



**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених**

14 травня 2020 року

**Харків
2020**

основі можна виховати естетичне ставлення до природи, а також важливі моральні риси – доброту, чуйність. Це дозволяє дитині легше входити в новий для неї світ, знайти й виявити себе в ньому [2, с.45].

Отже, естетичне ставлення до української народної музики сприяє виявленню в учнів нахилів і здібностей, розвитку творчого ставлення до дійсності.

Список використаних джерел

1. Рідне слово. Українська дитяча література: Хрестоматія. Кн.1 / Упор. З. Д. Варавкіна, А. І. Мовчун, М. Ф. Черній. Київ: Либідь, 1999. 400 с.
2. Науменко С. Особливості сприймання музики шестилітніми першокласниками. *Початкова школа*. 2001. № 12. С. 45-47.

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ – ШЛЯХ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Пилипенко Ю.В.

магістерка фізико-математичного факультету,

Проскурня О.І.

науковий керівник, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана
з навчальної роботи фізико-математичного факультету,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Головне завдання освіти – підготовка молодого покоління до сучасного життя, формування в нього необхідних компетентностей, а інтеграція навчальних предметів є одним з основних способів їх формування.

Можливості інтегрованого навчання дають змогу досягнути кращої та якіснішої освіти, а отже конкурентної, що забезпечує кожному учневі можливість самостійно досягати мети, творчо самостверджуватись у різних соціальних сферах [4].

У сьогоденні інтегрований підхід до навчання є не лише актуальним, але і перспективним, він впроваджує нові умови діяльності учнів та вчителів, що мають значний вплив на ефективне сприйняття школярами навчального

матеріалу. Побудова предметного навчання за інтегрованим типом відповідає завданням особистісно-орієнтованого навчання, оскільки дає змогу виявити ставлення учня до навколишнього світу, що є для нього цілісним і багатограним [2].

Метою навчання на інтегрованій основі є надання цілісного уявлення про довкілля, підвищення розумової активності учнів, забезпечення самовираження, самореалізації та всебічного розвитку гармонійної особистості з властивими їй загальнолюдськими цінностями [3].

Найбільш відомим методом інтеграції є інтегрований тип уроку, що об'єднує в собі навчання одночасно за кількома дисциплінами при вивченні одного поняття, теми чи явища [6].

Характерна риса інтегрованих уроків – це пошук незвичного способу розв'язання поставлених питань, що розвиває креативність мислення [5]. Такі уроки значно продуктивніші за звичайні, адже вони не тільки дають знання учням, але й надихають їх на власну творчість. Інтегровані уроки стимулюють учнів до розумової активності, вчать їх проводити аналіз, порівняння, шукати зв'язки між предметами та явищами [2].

Можна виділити наступні результати інтегрованого навчання: розвиток наукового стилю мислення учнів; можливість широкого використання школярами природничо-наукового методу пізнання; формування комплексного підходу до навчальних предметів, єдиного світогляду на ту або іншу проблему, що відображує об'єктивні зв'язки у навколишньому середовищі, формує в учнів інтегровану систему знань; підвищення якості засвоєння знань учнями; зростання й розвиток зацікавленості учнів у навчанні.

Інтегровані уроки значно розширюють і функції педагога, надають змогу вдосконалити методику роботи за рахунок поповнення своєї «методичної скарбнички», надають можливість вийти за межі традиційних форм їх проведення, виявити свою творчість і креативність.

Таким чином, інтегровані заняття додають новизни та оригінальності навчальній діяльності. Застосування інтегрованого підходу надає переваги в тому, що урізноманітнює процес навчання, позбавляє шаблонів, сприяє підвищенню активності учнів, а отже – й ефективності занять [1]. А найкориснішим у такому навчанні є те, що сам процес навчання починає подобатися.

Список використаних джерел

1. Земляна Е. Інтеграція знань в освіті. Технологія проведення інтегрованих занять. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2310>.
2. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. *Початкова освіта*. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
3. Павлова О.Д. Особливості та закономірності формування інтегрованих знань у учнів. *Інтеграція знань з предметів природничо-математичного циклу: проблеми та шляхи їх вирішення*. II частина : Збірник матеріалів інтернет-семінару. Черкаси, 2012. С. 10-16.
4. Повстин О.В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf
5. Руденко А.В., Білоус В.В. Роль інтегрованих уроків у навчальному процесі. *Інтеграція знань з предметів природничо-математичного циклу: проблеми та шляхи їх вирішення*. II частина : Збірник матеріалів інтернет-семінару. Черкаси, 2012. С. 35-38.
6. Серватинська Н.В. Методи інтеграції викладання математичних дисциплін та предметів природничого циклу. *Інтеграція знань з предметів природничо-математичного циклу: проблеми та шляхи їх вирішення*. II частина: Збірник матеріалів інтернет-семінару. Черкаси, 2012. С. 38-42.

Павлюк М. П.	
Розвиток лідерських якостей дітей дошкільного віку в творчих іграх....	244
Парфьонова О. В.	
Навчання майбутніх швейників автоматизованому вишиванню.....	246
Пастушенко Д. О.	
До питання класифікації дисграфії.....	249
Пачева Ю. Е.	
Значення музичних ігор для розвитку дітей дошкільного віку.....	252
Пей Чжиюн	
Реформування вищої освіти у КНР на стиці XX та XXI ст.....	254
Перевознюк В. В.	
Місце і роль самоосвітньої компетентності в процесі підготовки майбутніх учителів англійської мови у Великій Британії.....	257
Петренко А. А.	
Фізична підготовка студентів економічних спеціальностей в умовах університету.....	259
Петюренко О. В.	
Дитячий фольклор як засіб музично-естетичного розвитку молодших школярів.....	260
Пилипенко Ю. В.	
Інтегрований підхід у навчанні – шлях до забезпечення всебічного розвитку особистості.....	262
Пісняк Н. О.	
Застосування мультимедійних засобів у роботі з дітьми, які мають особливості в навчанні.....	265
Повелиця Я. С.	
The Concept of Gender Differences that Influences Language Learning.....	267
Поливанюк В. В.	
Проблема формування професійної компетентності майбутніх військових фахівців у науковій літературі.....	268
Полічковська С. В.	
Діалогічні вміння дітей старшого дошкільного віку в іграх за сюжетами художніх творів.....	270
Проданова О.М.	
Мотиваційні ресурси особистості у подоланні стресу.....	273
Прокопенко І. А.	
Голос як інструмент ефективної організації фасилітаційної взаємодії вчителя і учня.....	275
Прокоф'єва Л. О.	
Проблема взаємозв'язку когнітивної та емоційної сфер у дітей з легким ступенем розумової відсталості.....	279