	<i>до уроку</i>				
11.2	<i>під час уроку</i>				
11.3	<i>під час сам. роботи</i>				
11.4	<i>Під час оголошення домашнього завдання</i>				

Висновки, пропозиції та поради:

7.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

7.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідкує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

7.4. Згадай вікові особливості розвитку дітей початкової школи, зокрема розвиток і механізми дозрівання структур головного мозку дитини.

Вчені з'ясували, що права півкуля сприймає та обробляє інформацію з довкілля цілісно, а ліва – послідовно. Праву півкулю умовно називають «художником», тому що вона найактивніша під час творчої діяльності, сприймання ритму, рими, інтонацій, під час просторового орієнтування, розпізнавання емоцій, запам'ятовування образів, зокрема й людських облич. Ліву півкулю умовно називають «мислителем», і вона найактивніша під час процесів логічного й абстрактного мислення, обчислень, вивчення мов (мова – це послідовність речень, що складаються з послідовності слів, які, своєю чергою, складаються з послідовності звуків) [2].



З якими проблемами стикаються учні 1-2-х класів з переважанням правопівкульного мислення, якщо шкільні програми та підручники здебільшого розраховані на навчання школярів з домінуючою лівою півкулею?

7.5. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «об’єктивне оцінювання», «суб’єктивне оцінювання», «формувальне оцінювання», «підсумкове оцінювання»:

«об’єктивне оцінювання»

«суб’єктивне оцінювання»

«формувальне оцінювання»

«підсумкове оцінювання»

7.6. Відтвори сучасну концепцію оцінювання у вигляді діаграми. Скільки % оцінювання здійснює вчитель, сам учень і скільки % відбувається через взаємооцінювання однолітками.

Місце для діаграми

7.7. Секрети оцінювання. Використай закриті і відкриті запитання на онлайн уроці [2, С. 105]. Розроби 2 фрагменти уроків, які б містили названі види інструментів оцінювання, підготуйся реалізувати його у ході онлайн консультації.

[illegible]

ДЕНЬ 8. _____
дата

8.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Теоретична основа математичних понять, що формуються		
Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу		
Технології, що використовуються на уроці		

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самотійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	<i>Увага учнів на різних етапах уроку</i>				
2.	<i>Активність учнів :</i>				
2.1	<i>під час опитування</i>				
2.2	<i>під час вивчення</i>				
2.3	<i>під час закріплення</i>				
3.	<i>Інтерес до теми</i>				
4.	<i>Міцність знань, умінь та навичок</i>				
5.	<i>Самотійність міркувань</i>				
6.	<i>Ставлення до вчителя</i>				
7.	<i>Культура праці</i>				
8.	<i>Мовлення</i>				
9.	<i>Запитання до вчителя</i>				
10.	<i>Самоконтроль</i>				
11.	<i>Дисципліна</i>				
11.1	<i>до уроку</i>				
11.2	<i>під час уроку</i>				
11.3	<i>під час сам. роботи</i>				
11.4	<i>Під час оголошення домашнього завдання</i>				

Висновки, пропозиції та поради:

8.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

8.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідкує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

Лінгвістичний інтелект (вербальна обдарованість, мовна компетентність)	
Ознаки	Вправне використання слів, люблять експериментувати зі словами, демонструють обдарованість у сфері вербальної майстерності: слуханні, виступах, читанні та письмі.
Ефективні методи навчання	Читання цікавих книжок, ігри зі словами або виконання завдань на картках, прослуховування аудіозаписів розповідей, використання різноманітних комп'ютерних технологій, участь в обговореннях та дискусіях.

[illegible]

8.5. З'ясуй стиль навчання учня [2, С. 88-89], за яким Ви спостерігаєте протягом практики. Прокоментуй.

«Пірнальник»

- порине у нього без вагань.



«Мрійник»

- довго розмірковуватиме ним, уникаючи конкретних дій



«Логік»

- розкладатиме все по полицках намагатиметься досконало виконати завдання.

