

SCIENTIFIC COLLECTION INTERCONF



No 122
August, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

**Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical Conference**

DIVERSITY AND INCLUSION IN SCIENTIFIC AREA



WARSAW, POLAND
26-28.08.2022



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 122 | August, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference

DIVERSITY AND INCLUSION IN SCIENTIFIC AREA

WARSAW, POLAND

26-28.08.2022

WARSAW
2022

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (122): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Diversity and Inclusion in Scientific Area» (August 26-28, 2022). Warsaw, Poland: Ceac Polonia, 2022. 323 p.*

ISBN 978-83-7138-640-4

EDITOR		COORDINATOR	
Anna Svoboda  Doctoral student University of Economics, Czech Republic annasvobodaprague@yahoo.com		Mariia Granko  Coordination Director in Ukraine Scientific Publishing Center InterConf info@interconf.top	
EDITORIAL BOARD			
Temur Narbaev  (PhD) Tashkent Pediatric Medical Institute, Republic of Uzbekistan; temur1972@inbox.ru		Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering) Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Ukraine;	
Nataliia Mykhalitska  (PhD in Public Administration) Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine		Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy) Uzbek State University of World Languages, Republic of Uzbekistan;	
Dan Goltsman (Doctoral student) Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;		Mariana Vereskliia  (PhD in Pedagogy) Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine	
Katherine Richard (DSc in Law), Hasselt University, Kingdom of Belgium katherine.richard@protonmail.com;		Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology), Manchester School of Architecture, UK;	
Richard Brouillet (LL.B.), University of Ottawa, Canada;		Vera Gorak (PhD in Economics) Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic veragorak.assist@gmail.com;	
Stanyslav Novak  (DSc in Engineering) University of Warsaw, Poland novaks657@gmail.com;		Polina Vuitsik  (PhD in Economics) Jagiellonian University, Poland p.vuitsik.prof@gmail.com;	
Kanako Tanaka (PhD in Engineering), Japan Science and Technology Agency, Japan;		Elise Bant (LL.D.), The University of Sydney, Australia;	
Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology) University of Vienna, Austria mw6002832@gmail.com;		George McGrown (PhD in Finance) University of Florida, USA mcgrown.geor@gmail.com;	
Alexander Schieler (PhD in Sociology), Transilvania University of Brasov, Romania		Vagif Sultanly (DSc in Philology) Baku State University, Republic of Azerbaijan	
Svitlana Lykholat  (PhD in Economics), Lviv Polytechnic National University, Ukraine		Kamilə Əliağa qızı Əliyeva  (DSc in Biology) Baku State University, Republic of Azerbaijan	
If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.			

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (122): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Diversity and Inclusion in Scientific Area» (August 26-28, 2022). Warsaw, Poland; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*
2. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *InterConf, (122), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2022 Ceac Polonia
©2022 Authors of the abstracts
©2022 Scientific Publishing Center «InterConf»

TABLE OF CONTENTS

BUSINESS ECONOMICS

Рибак М.О.		СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД ДО МЕХАНІЗМУ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВА	7
------------	---	---	---

REGIONAL ECONOMY

Aloshyna T. Kozenkov D.		LABOR MARKET AND EMPLOYMENT OF LABOR MARKET IN DNIPROPETROV REGION OF UKRAINE	9
Gasimov I.		INSTITUTIONAL QUALITY AND WELFARE: FOR CASE OF AZERBAIJAN	12
Алиев Ш.Т. Исмаилов Э.М. Рустамова Г.Р.		ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНО-ЗАНГЕЗУРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА	20

MANAGEMENT

Алиев Ш.Т. Маммадов Э.Н. Ахмедова Т.М.		АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ОСВОБОЖДЁННЫХ ОТ ОККУПАЦИИ ЗЕМЛЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА	26
--	---	---	----

FINANCE AND CREDIT

Kalaycı İ. Hatice Ö.Ç.		ANARCO-CAPITALISM AS A MARGINAL FINANCIAL ECONOMY IDEOLOGY	33
Vanishvili M. Shanava Z.		LEGISLATIVE AND LEGAL PROVISION OF LOCAL BUDGETING IN GEORGIA (<i>ON THE EXAMPLE OF SELF-GOVERNING CITIES</i>)	38

PEDAGOGY AND EDUCATION

Bayjonov F.B.		VIOLENCE PREVENTION ACTIVITIES (<i>ON THE EXAMPLE OF THE KYRGYZ REPUBLIC</i>)	56
Qənbərov B.A.O.		MÜƏLLİM-KURSANT MÜNASİBƏTLƏRİNİN İNKİŞAFI	61
Tkachenko E.V. Jha S.K. Rauth U.		INTERCULTURAL COMPETENCE: COMPOUNDS, SUBTYPES, THE TUTORS' AND FOREIGN STUDENTS' POINTS OF CONSIDERATION	70
Yulchieva D.K.		STUDY OF GENDER PROBLEMS AND ITS PROMOTION IN PROVIDING A STABLE SOCIAL ENVIRONMENT IN FAMILIES IN UZBEKISTAN	75
Аскарбекова К.Б. Канаева З.К. Ярошенко О.Г. Бакирова К.Ш.		ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСЬКІЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	81
Завгородня Т.К. Басараб Н.Я.		ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ РЕСУРС ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	85
Канішевська Л.В. Лесик А.С.		ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ	89
Мартиненко О.В. Бичкова В.О.		ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	96
Тюріна В.О.		КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ОФІЦЕРА ПОЛІЦІЇ	106
Філатова Л.С. Сінчук Ю.В.		ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	110



