

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА СХІДНИХ МОВ
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Н.КАРАЗИНА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА СХІДНИХ МОВ
ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ
КОМУНІКАЦІЇ



«ПИТАННЯ СХОДОЗНАВСТВА В УКРАЇНІ»

Тези доповідей

Всеукраїнської науково-практичної конференції

29-30 березня 2018 року



Харків – 2018

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В КИТАЕ

Копылова Нина Андреевна, студентка 4 курса

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды

Научный руководитель: к.ф.н., и.о. зав.кафедрой восточных языков Н.В.Рудая

Каждая страна имеет свои особенности обучения, как отечественных студентов, так и иностранных. С каждым годом больше студентов стремятся в Китай для изучения культуры, традиций, менталитета, и самое главное — языка. То, что удивляет многих новоприбывших учащихся — это особенности преподавания, с которыми сталкиваются все без исключения.

Хотелось бы акцентировать внимание на некоторых моментах для более глубокого понимания, как системы обучения иностранцев в Китае, так и сравнения системы китайской и украинской.

В целом разительных отличий нет. Обучение проводится с понедельника по пятницу включительно в первую или вторую половину дня в зависимости от расписания. Обязательно ежедневное выполнение домашних заданий. В течение обучения проводятся такие формы контроля усваивания информации, как диктанты, тесты, открытые вопросы, грамматические задания, сочинения, которые оцениваются по шкале, принятой университетом. Контрольные работы, которые выдаются по окончании раздела, темы или тематического блока, зачастую оцениваются по сто балльной шкале.

Обучение иностранцев ведется на китайском языке. Исключение составляют учащиеся, приехавшие в Китай без знания языка. Для них один либо два семестра ведется обучение на английском. Объяснение новой лексики проходит с помощью простых слов, а также с использованием новой лексики в понятном контексте. Объяснение грамматических правил происходит с помощью многочисленных примеров, также с простыми словами и в понятном контексте. При непонимании объяснений студент может воспользоваться собственным словарем, как бумажным, так и электронным, либо попросить преподавателя объяснить подробнее, другими словами или привести больше примеров.

Каждый кабинет оснащен определенными техническими средствами обучения: компьютером, колонками и проектором. Это упрощает обучение, поскольку позволяет обеспечить студентов наглядностью и аудиозаписями. Технические средства используются каждый урок, на них полагаются учителя при обучении новой лексики и грамматики, поскольку в заранее заготовленных презентациях по теме урока содержатся примеры и задания. В классных комнатах поддерживается необходимая температура воздуха, чистота и влажность.

В Китае к профессии преподавателя относятся скорее как к призванию, чем как к выбранной специальности. Учитель — круглосуточная работа, которая занимает больше, чем установленные восемь часов. То, что в Украине считается, с одной стороны, прогрессом, а с другой — фамильярностью, в Китае — распространенная практика. Преподаватели охотно идут на контакт, как в урочное время, так и во внеурочное. Нередко можно обратиться не только с вопросом по учебе, но и с любым вопросом вообще, провести время вместе за общением, обменом опытом и информацией, проконсультироваться в непонятной ситуации. По отношению к иностранцам китайские преподаватели используют демократический стиль общения, чаще всего выступая в роли друга или советчика.

В методах проведения уроков китайских преподавателей отличает строгое соблюдение заранее заготовленного плана. Несмотря на то, что при непредвиденных обстоятельствах учителя не теряются и продолжают урок, учебные планы расписаны на несколько недель вперед, и весь процесс обучения строится согласно им, поэтому импровизация практически полностью исключена, студенты могут подготовиться ко всем возможным типам заданий.

Итак, учитывая все вышеизложенное, можно увидеть особенности методики преподавания китайского языка иностранцам в Китае, условий преподавания и отношения педагогов к учебному процессу.

«СОЦІАЛЬНА ОБДАРОВАНІСТЬ» ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Науменко Станіслав Сергійович, викладач

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

Сучасна освіта має на меті не тільки підготовку особистості до участі в житті суспільства, але і до активної дії у суспільстві з метою його вдосконалення. Час, в який ми живемо, - це час змін звичайних стереотипів. Зараз, як ніколи, суспільству потрібні люди, що вміють пропонувати нові ідеї, бути лідерами, організовувати інших і викликати в них ентузіазм і енергію. Протягом тривалого часу поняття «обдарованість» ототожнювалося лише з інтелектуальними здібностями, лише останнім часом введено поняття «соціальна обдарованість», яка саме і відповідає за означені процеси. Відомо, що саме цей вид обдарованості є показником успішності людини [2].

На сьогодні існує, як мінімум, три варіанти трактування поняття соціальної обдарованості. З позиції загально-психологічного підходу, поняття соціальної обдарованості у вітчизняній психології визначалося як