«Мандрівник»

- усюди шукатиме цікавинки і задовольниться поверховим ознайомленням із матеріалом



«Пірнальник»:

- одразу хапається за справу;
- спочатку починає робити, а потім думає;
- хоче скоріше дізнатися, «чи це працює»;
- легко переходить до наступних кроків;
- добре виконує роботу, яка потребує короточасних зусиль.

Переваги:

- не гає часу на тривогу;
- надихає інших;
- приймає рішення й ефективно діє в умовах кризи.

Резерви розвитку:

- планування;
- креативність, аналіз альтернатив;
- кооперація з іншими людьми;
- підтримання мотивації, щоб мати змогу працювати довше.

«Мрійник»:

- довго розмірковує над завданням;
- ретельно досліджує тему;
- не стежить за часом;
- відкладає початок практичних дій;
- постійно уточнює і змінює плани.

Переваги:

- добре уявляє можливі наслідки;
- має багато ідей;
- докопується до суті;
- дослухається до думки інших;
- виявляє гнучкість.

Резерви розвитку:

- ефективні стратегії планування;
- організація роботи;
- контроль за часом;
- активна життєва позиція;
- вміння визначати пріоритети;
- ініціативність, відповідальність.

«Логік»:

- робить лише те, що має сенс;
- аналізує причини подій;
- ставить запитання;
- організований;
- любить вирішувати складні завдання;
- цінує досконалість (перфекціоніст).

Переваги:

- аналітичне і критичне мислення;
- організаторські здібності;
- схильність до точних наук, юриспруденції;
- уміє розв'язувати проблеми.

Резерви розвитку:

- уява і креативність;
- чутливість до відмінностей між людьми і чужої думки;
- вміння співпрацювати з іншими;
- вміння керувати стресами.

«Мандрівник»:

- в усьому шукає цікавинку;
- любить бачити цілісну картину;
- потроху обізнаний у багатьох сферах;
- захоплюється деталями,
- але не завжди пам'ятає їх;
- має труднощі з визначенням найважливішого.

Переваги:

- сильна мотивація і зацікавлення процесом навчання;
- великий обсяг знань;
- може бачити зв'язки між речами;
- креативний і винахідливий.

Резерви розвитку:

- постановка цілей;
- визначення пріоритетів;
- аналітичне і критичне мислення;
- класифікація і відбір;
- редакторські навички;
- пам'ять на деталі.

8.6. Особливості розвитку учнів 1 кл. [2]. Заповни таблицю.

[illegible]

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЕНЬ 9. _____
дата

9.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Теоретична основа математичних понять, що формуються		
Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу		
Технології, що використовуються на уроці		

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

9.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

9.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідкує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

Логіко-математичний інтелект (обдарованість у сфері чисел та умовиводів, логіко-математична компетентність)	
Ознаки	Схильність до оперування числами, умовиводів та розв'язання проблем: розуміється на зіставлянні структур та встановленні зв'язків
Ефективні методи навчання	Класифікація та встановлення причинно-наслідкових зв'язків, ігри з числами та логічні ігри, розгадування різноманітних загадок.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

9.6. Особливості розвитку учнів 2 кл. [2]. Заповни таблицю.

[illegible]

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ДЕНЬ 10. _____
дата

10.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ дата _____ клас _____ онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Теоретична основа математичних понять, що формуються

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

Технології, що використовуються на уроці

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самостійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	<i>Увага учнів на різних етапах уроку</i>				
2.	<i>Активність учнів :</i>				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	<i>Інтерес до теми</i>				
4.	<i>Міцність знань, умінь та навичок</i>				
5.	<i>Самостійність міркувань</i>				
6.	<i>Ставлення до вчителя</i>				
7.	<i>Культура праці</i>				
8.	<i>Мовлення</i>				
9.	<i>Запитання до вчителя</i>				
10.	<i>Самоконтроль</i>				
11.	<i>Дисципліна</i>				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

