



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
Х Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



5–6 грудня

Харків — 2017

Як позитивне, слід відмітити те, що дослідження GSMA-PwC має деякі значні вигоди, такі як: зменшені витрати для існуючої системи охорони здоров'я України; більш кращий догляд за нижчою ціною для пацієнта; розширення можливостей пацієнтів, щодо звернення за допомогою до медичних працівників; розширений доступ до медичних послуг; підтримка поліпшених результатів охорони здоров'я.

Визначаючи мобільне навчання як нову технологію навчання, що ґрунтується на інтенсивному застосуванні сучасних мобільних засобів та технологій, зазначимо, що воно тісно пов'язане з навчальною мобільністю в тому сенсі, що студенти повинні мати можливість брати участь в освітніх заходах без обмежень у часі та просторі.

Література

1. Мобильный телефон [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильный телефон](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильный_телефон).
2. Эккель Б. Философия Java. Библиотека программиста / Эккель Б. – [4-е изд.]. – СПб. : Питер, 2009. – 640 с.
3. MLE – Mobile Learning Engine [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL: <http://mle.sourceforge.net>.
4. Welcome to mobilemoodle.org! [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL: <http://www.mobilemoodle.org/momo18>.

УДК 378.011

Т.І. Дейніченко, О. Панов

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди
м. Харків

РІВНЯННЯ Й НЕРІВНОСТІ З ПАРАМЕТРАМИ ТА ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА В ПРОЦЕСІ ЇХ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ gdeinic@gmail.com

Вивчення багатьох фізичних процесів (ізобарний, залежність температури від об'єму тощо) і геометричних закономірностей у вивченні об'єму, площі геометричних фігур часто приводить до розв'язування задач з параметрами. Особливістю розв'язування таких задач є дослідження процесу в залежності від параметрів, що потребує не тільки міцних предметних знань, спеціальних умінь, а й сформованості в учнів інтелектуальних умінь аналізу, синтезу, узагальнення тощо. Такі задачі пропонуються на державній підсумковій атестації, зовнішньому незалежному оцінюванні навчальних досягнень школярів.

Якщо в рівнянні деякі коефіцієнти задані не конкретними числовими значеннями, а позначені буквами, то вони називаються параметрами, а рівняння – параметричними. Особливістю цих рівнянь є те, що параметр, будучи фіксованим, проте невідомим числом, має ніби двоїсту природу, а саме: параметр можна розглядати як фіксоване число, водночас воно залишається невідомим.

Формування вмінь розв'язувати рівняння і нерівності з параметрами – невід'ємний складник математичної підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів, оскільки задачі з параметрами відіграють важливу роль у формуванні логічного мислення й математичної культури, водночас їхнє розв'язування викликає значні труднощі у школярів. Труднощі розв'язування таких задач пов'язані перш за все з тим, що в будь-якому випадку, навіть у розв'язанні найпростіших рівнянь чи нерівностей з параметрами, доводиться виконувати поділ всіх значень параметрів на окремі класи, при кожному з яких задача має розв'язок. При цьому потрібно чітко і послідовно слідкувати за збереженням рівносильності рівнянь чи нерівностей, що розв'язуються, з урахуванням області визначення виразів, які входять до рівняння чи нерівності, а також властивостей операцій, що виконуються.

Водночас спостереження за учнями, аналіз продуктів їхньої навчально-пізнавальної діяльності дають підстави стверджувати, що більшість з них потребують допомоги і підтримки саме у здійсненні розумових операцій аналізу, узагальнення, у здійсненні дій самоконтролю за результатами своєї навчальної діяльності під час розв'язування рівнянь і нерівностей з параметрами.

Отже, проблема сформованості в учнів умінь розв'язувати різні види параметричних рівнянь та нерівностей є актуальною не тільки у вивченні предметів природничо-математичного циклу, а й у підготовці учнів до успішної здачі тестового іспиту з математики під час державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Розв'язання вищезазначеної проблеми потребує надання учням педагогічної підтримки від суб'єктів навчального процесу (вчителя, учнів-консультантів) у їхній аналітико-синтетичній діяльності, здійсненні дій самоконтролю.