Філатова Лада Семенівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової і професійної освіти
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди,
Україна

Сінчук Юлія Володимирівна

здобувач освіти другого (магістерського) рівня 2 року навчання
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди,
Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У процесі модернізації освіти виникає нагальна потреба у постійному пошуку та використанні освітніх технологій, методів, прийомів, засобів, які будуть ефективними у навчанні, підтримуватимуть зацікавленість до навчального матеріалу, розвиватимуть та формуватимуть необхідні уміння та навички, заохочуватимуть учнів до активної пізнавальної діяльності. Достатньо дієвим є застосування в освітньому процесі інноваційних технологій, зокрема технології інтерактивного навчання.

Проблему використання інтерактивних технологій навчання вивчали різні науковці та педагоги, такі як Г. Брос, М. Кларен, Н. Коломієць, І. Луцик, А. Мартинець, М. Скрипник, Л. Пироженко, О. Пометун, Т. Сердюк, О. Січкарук, О. Стребна, Н. Фомін та інші.

О. І. Пометун та Л. В. Пироженко тлумачать інтерактивні технології навчання як: «Технології, що включають в себе чітко спланований результат навчання, використання окремих інтерактивних методів та прийомів, що забезпечують активний характер взаємодії учасників навчального процесу на засадах співпраці та співтворчості» [1].

Важливим для вчителя є розуміння існуючих видів та направленостей інтерактивних технологій навчання, задля подальшої ефективної організації роботи. Залежно від мети заняття і форми організації навчальної діяльності

О. Пометун та Л. Пироженко виділяють чотири групи інтерактивних технологій навчання:

- інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, акваріум тощо);
- інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм, ажурна пилка та інші);
- технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра, драматизація та інші);
- технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, займи позицію, дискусія тощо)» [2, с. 55].

Ця технологія передбачає активність усіх учасників освітнього процесу, оскільки інтерактивність полягає у тому, що учні мають спільну діяльність, та усі взаємодіють протягом розв'язання певної проблеми. У процесі інтерактивної співдії відбувається розвиток когнітивної, емоційної та поведінкової сфери особистості, вони здійснюються більш інтенсивно – на відміну від результату застосування репродуктивного навчання.

Не надмірне та якісне застосування інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі у подальшому формує в учнів уміння самостійно здобувати нові знання, працювати з інформацією, критично оцінювати прочитане або почуте, співпрацювати, бути почутим та чути й розуміти інших, робити логічний підсумок та висновки.

Вважаємо, що вищезазначена технологія дозволяє досягти виконання певних освітніх завдань:

- створення ситуації успіху, що підвищать зацікавленість та мотивацію до здобуття знань;
- підвищення рівня активності та самостійності молодших школярів;
- соціалізація, розвиток емпатії, вміння розуміти людину;
- сприяє саморозвитку та розвитку завдяки активізації мислення та діалогічній взаємодії з вчителем та іншими учасниками освітнього процесу.

Для результативного використання інтерактивних технологій навчання варто діяти відповідно до певного алгоритму:

- 1) повідомлення теми, мети та основних завдань;
- 2) попередня підготовка – передбачає виконання завдання заздалегідь: прочитати необхідну літературу, продумати відповіді на запропоновані питання, виконати спеціальні завдання;
- 3) організація освітнього простору, у якому учні зможуть комфортно активно співпрацювати;
- 4) створення мотиваційної готовності учнів до колективної (парної, групою) діяльності в процесі уроку;
- 5) формування мікрогруп для виконання інтерактивного завдання;
- 6) пояснення та виконання завдання відповідно до встановлених правил, обов'язкова участь у роботі усіх учасників освітнього процесу;
- 7) обговорення отриманих результатів;
- 8) опитування з питань теми, що розширять набуті знання;
- 9) самоаналіз та рефлексія.

Отже, на ефективність використання інтерактивних технологій навчання в початковій школі впливає поєднання колективної, групової роботи, та у той же час, врахування індивідуальних особливостей. Також їх застосування вимагає дотримання алгоритму інтерактивного спілкування, що передбачає дотримання таких етапів: мотивація, інтерактивність, рефлексія, саморефлексія. Тому дотримання і поєднання усіх вищезазначених вимог надасть найкращий результат для формування особистості учня початкової школи.

Список джерел:

1. Пометун О., Пирожено Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. Київ: Вид-во А.С.К., 2011. 136 с.
2. Пометун О.І., Л.В. Пирожено. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібн. Київ, 2004.192 с.