1	Увага учнів на різних етапах уроку				
2.	Активність учнів :				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	Інтерес до теми				
4.	Міцність знань, умінь та навичок				
5.	Самостійність міркувань				
6.	Ставлення до вчителя				
7.	Культура праці				
8.	Мовлення				
9.	Запитання до вчителя				
10.	Самоконтроль				
11.	Дисципліна				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

Висновки, пропозиції та поради:

[illegible]

10.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

10.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

Музичний інтелект (музична обдарованість)	
Ознаки	Відтворює мелодії, співає у правильній тональності, тримає ритм, любить співати, має чутливість до звуків та ритму, образів та музичного відтворення
Ефективні методи навчання	Прослуховування різних музичних записів, участь у ритмічних іграх та вправах, гра на різних інструментах; придумування назв пісень, які розкривають зміст; використання в проектах або презентаціях звуків навколишнього середовища, музичних фрагментів

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

10.6. Особливості розвитку учнів 3 кл. [2]. Заповни таблицю.

[illegible]

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

ДЕНЬ 11. _____ дата

11.1. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

_____ дата _____ клас _____ онлайн урок

Тема уроку

Мета уроку

Теоретична основа математичних понять, що формуються

Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу

Технології, що використовуються на уроці

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль,				

корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка д/з</i>				
<i>Усні обчислення</i>				
<i>Актуалізація опорних знань</i>				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	<i>Початок уроку</i>				
2.	<i>Повторення і перевірка</i>				
3.	<i>Теоретичний рівень викладу:</i>				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	<i>Розкриття теми</i>				
5.	<i>Відбір матеріалу</i>				
6.	<i>Виховна сторона</i>				
7.	<i>Використання ТЗН, наочності</i>				
8.	<i>Індивідуальний підхід</i>				
9.	<i>Емоційність викладу</i>				
10.	<i>Педагогічний такт</i>				
11.	<i>Мовлення</i>				

12.	<i>Розрахунок часу</i>				
13.	<i>Організація самостійної роботи</i>				
14.	<i>Об'єктивність оцінювання</i>				
15.	<i>Домашнє завдання.</i>				

Вимоги до праці учнів		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1	Увага учнів на різних етапах уроку				
2.	Активність учнів :				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	Інтерес до теми				
4.	Міцність знань, умінь та навичок				
5.	Самостійність міркувань				
6.	Ставлення до вчителя				
7.	Культура праці				
8.	Мовлення				
9.	Запитання до вчителя				
10.	Самоконтроль				
11.	Дисципліна				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

1	Увага учнів на різних етапах уроку				
2.	Активність учнів :				
2.1	під час опитування				
2.2	під час вивчення				
2.3	під час закріплення				
3.	Інтерес до теми				
4.	Міцність знань, умінь та навичок				
5.	Самостійність міркувань				
6.	Ставлення до вчителя				
7.	Культура праці				
8.	Мовлення				
9.	Запитання до вчителя				
10.	Самоконтроль				
11.	Дисципліна				
11.1	до уроку				
11.2	під час уроку				
11.3	під час сам. роботи				
11.4	Під час оголошення домашнього завдання				

Висновки, пропозиції та поради:

[illegible]

11.2. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	--

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

11.3. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

Внутрішньоособистісний інтелект (здатність до самоаналізу, психологічні компетентності)	
Ознаки	Чіткі уявлення про себе, повага до власних почуттів, цінностей та ідей; зазвичай віддає перевагу роботі на самоті
Ефективні методи навчання	Участь у незалежних проєктах; читання просвітницьких та науково-популярних книжок ; ведення журналу спостережень, щоденника навчання; участь в іграх та вправах, які вимагають фантазування та уяви; схильність до усамітнення для роздумів

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

11.6. Особливості розвитку учнів 4 кл. [2]. Заповни таблицю.

