

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)**

Харків 2015

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ
ДО ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

На основі аналізу наукової літератури (М.Р. Баяновська, О.В. Безпалько, Н.П. Бура, Р.Х. Вайнола, О.І. Гура, К.В. Дубровіна, І.Д. Зверева, А.Й. Капська) визначено сутність професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів, як процес оволодіння цінностями соціально-педагогічної діяльності, професійно необхідними знаннями, вміннями та навичками, формування професійно важливих особистісних якостей, які є основою готовності до професійної соціально-педагогічної діяльності. Професійна готовність соціального педагога до профілактики агресивної поведінки розглядається на трьох рівнях: особистісному (мотиваційна, морально-психологічна), теоретичному та технологічному.

На підставі аналізу навчального плану підготовки майбутніх соціальних педагогів за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «магістр» та «спеціаліст» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди виявлено такі дисципліни, що розкривають питання агресивності, агресивної поведінки, профілактики агресії та профілактики агресивної поведінки молодших школярів: «Соціальна педагогіка», «Соціально-педагогічна діяльність в закладах освіти», «Технологія соціальної роботи в зарубіжних країнах», «Актуальні проблеми соціальної педагогіки».

Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів здійснюється під час проведення лекційних та практичних занять, а також організації самостійної та індивідуальної роботи.

З метою підвищення у студентів рівня знань, умінь та навичок з профілактики агресивної поведінки молодших школярів у загальноосвітніх навчальних закладах зміст навчально-методичного забезпечення було

доповнено додатковими інтерактивними формами, методами та засобами навчання соціально-педагогічних дисциплін.

Чернікова О. О.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ

На сучасному етапі одним із основних завдань соціалізації дитини у є залучення її до розвитку культури свого народу та любов до нього. Тому цей гармонійний та позитивний процес входження дитини у соціум повинен спиратися на вивчення українського фольклору як у навчальній діяльності, так і в позашкільній. Як засіб соціалізації підростаючого покоління за допомогою використання українського фольклору досліджували: М.Кучинський, М.Лановик, Г.Мільченко, Л.Осадченко, С.Савельєва (вивчали український фольклор у різних аспектах її вивчення у початковій школі); І.Вікторенко, В.Скіпакевич, Т.Конькова (досліджують проблеми формування пізнавальної активності молодших школярів засобами українського фольклору, подають нові технології вивчення малих фольклорних жанрів і методика їх проведення).

Аналізуючи досвід такого процесу, можна визначити напрями, на які впливає український фольклор під час соціалізації дитини. Це і налагодження комунікативних навичок, морально-етичне виховання, розвиток вміння уникати конфліктів, становлення особистості, виховання взаємоповаги, прояв лідерських якостей, формування рис самоврядування, набуття досвіду соціальної взаємодії.

Розроблена комплексна програма дозволяє знайти універсальний підхід до вирішення проблеми. Вона розрахована на взаємодію всіх суб'єктів і об'єктів соціально-педагогічної діяльності у сфері «школа – батьки – діти». Впровадження нашої комплексної програми соціально-педагогічної діяльності на сучасному етапі дозволить батькам, соціальним педагогам, психологам та іншим педагогам використовувати її на практиці для поліпшення соціалізації,