

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA

10

JUNE, 2022

SYDNEY, AUSTRALIA

CURRENT ISSUES OF SCIENCE, PROSPECTS AND CHALLENGES

II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 3



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





10 June, 2022

Sydney, Australia

CURRENT ISSUES OF SCIENCE, PROSPECTS AND CHALLENGES

II International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 3

Sydney, 2022



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Zrada S.

Responsible designer: Bondarenko I.

- C 95 **Current issues of science, prospects and challenges:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), June 10, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform.

ISBN 979-8-88526-801-1

DOI 10.36074/scientia-10.06.2022

Papers of participants of the II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Current issues of science, prospects and challenges», held on June 10, 2022 in Sydney are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2022

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2022

© European Scientific Platform, 2022

ISBN 979-8-88526-801-1

CONTENT

SECTION 25.

PEDAGOGY AND EDUCATION

DIGITAL PEDAGOGY IN HIGHER EDUCATION

Golub T., Kovalenko O., Zhygzhytova L. 7

LIFELONG LEARNING FOR OLDER ADULTS IN ASIAN COUNTRIES

Doronina O. 10

METHODS, TECHNIQUES AND TOOLS OF ESP TERMINOLOGY TEACHING FOR VISUALS

Nikitina N., Velychko O. 12

PROVIDING ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS AS THE MAIN REQUIREMENT FOR THE USE OF COMBAT SIMULATION TOOLS

Zaika L. 14

STEM – ОСВІТА ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ, ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТІ

Михайленко В.В. 16

ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНИНА - ПАТРІОТА ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Кузьміна І.В., Столярчук О.М. 18

НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАЇКАННЯМ

Рібцун Ю.В. 20

ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ІНТЕГРАТИВНОЇ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ЗУБОЩЕЛЕПНОЇ СИСТЕМИ ТА РОЗЛАДАМИ МОВЛЕННЯ

Пахомова Н.Г., Лук'яненко А.В. 24

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Прокопець Т.О. 27

ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Лукіна Г.М. 29

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ НЕСТАНДАРТНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сірант Н.П., Памула І.А. 31

ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 5-9 КЛАСІВ НА ЗАСАДАХ STEM-ОСВІТИ

Левченко Ф.Г. 34

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Лавренко С.О. 36

Лавренко Світлана Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової і професійної освіти
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Україна

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Перед Новою українською школою постають нові проблеми виховання людини, що буде соціально активною, буде вільно орієнтуватися у різноманітних потоках інформації, буде вміти вчасно знаходити потрібну інформацію. Для такої людини пізнавальна активність буде виступати як стійка риса особистості. Розвиток пізнавальної активності учнів постійно є однією з ключових проблем теорії й практики навчання.

В умовах гуманізації освіти існуюча теорія масового навчання має бути спрямована на формування сильної особистості, що здатна жити і працювати у світі, що постійно змінюється, особистості, що здатна до сміливої розробки власної стратегії поведінки, робити вибір, нести за нього відповідальність, відстоювати власну думку, тобто особистості, яка саморозвивається та самореалізується, і при цьому вона має здібності співпраці та партнерства. Технологія інтерактивного навчання сприяє успішному вирішенню даних завдань.

Питаннями впливу інтерактивних технологій на формування пізнавальної активності займалися М. Бурда, М. Данилов, Ю. Колягін, В. Паламарчук, О. Пометун, Л. Пироженко, З. Слєпкань та ін.

Активність є способом життєдіяльності особистості, який відображає рівень спрямованості її здібностей, навичок, знань, прагнень особистості на реалізацію потреб, цілей, інтересів, ідеалів. Компонентами структури активності є готовність виконувати навчальні завдання, бажання дії, розуміння завдань, що виконуються, систематичність навчання, бажання підвищити свій власний рівень. [2]

Пізнавальна активність інтенсивно формується у шкільні роки. Прояви її у кожному наступному віці значно ширші, вони впливають на активізацію навчальної діяльності, на продуктивність навчання. Вона систематично змінюється, розвивається, і з часом стає основою позитивного ставлення до навчання.

Рушійною силою навчання є інтерес. Пізнавальним інтересом називають активне мотивоване емоційне ставлення суб'єкта до об'єкта пізнання, що має постійно розвиватись під час навчання, оскільки безпосередньо впливає на формування і розвиток дитини.

Пізнавальна інтерес та пізнавальний активність пов'язані нерозривно з пізнавальною самостійністю. Пізнавальна самостійність є якістю особистості, яка включає в себе спільну систему вмінь, здібностей і прагнень особистості самостійно вести пізнавальну діяльність.

Основними напрямками формування пізнавальної активності учнів є сам зміст навчальних предметів та певна організацію пізнавальної діяльності учнів.

Дидактичними умовами формування пізнавальної активності молодших школярів вчені визначають:

- реалізацію принципу організації успіху у навчанні кожної дитини;
- організацію пізнавальної діяльності;
- організація проблемно-пошукової діяльності, яка повинна бути спланована відповідно до групової диференціації учнів, а також усвідомлена кожним учнем. [1]

Спеціальною формою організації пізнавальної діяльності, яка має за мету створення

відчуття успішності у навчанні, інтелектуальної значимості, спроможність, є інтерактивне навчання.

Інтерактивна технологія навчання є такою організацією навчального процесу, за якої неможлива неучасть школяра у колективному процесі навчального пізнання: кожен учень має конкретне завдання, за яке він повинен публічно прозвітуватись, від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед усією групою (класом) завдання.

Основними принципами інтерактивної роботи є одночасна взаємодія учні, однаковий час на виконання роботи, позитивна взаємодія, індивідуальна відповідальність (кожний учень має своє завдання).

Інтерактивні технології залежно від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів розподіляють на групи:

1. Інтерактивні технології кооперативного навчання.

Суть: вчитель керує роботою кожного учня опосередковано, через завдання, яким він спрямовує діяльність групи. Методами навчання в даних технологіях є «Ротаційні (змінювані) трійки», «Робота в парах», «Карусель», «Два – чотири – всі разом», «Бумеранг», «Робота в малих групах», «Акваріум».

2. Інтерактивні технології колективно-групового навчання.

Суть: одночасна спільна (фронтальна) робота всього класу. Методами навчання тут виступають «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Розв'язання проблем», «Навчаючи - учусь», «Незакінчені речення».

3. Технології ситуативного моделювання.

Суть: побудова навчального процесу на основі залучення школярів до дидактичної гри. Методами навчання в даних технологіях виступають «Розігрування ситуації за ролями (рольова гра)», «Симуляції або імітаційні ігри», «Громадські слухання», «Судове слухання».

4. Технології опрацювання дискусійних питань.

Суть: дискусія – засіб пізнавальної діяльності учнів, який вчить глибокому розумінню проблеми, самостійній позиції, оперуванню аргументами, критичному мисленню, зважати на думки інших, визнавати вдалі аргументи, краще розуміти іншого, сприяють уточненню власних переконань і формуванню власного погляду на світ. Методами навчання виступають «Займи позицію», «Метод прес», «Зміни позицію», дискусії. [3-4]

Список використаних джерел:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Іванішєна С. Форми та методи інтерактивного навчання. *Початкова школа*. 2006. № 3. С. 9-11.
3. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. Київ : Освіта, 2005. 192 с.
4. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ : Освіта, 2002. 135 с.