[illegible]

[illegible]

дата

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

12.2. Проаналізуй онлайн урок математичної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Теоретична основа математичних понять, що формуються		
Опорні знання необхідні для введення нового матеріалу		
Технології, що використовуються на уроці		

Лист спостереження та оцінки уроку математики 1-4 кл

Етап уроку	Хід уроку	Метод	Форма	Діяльність учнів
I. Організаційний момент				
II. Хвилинка каліграфії				
III. Контроль, корекція та закріплення знань учнів: <i>Перевірка</i>				

д/з				
Усні обчислення				
Актуалізація опорних знань				
IV. Повідомлення теми і завдань уроку, ознайомлення з новим матеріалом				
V. Фізкультхвилинка				
VI. Первинне закріплення вивченого				
VII. Узагальнення та систематизація знань. Розвиток математичних знань				
VIII. Підсумок уроку				

Вимоги до діяльності вчителя		Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Початок уроку				
2.	Повторення і перевірка				
3.	Теоретичний рівень викладу:				
3.1	науковість				
3.2	логічність				
3.3	послідовність				
3.4	доступність				
4.	Розкриття теми				
5.	Відбір матеріалу				
6.	Виховна сторона				
7.	Використання ТЗН, наочності				
8.	Індивідуальний підхід				
9.	Емоційність викладу				
10.	Педагогічний такт				
11.	Мовлення				
12.	Розрахунок часу				
13.	Організація самотійної роботи				

12.3. Проаналізуй онлайн урок мовно-літературної галузі

дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією. 4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами + зв'язок нового з раніше вивченим + узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності

темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	учнів + ігровий метод + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + виділення головної ідеї нового матеріалу + формування нових понять + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язку + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів + формувальне оцінювання
---	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

12.4. Проаналізуй онлайн урок природничої галузі

_____	_____	_____
дата	клас	онлайн урок
Тема уроку		
Мета уроку		
Тип уроку:		
(для інтегрованого уроку зазначити галузі, які він реалізує і в якому приблизному відсотковому співвідношенні).		
Завдання уроку:		

Перебіг уроку (зазначаються етапи уроку та їх розгорнутий зміст)	Аналіз уроку (зазначено приблизний перелік методів, прийомів для кожного з етапів уроку)
Ранкове коло 1. Привітання - - 2. Ранкові новини - - - 3. Обмін думками та інформацією.	+ організація класу + позитивне налаштування + ігровий метод + розвиток морально-етичної свідомості + прийоми спостереження за природою, погодою + формування навичок спостереження за погодними умовами

4. Визначення теми дня. II Оголошення теми і завдань уроку 1. Постановка проблеми - Ми продовжуємо працювати над темою тижня.... або Ми будемо говорити про або Наш урок буде присвячений III. Мотивація навчальної діяльності учнів IV. Актуалізація опорних знань учнів V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу 1. .. - Вправа ... - - VII. VIII. IX. Підсумок уроку - Чи цікаво вам було дізнаватися про ... - Покажіть який у вас настрій на кінець уроку - Ви гарно попрацювали в групах і допомогли один одному ...	+ узагальнення життєвого досвіду учнів + формування емоційного інтелекту + диференційований підхід + активізація навчальної діяльності учнів + виявлення опорних знань та вмінь учнів + активізація розумової діяльності + мотивація навчальної діяльності + постановка проблеми + робота в групах + використання життєвого досвіду + розвиток морально-етичної свідомості + організація роботи в групі + використання інтерактивних методів «назва» + чергування індивідуальної, групової та колективної діяльності + позитивне налаштування для роботи в нових командах + рефлексія + використання ІКТ + активізація матеріалу + одночасно працює з різними учнями + дотримання структурних моментів під час виконання інтерактивних вправ + участь учителя в роботі груп (зазначити, яка саме: напр. спрямовує діяльність..., слідує за...) + застосування особистісно орієнтованого підходу + використання наочності + інтеграція з іншими навчальними предметами (формування навичок швидкого читання, поповнення словникового запасу, формування виразного читання, формування навичок грамотності...). + використання ігрових моментів + забезпечення зворотнього зв'язок + використання роздаткового матеріалу + індивідуальний підхід до учнів
--	---

Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці

№	Робота та поведінка учнів на уроці	Оцінка			
		Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
1.	Загальна оцінка роботи класу				
2.	Увага і старанність				
3.	Інтерес до предмета				
4.	Активність класу, працездатність учнів на різних етапах уроку				
5.	Організація самостійної навчальної роботи учнів, вироблення раціональних прийомів навчальної праці учнів				
6.	Оцінка доцільності й ефективності застосованих форм навчальної роботи				
7.	Якість знань, умінь і навичок.				
8.	Глибина, усвідомленість і міцність знань.				
9.	Уміння виокремлювати провідні ідеї в матеріалі уроку, застосовувати знання в різних ситуаціях, здобувати за допомогою вже наявних нові знання				
10.	Ступінь оволодіння практичними навичками				
11.	Характер перевірки вчителем знань учнів. Види перевірки				
12.	Формування загально навчальних та спеціальних умінь і навичок				
13.	Поєднання колективної та індивідуальної роботи				
14.	Індивідуальна робота зі слабкими і сильними учнями				
15.	Дисциплінованість класу і прийоми підтримання дисципліни				
16.	Культура спілкування вчителя з учнями, дотримання вчителем норм літературного мовлення, педагогічної етики і такту				
17.	Оцінка створеного вчителем морально-психологічного клімату в даному дитячому колективі				

12.5. Як відбувається розвиток множинного інтелекту молодших школярів [2, С. 95] у класі, де Ви проходите практику? Опишіть на прикладі міжособистісного інтелекту.

Міжособистісний інтелект (здатність відчувати людей, соціальні компетентності)	
Ознаки	Помітний інтерес до людей, високий рівень товариськості, приязність, прагнення до взаємодії та приналежності до спільноти, вміння відчувати настрій, ставлення та бажання інших людей
Ефективні методи навчання	Спільні ігри та стратегії, групові проекти та їх обговорення. Книжки та матеріали про різні культури, інсценізації та ролеві ігри, співпраця

[illegible]

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бар'єри в педагогічному спілкуванні URL: <https://topuch.com/baryeri-v-pedagogichnomu-spilkuvanni/index.html> (дата звертання 28.12.2023).
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу». Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
3. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки. Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 176 с.
4. Закон України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text> (дата звертання 28.12.2023).
5. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text> (дата звертання 28.12.2023).
6. Конфлікти в школі: учасники та ролі URL: https://youtu.be/bqzfb8_s3HE (дата звертання 28.12.2023).
7. Метод зворотнього зв'язку «WOW – ефект» URL: https://youtu.be/g2_tXTDP22Y (дата звертання 28.12.2023).
8. Методичний путівник класного керівника Нової української школи : збірник методичних матеріалів / А. Дубяга, О. Золотар ; за заг. ред. А. Дубяги. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 44 с.
9. Мова вашого тіла формує вас URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HXGwnsRNq5A> (дата звертання 28.12.2023).
10. Мультфільм «Місток» URL: <https://youtu.be/EW4nGA-Nd6M> дата звертання 28.12.2023).
11. Організація ігор і вправ спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LIInxYrrmXk> (дата звертання 28.12.2023).
12. Правила спілкування URL: <https://youtu.be/YXzFriRGWiM> (дата звертання 28.12.2023).
13. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2 (дата звертання 28.12.2023).
14. Професіограми і психограми професій педагогічного спрямування. Метод. посібник. Авт. В. В. Синявський. – К., 2013
15. Як учителю отримати зворотний зв'язок від учнів? Кілька перевірених методик URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-uchytelyu-otrymaty-zvorotnyj-zv-yazok-vid-uchniv-kilka-efektyvnyh-metodyk/> (дата звертання 28.12.2023).