Аналіз провідних теоретичних концепцій з питань педагогічної підтримки школярів (Е. Бондаревська, О. Газман, Г. Сорока, В. Цетлін та інші), узагальнення досвіду її впровадження в практику роботи середньої загальноосвітньої школи, дозволили визначити *педагогічну підтримку* як бажану для школярів допомогу в розв'язанні питань, пов'язаних із їхнім успішним просуванням у навчанні, спілкуванні, можливістю самореалізації [1].

На основі логічного аналізу навчального матеріалу з вивчення рівнянь і нерівностей з параметрами в шкільному курсі математики, розроблено диференційовані прийоми надання допомоги школярам в залежності від характеру утруднень учнів у навчальній діяльності, як от:

- надання алгоритму розв'язання рівнянь і нерівностей з параметрами; випередження пояснення під час виконання подібного завдання; наведення аналогічної задачі, розв'язаної раніше; указівка типу задачі, правила, на яке спирається дане завдання; надання зразків опису розв'язування рівняння з параметрами за схемами прямого і оберненого розбору розв'язання;
- використання карток-консультацій щодо аналізу плану пошуку та розв'язання рівнянь і нерівностей з параметрами; вказівки на причинно-наслідкові зв'язки; попередження про типові помилки і неправильні підходи; поділ складної задачі на низку елементарних; наведення питань, що наштовхують на відповідь; організація спілкування між учнями (робота в парах змінного складу та «творчих» групах»); підбір цікавих задач, завдань з

урахуванням інтересів до інших предметів; довіра до пізнавальних можливостей учнів (вільний вибір завдань різного рівня самостійності); організація комп'ютерної підтримки у здійсненні самоконтролю при графічному способі розв'язування рівнянь і нерівностей з параметрами та ін.

Доведено, що надання цілеспрямованої педагогічної підтримки школярам у розв'язуванні рівнянь і нерівностей з параметрами сприяє підвищенню навченості з предмету, рівня інтелектуальних і навчальних умінь, самостійності мислення, пізнавального інтересу до предметів природничо-математичного циклу. На рівні тенденції спостерігається покращення ставлення учнів до навчання, зростання наполегливості в навчанні та зменшення рівня загального хвилювання учнів.

Література

1. Дейніченко Т.І. Диференціація навчання в процесі групової форми його організації (на прикладі предметів природничо-математичного циклу): автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.09 «Теорія навчання»/ Т.І. Дейніченко. – Харків, 2006. – 21с.
2. Ястребинецкий Г.А. Уравнения и неравенства, содержащие параметры: пособие для учителей /Г.А. Ястребинецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 128 с.

УДК 378.011

О.А. Жерновникова

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди
м. Харків*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МАТЕМАТИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

chornousoxana@i.ua

Упровадження найрізноманітніших дидактичних моделей організації та проведення практичних занять щодо формування математичних знань і вмінь, професійних якостей студентів є однією з ключових проблем на шляху вдосконалення навчального процесу на фізико-математичному факультеті у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди.

Як свідчить опитування викладачів, їх методика проведення практичних занять є різною, вона залежить від авторської індивідуальності викладача. Головне, щоб завдяки різним методам можна було досягти загальної дидактичної мети, яка має бути зрозумілою не лише викладачеві, а й студентам. Це вимагає відповідної методики організації та проведення практичних занять, зокрема з математики, при підготовці майбутніх учителів. Такої, яка б створювала сприятливі умови для усвідомлення студентами вагомості нових знань, давала б їм змогу продемонструвати свій інтелект, ерудицію, рівень самостійного аналізу, свої вміння висновки, узагальнення, свою здатність до формування конструктивних ідей і підходів їх реалізації та при цьому забезпечувала: ознайомлення студентів з основами математичного апарату, необхідного для розв'язування теоретичних і практичних задач;