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТРЕТЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2023-2024 н.р. (2 СЕМЕСТР)**

**Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта**

**Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів**

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку

Ум. друк. арк. 8,5

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (0,5 бал)	1.2. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	1.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	1.4. Аналіз онлайн уроку природничої галузі (1 бал)	1.5. Термінологічний словник (1 бал)	1.6. Професіограма вчителя (0,5 бал)	1.7. Психограма професії «учитель» (1 бал)
День 2.	2.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	2.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	2.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	2.4. Термінологічний словник (1 бал)	2.5. Спостереження за прийомами педагогічної техніки (1 бал)	2.6. Перегляд виступу Емі Кадді (1 бал)	2.7. Емоції дітей (1 бал)
День 3.	3.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	3.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	3.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	3.4. Термінологічний словник (1 бал)	3.5. Спостереження за бар'єрами (1 бал)	3.6. Перегляд анімації (1 бал)	3.7. Онлайн вебінар (1 бал)
День 4.	4.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	4.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	4.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	4.4. Термінологічний словник (1 бал)	4.5. Спостереження за прийомами пед. впливу (1 бал)	4.6. Форми зворотнього зв'язку (1 бал)	4.7. Онлайн вебінар (1 бал)
День 5.	5.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	5.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	5.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	5.4. Термінологічний словник (1 бал)	5.5. Онлайн вебінар (1 бал)	5.6. Спостереження за конфліктами (1 бал)	5.7. Перегляд анімації (1 бал)
День 6.	6.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	6.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	6.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	6.4. Методична скарбничка (1 бал)	6.5. Термінологічний словник (1 бал)	6.6. Онлайн-курс та електронний сертифікат (11 балів)	6.7. Нормативний путівник. Тест (1 бал)

День 7.	7.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	7.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	7.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	7.4. Вікові особливості розвитку дітей поч. школи (1 бал)	7.5. Термінологічний словник (1 бал)	7.6. Сучасна концепція оцінювання (1 бал)	7.7. Секрети оцінювання (1 бал)
День 8.	8.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	8.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	8.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	8.4. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	8.5. Стиль навчання учня (1 бал)	8.6. Особливості розвитку учнів 1 кл. (1 бал)	8.7. Секрети оцінювання (1 бал)
День 9.	9.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	9.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	9.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	9.4. Методична скарбничка (1 бал)	9.5. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	9.6. Особливості розвитку учнів 2 кл. (1 бал)	9.7. Секрети оцінювання (1 бал)
День 10.	10.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	10.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	10.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	10.4. Методична скарбничка (1 бал)	10.5. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	10.6. Особливості розвитку учнів 3 кл. (1 бал)	10.7. Секрети оцінювання (1 бал)
День 11.	11.1. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	11.2. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	11.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	11.4. Методична скарбничка (1 бал)	11.5. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	11.6. Особливості розвитку учнів 4 кл. (1 бал)	11.7. Секрети оцінювання (1 бал)
День 12.	12.1. Доповідь-звіт про проходж. практики (1 бал)	12.2. Аналіз онлайн уроку матем. галузі (1 бал)	12.3. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	12.4. Аналіз онлайн уроків мовно-літературної галузі (1 бал)	12.5. Вправи на послаблення внутрішньої напруги (1 бал)	12.6. Розвиток множинного інтелекту (1 бал)	12.7. Секрети оцінювання (1 бал)
<u>Участь у настановній конференції (1 бал)</u>							
<u>Участь у підсумковій конференції (1 бал)</u>							
<u>Випуск постеру «Наша практика» (2 бали)</u>							
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (1 бал)</u>							
<u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію (2 бали)</u>							
РАЗОМ							

